

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
"Алтайский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____г.

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий**

Учебный план 39_03_03-15-3-2016.plm.xml
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:

аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 27
экзамены 27

Виды контроля в семестрах:
Экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																	
	1	19	2	18,7	3	19	4	19	5	19	6	17,3	7	19	8	8,2	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции									18								18	
Лабораторные																		
Практические									36								36	
В том числе инт.																		
КСР									27								27	
Ауд. занятия									54								54	
Сам. работа									27								27	
Итого									108								108	

Программу составил(и):

Доценты: д.с.н., Черепанова М.И. к.пс.н. Трофимова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата) утвержденный Министерством образования и науки РФ «20» октября 2015 г., №1173

составлена на основании учебного плана: 39_03_03-15-3-2016.plm.xml

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № ____

Срок действия программы: _____

Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № ____

Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры

Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № ____

Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № _____
Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № _____
Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование научных представлений о становлении мира и личности человека в онтогенезе; выявление закономерностей психического развития человека; обеспечение возможности решения профессиональных задач с учетом особенностей возрастного развития нуждающихся в психосоциальной помощи.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.33
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Философия Введение в специальность Культурология Педагогическое обеспечение работы с молодежью (социальная педагогика)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Карьерные стратегии молодежи Молодежная культура и субкультуры Социология здоровья Социальные технологии работы с молодежью Менеджмент в молодежной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональных обязанностей, к поиску решений и готовность нести за них ответственность

Знать:

Уровень 1	- ряд концепции возрастного развития, закономерностей психического развития; - основные психологические особенности каждого возраста.
Уровень 2	- теоретические положения курса, основные концепции и закономерности психического развития;
Уровень 3	- роль и последствия разнообразных психосоциальных воздействий на развитие личности человека разного возраста; - основные психологические особенности каждого возраста, возможности и ограничения человека, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Уметь:

Уровень 1	- устанавливать наиболее распространенные (опираясь на житейскую психологию) соотношения соотношения индивидуальным поведением человека и его возрастными особенностями; - применять элементарные теоретические положения на практике.
-----------	---

Уровень 2	- устанавливать соотношение между индивидуальным поведением человека и его возрастными особенностями; - оперировать профессиональной терминологией; - применять теоретические положения на практике.
Уровень 3	- устанавливать соотношение между индивидуальным поведением человека и его возрастными особенностями, раскрывая неблагоприятные и благоприятные факторы его развития - свободно оперировать широкой профессиональной терминологией; - грамотно аргументировать выбранную профессиональную позицию к анализируемой психолого-педагогической ситуации; - планировать, организовывать, осуществлять разнообразные формы деятельности с разными возрастными группами потенциальными клиентами, представителями разных возрастных групп - соблюдать этические принципы, правила организации и проведения психосоциальной работы с людьми разных возрастов.
Владеть:	
Уровень 1	- некоторыми навыками анализа и решения профессиональной задачи с учетом возрастных особенностей потенциальной аудитории, потенциального клиента; - организационными навыками по работе с людьми разных возрастных групп
Уровень 2	- разными навыками анализа и решения профессиональной задачи с учетом возрастных особенностей потенциальной аудитории, потенциального клиента; - навыками анализа типичной профессиональной задачи с учетом нравственных, этических, возрастных, психологических, индивидуальных норм и правил; - навыками планирования разнообразных форм деятельности с разными возрастными группами и потенциальными клиентами, представителями разных возрастных групп.
Уровень 3	- разнообразными навыками анализа и решения профессиональной задачи с учетом возрастных особенностей потенциальной аудитории, потенциального клиента, и готов нести ответственность за принимаемые профессиональные решения; - способами профилактики негативных вариантов развития личности, прогнозировать возможности развития человека; - навыками анализа типичных и своеобразных профессиональных задач с учетом нравственных, этических, возрастных, психологических, индивидуальных норм и правил.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: - основные концепции возрастного развития, закономерности психического развития, психологические особенности детей и взрослых разного возраста, основную терминологию возрастной психологии; - возможные последствия психосоциального воздействия; - и понимать основные психологические особенности каждого возраста, возможности и ограничения человека, в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями; - основные актуальные проблемы и современное состояние возрастной психологии.
3.2	Уметь: - использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности, устанавливать соотношение между индивидуальным поведением человека и его возрастными особенностями. - планировать, организовывать, осуществлять разнообразные формы деятельности с разными возрастными группами и потенциальными клиентами, представителями разных возрастных групп. - использовать полученные знания в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи.
3.3	Владеть:

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Предмет, задачи, методы возрастной	5	1	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Методы возрастной психологии /Пр/	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Психологическая категория «детство».	5	1	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Методы возрастной психологии /Пр/	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Проблемы возрастной психологии /	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.6	Возрастная периодизация /Пр/	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Культурно-исторический подход	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Психологические особенности человека	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Сравнительная характеристика развития	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	Значение эмоционального общения со	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	Психологические особенности ребенка	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	Виды деятельности ребенка	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	Диагностика детей раннего возраста /Пр/	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	Психологические особенности ребенка-	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.15	Основные линии развития и формирования	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.16	Готовность ребенка к школьному	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.17	Психологические особенности младшего	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.18	Психическое развитие ребенка	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.19	Трудности обучения в школе: пути их	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.20	Психологические особенности подросткового	5	1	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.21	Формирование личности в подростковом	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.22	Чувство взрослости /Пр/	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.23	Юношество и молодость: переход от	5	1	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.24	Самоопределение в собственной жизнедеятельности	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.25	Эффективное самоопределение /Пр/	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.26	Психология взрослого человека и	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.27	Кризисы как условие развития	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.28	Эффективная самореализация /Пр/	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.29	Старость, проблемы старения /Пр/	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.30	Возрастная психология /Ср/	5	2	ОПК 2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

Первые вопросы:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Психологическая категория «возраст».
3. Психологическая категория «развитие». Преформированный и неформированный типы развития.
4. Биологический фактор развития (теория рекапитуляции). Соотношение биологического и социального факторов.
5. Социальная среда как фактор развития. Соотношение биологического и социального факторов.
6. Принцип конвергенции двух факторов (В. Штерн). Положение Л.С. Выготского о единстве наследственных и социальных факторов развития.
7. Понятия «сензитивные периоды развития», «зона ближайшего развития». «ЗБР» как принцип обучения, принцип диагностики.
8. Законы и закономерности психического развития ребенка.
9. Проблема возрастной периодизации. Возрастной период. Стабильные и кризисные периоды.
10. Проблема возрастной периодизации. Характеристика основных групп возрастных периодизаций (периодизация по внешнему признаку, периодизация по одному признаку, периодизация по нескольким признакам развития).
11. Социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности, кризис как ведущие характеристики возрастного периода.
12. Общая характеристика кризиса новорожденности.
13. Общая характеристика возрастного периода младенчества.
14. Характеристика кризиса первого года.
15. Общая характеристика возрастного периода раннего детства
16. Характеристика кризиса трех лет.
17. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
18. Общая характеристика возрастного периода дошкольного детства
19. Кризис 7 лет. Основная характеристика
20. Основные условия развития в младшем школьном возрасте.
21. Структура учебной деятельности, общие закономерности формирования учебной деятельности.
22. Общая характеристика подросткового возраста.
23. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста
24. Характеристика психологических особенностей взрослого человека и человека зрелого возраста
25. Периодизация старения. Типы приспособления личности к старости: конструктивный тип, отношение зависимости, оборонительное отношение, отношение враждебности к другим, отношение враждебности к себе.

Вторые вопросы:

Анализ психолого-педагогических ситуаций

5.2. Темы письменных работ

Динамика и структура возраста
 Проблемы соотношения развития и обучения
 Л.С. Выготский о единстве наследственных и социальных моментов в процессе развития.
 Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: основные положения
 Исследования Божович Л.И. о возрастной динамики
 Возрастная психология Древней Греции
 Вопросы психологического развития детей в период Возрождения
 Тесты как метод исследования
 Лонгитюдная стратегия исследования
 Роль взрослого в развитии ребенка
 Периодизация возрастного развития Слободчикова В.И., Цукерман В.И.
 Психологические особенности депривированного ребенка
 Генезис форм общения ребенка со взрослым от 0 до 7 лет.
 Динамика форм общения ребенка со сверстником от 0 до 7 лет.
 Особенности психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях материнской депривации.
 Индивидуальные особенности детей раннего возраста и их учет в воспитании
 Влияние различных видов игры на психическое и личностное развитие ребенка
 Использование игры в психотерапевтической и психокоррекционной деятельности психолога с детьми дошкольного возраста
 Элементы учебной деятельности в дошкольном детстве.
 Готовность ребенка к школьному обучению.
 Неблагоприятные варианты развития младшего школьника: агрессивность, тревожность, социально-педагогическая запущенность.
 Роль сверстников в формировании самооценки детей младшего школьного возраста.
 Основные условия развития в младшем школьном возрасте.
 Неблагоприятные варианты развития в подростковом возрасте: девиантное поведение, суицидальное поведение, агрессивность.
 Особенности общения подростков со сверстниками.
 Формирование профессиональной направленности подростков.
 Неформальные объединения подростков.
 Проблемы асоциального поведения подростков. Меры профилактики подросткового асоциального поведения
 Проявление потребности в самовыражении (проблемы творчества и асоциального поведения) в период юности.
 Готовность к самоопределению как основное новообразование ранней юности
 Развитие творческой активности в период юности.
 «Биографические» кризисы.
 Самореализация как способ построения жизненного пути
 Психологические особенности мужчин, вернувшихся из зон военных конфликтов.
 Семейные конфликты. Причины.
 Профилактика старения
 Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
 Основные направления работы психолога с пожилыми.
 Завершение профессиональной деятельности: основная характеристика кризиса

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для семинаров, коллоквиумов
 Комплекты заданий для контрольных работ
 Темы для рефератов или аналитических обзоров
 Темы докладов и сообщений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров/ Л. Ф. Обухова.- М. : Юрайт, 2013.- 460с
2. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров/ И. В. Шаповаленко.- 2-е перераб. и доп.- М. : Юрайт, 2013.- 567с.

6.1.2. Дополнительная литература:

1. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов/ [Т. П. Авдулова и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской.- М. : Академия, 2014.- 336с.
2. Крайг, Г. Психология развития: [учебник]/ Грэйс Крайг, Дон Бокум ; науч. ред. перевода на рус. яз. Т. В. Прохоренко.- 9-е изд.- СПб. : Питер, 2014.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для вузов/ В. С. Мухина.- 13-е изд., перераб. и доп.- М. : Академия, 2014.- 656с.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для бакалавров/ Л. Ф. Обухова.- М. : Юрайт, 2012.- 460с.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для высш. проф. образования/ Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин.- М. : Академия, 2011.- 384с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

<http://flogiston.ru/> - Психологический портал МГУ

www.e-library.ru - Научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com/> -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»

<http://www.biblioclub.ru/> -- «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.regioncentre.ru> – Научно-исследовательский центр «Регион»

Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - <http://psyjournal.ru/>

Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - <http://www.voppsy.ru/>

Психологические исследования – электронный журнал - <http://psystudy.ru/>

6.3.1 Перечень программного обеспечения:

Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema.

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала: Microsoft office Power Point.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- технические средства обучения;
- аудио-, видеоаппаратура