

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____ г.

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий**
Учебный план 39_03_03_ОРсМ-4-2017.plx
39.03.03 Организация работы с молодежью

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10		10	
Практические	26		26	
В том числе инт.	26		26	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36		36	
Сам. работа	36		36	
Итого	72		72	

Программу составил(и):

Д.с.н., доцент Черепанова М.И.

Рецензент(ы):

К.с.н., доцент Атясова Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г.

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № _____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. Кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

__ ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в - учебном году на заседании кафедры
Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от __ ____ г. № __
Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Утверждаю: Декан (директор)

__ ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в - учебном году на заседании кафедры
Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от __ ____ г. № __
Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Утверждаю: Декан (директор)

__ ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в - учебном году на заседании кафедры
Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от __ ____ г. № __
Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Утверждаю: Председатель НМСС

__ ____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в - учебном году на заседании кафедры
Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от __ ____ г. № __
Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: «Психология»,
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Коррекционная работа в системе образования»,

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

Знать:	
Уровень 1	Психологические основы педагогического процесса
Уровень 2	Психологические основы образовательной деятельности
Уровень 3	Основные закономерности и принципы педагогической психологии
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять особенности обучения субъектов
Уровень 2	Формировать мотивацию к обучению
Уровень 3	Создавать эффективную образовательную среду
Владеть:	
Уровень 1	Навыками эффективной коммуникации в обучении
Уровень 2	Навыками тренинга мотивации к обучению
Уровень 3	Навыками формирования оптимальной образовательной среды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать: Основные категории педагогической психологии. Принципы использования
3.2	Уметь: Диагностировать основные современные проблемы педагогической психологии
3.3	Владеть: Базовыми методами педагогической психологии. Использовать основные навыками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Основные категории педагогической психологии /Лек/	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.2	Общенаучная характеристика педагогической психологии. Сущность	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.3	Теории педагогической психологии. Объект, предмет, структура	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.4	Методы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.5	Основные категории педагогической психологии /Ср/	7	6	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3
1.6	Образование как многоаспектный феномен /Лек/	7	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.9
1.7	Связь образования и культуры. Культуросообразность образования	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.9
1.8	Культура «полезности» и культура «достоинства» По А.Г. Асмолову /Пр/	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.11
1.9	Образование как система. Образование как процесс /Пр/	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.9
1.10	Основные тенденции и психологические принципы	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.9
1.11	Образование как многоаспектный феномен /Ср/	7	10	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.9
1.12	Обучение: общая характеристика /Лек/	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.13	Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5
1.14	Личностно - деятельностный подход. Развивающее обучение в	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.15	Специфика систем Л.В. Занкова, В.В. Лавыдова, Л.Б. Эльконина /Пр/	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2

1.16	Обучение: общая характеристика /Ср/	7	10	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2
1.17	Субъекты образования. Специфика педагогической профессии /Лек/	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.8
1.18	Способности к педагогической деятельности. личностные качества в	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.8
1.19	Профессионально-педагогические качества личности. Ролевой репертуар	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л 2.6 Л2.8 Л
1.20	Задатки, психофизические предпосылки деятельности педагога.	7	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.13
1.21	Субъекты образования. Специфика педагогической профессии /Ср/	7	10	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Педагогическая психология как междисциплинарная область научного знания.

5.2. Темы письменных работ

1. Образование как многоаспектный феномен.

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС дисциплины представлен:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

6.1.2. Дополнительная литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

<http://www.rsl.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)