

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Алтайский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____ г.

Психология семьи с основами семейного консультирования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий**

Учебный план 39_03_03-15-3-2016.plm.xml
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Экзамены 5
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	27	
экзамены	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																	
	1	19	2	18,7	3	19	4	19	5	19	6	17,3	7	19	8	8,2	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									18								18	
Лабораторные																		
Практические									36								36	
В том числе инт.																		
КСР									27								27	
Ауд. занятия									54								54	
Сам. работа									27								27	
Итого									108								108	

Программу составил(и):

Доцент, д.с.н. Черепанова, к.пс.н. Трофимова Ю.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи с основами семейного консультирования

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством образования и науки РФ «20» октября 2015 г., №1173

составлена на основании учебного плана: 39_03_03-15-3-2016.plm.xml

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № _____

Срок действия программы: _____

Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № _____

Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № _____

Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ № ____
Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | способствовать становлению у студентов научных представлений о семье, семейных отношениях и формировать умения, необходимые для профессионального взаимодействия с семьей. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.34

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология
Антропология
Поведение человека в обществе
История психологии
Психологические основы работы с молодежью

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Карьерные стратегии молодежи
Молодежная культура и субкультуры
Социология здоровья
Социальные технологии работы с молодежью
Менеджмент в молодежной политике
Психологический тренинг

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ряд концепций изучения семьи. Понимает наиболее явные особенности семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи. |
| Уровень 2 | полно и обстоятельно теоретические положения курса. Основные концепции изучения семьи. Понимает важнейшие особенности семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи. |
| Уровень 3 | теоретические положения курса. Знает некоторые концепции изучения семьи и семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи. |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | раскрыть сущность оказания психосоциальной помощи семье. |
|-----------|--|

Уровень 2	раскрыть и объяснить сущность оказания психосоциальной помощи семье; использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.
Уровень 3	объяснить сущность оказания психосоциальной помощи семье
Владеть:	
Уровень 1	способен использовать полученные знания в своей профессиональной
Уровень 2	навыками применения различных формам, методов, методик, приемов работы с
Уровень 3	отдельными навыками применения различных формам, методов, методик, приемов
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	принципы, правила и методы сбора социально-психологической информации о семье, членах семьи и особенностях внутрисемейных отношения.
Уровень 2	общие принципы, правила и сущность оказания психосоциальной помощи семье.
Уровень 3	самые общие принципы, правила и сущность оказания психосоциальной помощи семье
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно определить потенциальные ресурсы семьи и ее членов, а также причины негативного семейного функционирования и развития личности в семье
Уровень 2	самостоятельно определить потенциальные ресурсы семьи и ее членов
Уровень 3	применять знания в своей профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	проектировать и реализовывать некоторые виды коррекционно-просветительской, развивающей работы с молодежью
Уровень 2	навыками профилактики неблагоприятных вариантов семейного функционирования и развития личности в семье
Уровень 3	навыками моделирования и решения на модельном уровне типичных задач.
ОПК-3: готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	значимость своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности.
Уровень 2	важность оказания помощи семье
Уровень 3	Направления помощи семье
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать и принимать грамотные организационные решения, связанные с проектированием и реализацией коррекционно-просветительской и развивающей работы с семьей
Уровень 2	принимать организационные решения, связанные с проектированием и реализацией коррекционно-просветительской и развивающей работы с семьей
Уровень 3	принимать организационные решения, связанные с проектированием и реализацией коррекционно-просветительской и развивающей работы с семьей в типовых профессиональных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	навыками моделирования и решения на модельном уровне профессиональных, научно-методических задач
Уровень 2	навыками моделирования и решения на модельном уровне профессиональных, научно-методических задач
Уровень 3	навыками моделирования и решения на модельном уровне типовых задач
ОПК-4: готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	
Знать:	
Уровень 1	принципы, правила и методы сбора социально-психологической информации о семье, членах семьи и особенностях внутрисемейных отношений; методы и приемы диагностики внутрисемейных отношений.
Уровень 2	принципы, правила и методы сбора социально-психологической информации о семье, членах семьи и особенностях внутрисемейных отношений; методы и приемы диагностики внутрисемейных отношений
Уровень 3	некоторыми принципами, правилами и методами сбора социально-психологической информации о семье, членах семьи и особенностях внутрисемейных отношений
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать и принимать грамотные организационные решения, связанные с проектированием и реализацией коррекционно-просветительской и развивающей работы с семьей.
Уровень 2	принимать грамотные организационные решения, связанные с проектированием и реализацией коррекционно-просветительской и развивающей работы с семьей
Уровень 3	принимать организационные решения, связанные с проектированием и реализацией коррекционно-просветительской и развивающей работы с семьей в типовых профессиональных ситуациях

Владеть:	
Уровень 1	навыками научно-методической работы, разработки научно-методических рекомендаций; разработки коррекционно-развивающих программ для детей и взрослых, направленных на преодоление трудностей связанных с особенностями семейного взаимодействия; психологического сопровождение семьи и отдельных членов семьи в ситуациях трудных кризисных ситуациях.
Уровень 2	навыками научно-методической работы, разработки научно-методических рекомендаций; разработки коррекционно-развивающих программ для детей и взрослых, направленных на преодоление трудностей связанных с особенностями семейного взаимодействия;
Уровень 3	навыками научно-методической работы, разработки научно-методических рекомендаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	- основные концепции изучения семьи отечественных и зарубежных исследователей, понимать важнейшие особенности семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи и сущность оказания психосоциальной помощи семье. - принципы, правила и сущность оказания психосоциальной помощи семье. - принципы, правила и методы сбора социально-психологической информации о семье, членах семьи и особенностях внутрисемейных отношений; методы и приемы диагностики внутрисемейных отношений
3.2 Уметь:	- использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами. - применять эти знания в своей профессиональной деятельности, самостоятельно определить потенциальные ресурсы семьи и ее членов, а также причины негативного семейного функционирования и развития личности в семье. - применять эти знания в своей профессиональной деятельности, опираясь на полученную информацию проектировать и реализовывать коррекционно-просветительскую, развивающую работу с молодежью.
3.3 Владеть:	- различными формами, методами, методиками, приемами работы с семьей. - навыками моделирования и решения на модельном уровне профессиональных, научно-методических задач различного типа и уровней сложности. - навыками: разработки коррекционно-развивающих программ для детей и взрослых, направленных на преодоление трудностей связанных с особенностями семейного взаимодействия; психологического сопровождения семьи и отдельных членов семьи в ситуациях

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Семья. Основные понятия и	5	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.2	Принципы функционирования семьи /Пр/	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.4 Л2.5
1.3	Общепсихологический подход к изучению семьи	5	2	ОК-6 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Формы и типы семей. Поддержка	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.4 Л2.5
1.5	Семья. Основные понятия и подходы к	5	4	ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Супружество – основа семьи /Пок/	5	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.7	Характеристики супружеского союза. Типы	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.8	Выбор партнера. Любовь и	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.9	Детерминанты брака, взятые из	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.10	Супружество – основа семьи /Ср/	5	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3

1.11	Внутрисемейное взаимодействие личности	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.12	Тактика воспитания в семье и типы	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.13	Типы материнского отношения к	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.14	Факторы эффективности семейного	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.15	Внутрисемейное взаимодействие личности	5	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.16	Психологические нарушения основных сфер	5	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.17	Типы нарушений функционирования	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.18	Семейная тревога. Чувство вины, связанное с	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.19	Продуктивность стиля межличностного	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.20	Психологические нарушения основных сфер	5	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.21	Методы семейной диагностики	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.22	Проблемы семейной диагностики	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.23	Общая схема диагностического процесса /Пр/	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.24	Основные мотивационные ориентации	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.25	Методы семейной диагностики	5	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.26	Примерные формы, методы, приемы работы	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.27	Игровая семейная психотерапия	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.28	Групповая психологическая коррекция	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.29	Социометрические техники и их роль в семейном	5	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.30	Примерные формы, методы, приемы работы	5	5	ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по курсу «Психология семьи»

Первые вопросы:

Семья как малая группа. Понятие семьи. Функции, формы семьи. Социально-психологические особенности семьи.

Семья как система. Понятие семьи. Особенности семьи как системы. Принципы функционирования семейной системы.

Динамика жизненного цикла семьи.

Супружество как основа семьи. Уровни супружества.

Супружество: факторы стабильности, устойчивости. Задачи брака.

Предбрачный период. Функции предбрачного периода. Факторы, определяющие успешность брачного союза.

Теории выбора брачного партнера.

Конфликты в семье: причины возникновения, динамика.

Развод. Причины разводов. Этапы развода. Последствия развода для членов семьи.

Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.

Депривация – результат отсутствия эмоциональной связи со взрослыми.

Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: внутренняя картина семьи, семейные сценарии, наивные семейные постулаты и их роль.

Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: психологические проявления примитивизма семейных представлений. Активизация семейного сценария.

Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: примитивизм семейных представлений и нарушения в семье, пути развития внутреннего образа семьи.

Нарушение межличностных коммуникаций в семье: виды нарушений коммуникационного процесса в семье (концепция «отклоненной коммуникации» в семье, парадоксальная коммуникация, «замаскированная коммуникация»).

Нарушение межличностных коммуникаций в семье: коммуникационная проблема, этапы ее развития.

Нарушение межличностных коммуникаций в семье: причины возникновения.

Семейное нарушение: структура, динамика. Типология трудностей. Факторы, обуславливающие семейное нарушение. Теория латентного нарушения.

Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: состояние глобальной семейной неудовлетворенности.

Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: семейная тревога.

Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: семейно-обусловленное нервно-психическое и физическое напряжение.

Родительское отношение: понятие, структура родительского отношения. Типы неправильного семейного воспитания (Э.Эйдемиллер).

Вторые вопросы:

Анализ статьи по курсу (список статей прилагается)

5.2. Темы письменных работ

Влияние типа семейного воспитания на особенности протекания подросткового кризиса.

«Семья», «супружество» и «брак» - сравнительный анализ понятий

Любовь как фактор устойчивости семьи.

«Устойчивость», «успешность», «стабильность» как характеристика семьи. Сравнительный анализ понятий.

Факторы устойчивости и успешности семейного функционирования.

Конфликты в семье: психологические причины возникновения, динамика. Средства профилактики семейного конфликта.

Деформация и распад семьи. Развод.

Влияние развода на отдельных членов семьи. Основные направления психологической помощи членам семьи на стадии развода.

Особенности первой стадии жизненного цикла – стадии формирования семьи.

Особенности диагностики и коррекция семейных конфликтов.

Особенности психологических затруднений при вступлении в брак.

Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.

Нарушение межличностных коммуникаций в семье.

Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.

Особенности нарушения семейной коммуникации по В. Сатир.

Влияние семьи на ранний опыт ребенка. Чувство безопасности и защищенности.

Поощрения и наказания методы воздействия на ребенка.

Семья глазами ребенка.

Невроз как проявление нарушений детско-родительских отношений

Влияние семьи на формирования страха у детей.

Влияние семьи на формирование агрессии у детей.

Семейная система психотерапия – основные положения и методы воздействия.

Супружеская психотерапия – один из аспектов работы с семьей.

Воспитательная неуверенность родителя и незрелость родительских чувств как предмет заботы практического психолога.

Сотрудничество родителей с ребенком как предмет заботы практического психолога

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС дисциплины представлен:

Вопросами для семинаров, коллоквиумов

Комплектами заданий для контрольных работ

Темами для рефератов или аналитических обзоров

Темами докладов и сообщений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

- 1.1. Андреева, Татьяна Владимировна Психология семьи: учеб. пособие для вузов/ Т. В. Андреева.- 3-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2014.- 336с
- 1.2. Хухлаева, Ольга Владимировна Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб. для бакалавров О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев; Московский гор. психол.-пед. ун-т.- М. : Юрайт, 2014.- 423с

6.1.2. Дополнительная литература:

- 2.1 Костенко, Максим Александрович Алкоголизирующая семья: основные подходы, технологии организации социально-психолого-педагогической работы: монография/ М. А. Костенко; АлтГУ.- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014.- 131с.
- 2.2 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов/ [Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силаевой.- 6-е изд., стер.- М. : Академия, 2011.- 192с.
- 2.3. Современная российская семья: психологические проблемы и пути их решения: монография/ [В. П. Дзукаева и др.] Астраханский гос. ун-т.- Астрахань : Астраханский гос. ун-т, 2013.- 110с.
- 2.4 Шнейдер, Лидия Бернгардовна Семейная психология: учеб. пособие для вузов/ Л. Б. Шнейдер.- [Изд. 5-е].- М. : Академия Проект, 2011.- 736с.
- 2.5 Семья и брак в условиях социальных изменений: сб. статей Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Барнаул, 18-19 февраля 2016 г.)/ АлтГУ; [редкол.: И. А. Ральникова и др.]- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016.- 207с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

<http://flogiston.ru/> - Психологический портал МГУ

www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com/> -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»

<http://www.biblioclub.ru/> -- «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.regioncentre.ru> – Научно-исследовательский центр «Регион»

Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - <http://psyjournal.ru/>

Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - <http://www.voppsy.ru/>

Психологические исследования – электронный журнал - <http://psystudy.ru/>

6.3.1 Перечень программного обеспечения**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения;
- аудио-, видеоаппаратура