



Программу составил(и):

д.ф.н., доцент Осокина С.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент Шершинева Е.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (английский)**

разработана в соответствии с ФГОС:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) «Психолого-педагогическое образование» 050400.62 утвержденный Министерством образования и науки РФ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2) Учебные планы направления (специальности) «Психолого-педагогическое образование» одобрены Ученым советом ФГБОУ ВПО «АлтГУ» от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

составлена на основании учебного плана:

Психология (бакалавриат) Профиль "общий"

утвержденного учёным советом вуза от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра германского языкознания и иностранных языков**

Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Срок действия программы: 2015-2016 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Савочкина Е.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Декан (директор)

\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра германского языкознания и иностранных языков**

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Савочкина Е.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Декан (директор)

\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра германского языкознания и иностранных языков**

Протокол от \_\_\_\_\_] г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Савочкина Е.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Декан (директор)

\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра германского языкознания и иностранных языков**

Протокол от \_\_\_\_\_ 1902 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Савочкина Е.А.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Председатель НМСС

\_\_\_\_\_ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра германского языкознания и иностранных языков**

Протокол от \_\_\_\_\_ 1903 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Савочкина Е.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Формирование у студентов языковой и коммуникативной компетенции для общения в социокультурной, профессиональной и бытовой среде; развитие информационной культуры, повышение кругозора и общей культуры; воспитание толерантности и уважения к духовным и культурным ценностям других народов.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения данной учебной дисциплины необходимо знание английского языка в рамках Программы общеобразовательной школы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курс иностранного языка в магистратуре и аспирантуре.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	основы грамматики и лексического строя родного и иностранного языков, необходимый минимум лексического вокабуляра для общения на бытовом разговорном уровне
Уровень 2	основы грамматики и лексического строя родного и иностранного языков, необходимый минимум лексического вокабуляра для общения в бытовой и профессиональной сферах
Уровень 3	основы грамматики и лексического строя родного и иностранного языков, необходимый минимум лексического вокабуляра для общения в бытовой и профессиональных сферах, отличия культур родной страны и страны изучаемого языка

**Уметь:**

Уровень 1	строить грамматически и лексически правильные высказывания на иностранном языке, понимать иностранную речь
Уровень 2	осуществлять диалогическую коммуникацию и монологические выступления на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах
Уровень 3	осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах с использованием знаний о культурных отличиях

**Владеть:**

Уровень 1	навыками анализа и обработки письменной и устной информации на иностранном языке, навыками говорения и осуществления письменной деятельности на иностранном языке
Уровень 2	навыками ведения диалогических и монологических видов коммуникаций в устной и письменной форме с грамотным использованием правил грамматики и лексического состава иностранного языка
Уровень 3	навыками осуществления различных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке с грамотным использованием правил грамматики и лексического состава иностранного языка и с учетом культурологических различий и особенностей коммуникации

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов
3.1.2	коммуникации;
3.1.3	- социокультурные особенности страны изучаемого языка;
3.1.4	- особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофици
3.2.2	ального характера в рамках изученных бытовых тем;
3.2.3	- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать
3.2.4	сообщения;
3.2.5	- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе
3.2.6	страноведческой информации;
3.2.7	- понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на
3.2.8	повседневные темы;

3.2.9	- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях
3.2.10	общения;
3.2.11	- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах
3.2.12	повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях.
3.2.13	- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересные
3.2.14	темы.
3.2.15	
3.2.16	
3.2.17	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
3.3.2	- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на
3.3.3	русском и иностранном языках;
3.3.4	- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;
3.3.5	- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Структура английского предложения, Принципы построения высказываний на английском языке. Лексический материал: Acquaintance. Family</b>				
1.1	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Вводно-коррективный курс. Особенности артикуляционной базы английского языка. Структура английского предложения. Типы предложений (структура утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений). Типы подлежащих, типы сказуемых, типы дополнений (система английских местоимений). Предложения распространенные и нераспространенные, простые и сложные. Выполнение грамматических упражнений по соответствующим темам. Лексика: Acquaintance. Family  /Лаб/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Выполнение упражнений на отработку структуры английских предложений. Составление устных (диалогических и монологических) высказываний по темам Acquaintance, Family. Письменные контрольные работы. /Ср/	1	52		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
	<b>Раздел 2. Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Предикативные конструкции английского языка. Понятие о видо-временных формах глагола. Лексический материал: Appearance.</b>				

2.1	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Выполнение упражнений на правильное использование видо-временных форм глагола. Видо-временные формы настоящего и прошедшего времени (The Present Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; The Past Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Правильные и неправильные глаголы. Лексика: Appearance. /Лаб/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Выполнение самостоятельных упражнений по указанному грамматическим темам (Видо-временные группы Present и Past). Орфографические, словарные диктанты. Составление устных (диалогических и монологических) высказываний. письменные контрольные работы. /Ср/	1	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
<b>Раздел 3. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Формы выражения будущего английского глагола. Лексический материал: Character</b>					
3.1	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Выполнение упражнений на видо-временные формы английского глагола для выражения будущего времени (The Present Indefinite и Present Continuous, be going to-structure, Future Simple, Progressive, Perfect) Фразовые глаголы. Предлоги, устойчивые сочетания с предлогами. Лексика: Character /Лаб/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Упражнения на закрепление грамматических форм глагола, оборотов с предлогами. Вопросно-ответная беседа. Внеаудиторное чтение. /Ср/	1	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
3.3	/Зачёт/	1	8		
<b>Раздел 4. Специальная лексика и терминология. Чтение. Тексты по специальности. Грамматика: Артикль, имя существительное. Лексический материал: Psychology.</b>					
4.1	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Психологические термины на английском языке. Выполнение упражнений на определенный и неопределенный артикль; имена существительны исчисляемые и неисчисляемые; множественное число имен существительных. Лексический материал: Psychology. /Лаб/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1
4.2	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений по указанным темам. Внеаудиторное чтение. /Ср/	2	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
<b>Раздел 5. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Тексты широкому и узкому профилю специальности. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, сообщения, письмо. Имя прилагательное, Наречие. Лексический материал: Branches of Psychology (Clinical Psychology, Cognitive Psychology, Evolutionary Psychology, Developmental Psychology, Forensic Psychology)</b>					

5.1	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, письмо. Выполнение упражнений на степени сравнений прилагательных, степени сравнения наречий. Лексика: Branches of Psychology (Clinical Psychology, Cognitive Psychology, Developmental Psychology etc.) /Лаб/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1
5.2	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, сообщения, письмо. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. Диалог. Грамматические упражнения по указанным темам. /Ср/	2	29		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
	<b>Раздел 6. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Applied Psychology. Experimental Psychology.</b>				
6.1	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Лексический материал: Applied Psychology; Experimental Psychology. Повторение грамматического материала. Особенности английских конструкций. /Лаб/	2	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1
6.2	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Внеаудиторное чтение. /Ср/	2	30	ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
6.3	/Экзамен/	2	9	ОК-5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Дискуссии и монологические высказывание по темам:

- Acquaintance
- Family
- University education
- Everyday Activities
- Crosscultural Communication
- Psychology Issues

Проверка грамматических знаний и навыков в рамках разделов:

- Tenses
- Articles
- Noun
- Adjective
- Pronoun
- Numbers

Проверка фонетических навыков

### 5.2. Темы письменных работ

Дискуссии и монологические высказывание по темам:

- Acquaintance
- Family



-Appearance

-Character

-Psychology

-Branches of Psychology

Проверка грамматических знаний и навыков в рамках разделов:

-Tenses

-Articles

-Noun

-Adjective

-Pronoun

-Numbers

Проверка фонетических навыков

Образцы контрольных работ

#### Test I (I семестр)

1. Put in a/an or the.

2. This morning I bought ... newspaper and ... magazine. ... newspaper is in my bag but I don't know where I put ... magazine.

3. There are two cars parked outside: ... blue one and ... grey one.

4. My friends live in ... old house in ... small village.

5. This house is very nice. Has it got ... garden?

6. We had dinner in ... most expensive restaurant in town.

7. Can you recommend me ... good restaurant?

8. It's a beautiful day. Let's sit in ... garden.

9. George has a part-time job. He works three mornings ... week.

10. 'Are you going away next week?' 'No, ... week after next.'

11. We live in ... small flat in ... city centre.

2. Are the underlined verbs right or wrong? Correct the verbs that are wrong.

1. The water boils. Can you turn it off?

2. Water is boiling at 100 degrees celcius.

3. Excuse me, do you speak English?

4. I'm seeing my lawyer this afternoon.

5. When has Nick arrived?

6. I'm probably going out tonight.

7. The class has already finished.

8. It's the first time Tom played tennis.

9. It has rained all day.

3. Translate from Russian into English.

1. Том получил новую работу.

2. Что ты делаешь в эти выходные? – Иду на концерт.

3. Земля вращается вокруг Солнца.

4. Смотри! Вон тот парень пытается открыть дверь твоей машины!

5. С каждым днем становится теплее и теплее.

6. Она работает каждый день.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает выполнение текстов по прослушанным аудиоматериалам, выполнение упражнений по грамматике, выполнение упражнений на устный и письменный перевод, контрольное чтение текстов, пересказ задания для собеседования, индивидуальные домашние задания, выполнение письменных работ (личное и деловое письмо, аннотации, реферированный перевод, резюме, подготовка презентаций)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. А. Макарова	Английский язык для психологов: учеб. пособие для вузов	М.: Юрайт, 2011
Л1.2	Вельчинская В.А	Грамматика английского языка: учебно-метод. пособие	Флинта, БЭС "Лань", 2011
Л1.3	Богатырева М.А.	Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. : учебник	Флинта, 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Максимов В.Д.	English for Psychology Undergraduates: Учебное пособие	АлтГУ, 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Jenny Dooley, Virginia Evans	Grammarway 3: [english grammar book]	[Newbury]: Express Publishing, [2008]
Л2.2	Гитович Р.А., Ковальчук С.В.	Learning Psychology in English: учебно-методический комплекс	Евразийский открытый институт, 2010
Л2.3	Raymond Murphy	English Grammar in Use : учебник	Cambridge University Press, 2005
Л2.4	В.Д. Максимов	English for Psychology Postgraduates: Учебное пособие	АлтГУ, 2013
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Осокина С.А.	Иностранный язык (английский для психологов): ЭУМКД	Алтайский государственный университет, 2016
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	www.bbc.co.uk		
Э2	www.telegraph.co.uk		
Э3	www.guardian.co.uk		
Э4	www.usatoday.com		
Э5	www.psychologist.co.uk		
Э6	www.psychologies.co.uk		
Э7	alevelpsychology.co.uk		
Э8	www.apa.org		
Э9	www.socialpsychology.org		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
7.3.1.1	Стандартное программное обеспечение		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
7.3.2.1	Стандартные справочные системы		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Используется техническое оборудование специализированной аудитории, а также аудио- и видеомэгафоны, видеопроектор, настенный экран, интерактивная доска, ноутбук, предоставляемые кафедрой иностранных языков.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью организации самостоятельной работы по иностранному языку у студентов является совершенствование иноязычных компетенций, развитие познавательной активности, формирование интереса к изучению языка, что позволит студентам реализоваться в профессиональном плане.

Самостоятельная работа является важнейшей составляющей освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену, обеспечивающей углубленное изучение тем дисциплины, являясь неотъемлемой частью всего образовательного процесса по иностранному языку в целом. Организация самостоятельной работы по иностранному языку складывается из самостоятельной работы студента на практических занятиях, выполнения домашних заданий, организации автономного изучения иностранных языков, планируемого самим студентом, а также подготовки презентаций, рефератов, сообщений, проектных заданий с использованием мультимедийных средств и внеаудиторного чтения.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов определяются с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся, характера учебного материала, выбранного преподавателем метода изучения материала и т.д. На этапе организации самостоятельной работы в задачи преподавателя входит:

- четко сформулировать цель выполняемой деятельности и наметить возможные пути ее осуществления;
- создать необходимые условия для успешного выполнения самостоятельной работы (определить место выполнения задания, научить использовать в работе различные технические средства, в том числе мультимедийные и т.д.);
- помочь студентам в поиске специальной литературы;
- научить студентов работать с иноязычными интернет-ресурсами, словарями и справочниками в соответствующей области знаний;
- научить студентов правильно формулировать запрос для поиска нужной информации, выделять ключевые слова и

переводить их на иностранный язык.

Обучение бакалавров ориентировано, прежде всего, на получение студентами базового высшего образования, поэтому целью на данном этапе является овладение языком повседневного общения. По окончании курса студенты должны уметь вступать в устные и письменные контакты с носителями языка, владеть речевым этикетом, обсуждать проблемы бытового, страноведческого и культурологического характера.

Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие аспекты иноязычной деятельности:

- работу с лексикой, совершенствование словарного запаса по иностранному языку с помощью пособий, разработанных кафедрой и рекомендованных преподавателем;
- работу с грамматикой по пособиям, включая и электронные издания;
- подготовку монологического и диалогического высказывания с помощью учебно-методических пособий, разработанных кафедрой и аутентичных учебников;
- совершенствование навыков аудирования с использованием материалов, рекомендованных преподавателем;
- внеаудиторное чтение (помощь в подборе литературы и консультирование по особо сложным моментам перевода осуществляется преподавателем). Внеаудиторное чтение готовит студентов к овладению навыками работы с текстами разного уровня сложности, к непрерывному образованию и к дальнейшей научно-исследовательской деятельности. При работе над внеаудиторным чтением студентам рекомендуются газетные и журнальные статьи, интернет-источники, научно-популярные тексты, монографии и диссертации. Работа над внеаудиторным чтением формирует у студентов навыки работы с разными видами чтения, обогащает студентов знанием терминологии в соответствующей области знания, готовит студентов к логичному оформлению высказывания и возможному выступлению на научной конференции и совершенствует иноязычные компетенции студентов.

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)  
[www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)  
[www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)  
[www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)  
[www.psychologist.co.uk](http://www.psychologist.co.uk)  
[www.psychologies.co.uk](http://www.psychologies.co.uk)  
[alevelpsychology.co.uk](http://alevelpsychology.co.uk)  
[www.apa.org](http://www.apa.org)  
[www.socialpsychology.org](http://www.socialpsychology.org)

Внеаудиторное чтение

В каждом семестре студент должен прочитать и сделать реферирование текстов из печатных или электронных англоязычных источников объемом 10 тыс. печ. зн. (т.е. 40 тыс. печ.зн. за четыре семестра). Форма контроля – собеседование.

Примерные темы сочинений/эссе:

Why Do People Need Friends?  
 How to Handle Stress at Work?  
 Outstanding Psychologist  
 The Best Way of Resolving Conflicts

Примерные темы проектных работ

‘Psychological Service in an English-Speaking Country’  
 ‘A Psychological Theory’

Самостоятельная работа на данном этапе осуществляется в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в небольших группах и целой группой.

Предлагаются следующие формы контроля самостоятельной работы студентов:

- тестирование, в том числе компьютерное;
- письменные контрольные работы;
- фонетические, орфографические, словарные диктанты;
- проверка навыков чтения и произношения;
- опрос самостоятельно освоенной лексики и фразеологии в рамках определенной темы;
- составление устных (диалогических и монологических) высказываний;
- написание писем, изложений, сочинений, эссе по предложенной теме;
- реферирование статей по материалам зарубежной прессы;
- устное изложение содержания оригинальных аудиотекстов и фильмов;
- защита индивидуальных или групповых проектов по заданной теме с наглядной презентацией оформленного материала.