

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____ г.

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий**
Учебный план 39_03_03_ОРсМ-4-2017.plx
39.03.03 Организация работы с молодежью

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|--|---------|-----|-------|-----|
| Неделя | 19 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | | 10 | |
| Практические | 26 | | 26 | |
| В том числе инт. | 26 | | 26 | |
| Итого ауд. | 36 | | 36 | |
| Контактная работа | 36 | | 36 | |
| Сам. работа | 36 | | 36 | |
| Итого | 72 | | 72 | |

Программу составил(и):

Д.с.н., доцент Черепанова М.И.

Рецензент(ы):

К.с.н., доцент Атясова Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.03.03
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 20.10.2015г.

составлена на основании учебного плана:

39.03.03 Организация работы с молодежью

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № _____

Срок действия программы: уч.г.

Зав. Кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

— _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Утверждаю: Декан (директор)

— _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Утверждаю: Декан (директор)

— _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Утверждаю: Председатель НМСС

— _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.с.н., профессор Максимова С.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.ДВ.15 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: «Психология», |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Коррекционная работа в системе образования», |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию**

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | Психологические основы педагогического процесса |
| Уровень 2 | Психологические основы образовательной деятельности |
| Уровень 3 | Основные закономерности и принципы педагогической психологии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Выявлять особенности обучения субъектов |
| Уровень 2 | Формировать мотивацию к обучению |
| Уровень 3 | Создавать эффективную образовательную среду |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Навыками эффективной коммуникации в обучении |
| Уровень 2 | Навыками тренинга мотивации к обучению |
| Уровень 3 | Навыками формирования оптимальной образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-----|---|
| 3.1 | Знать: Основные категории педагогической психологии. Принципы использования |
| 3.2 | Уметь: Диагностировать основные современные проблемы педагогической психологии |
| 3.3 | Владеть: Базовыми методами педагогической психологии. Использовать основные навыками |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-------------------------|
| 1.1 | Основные категории педагогической психологии /Лек/ | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2 | Общенаучная характеристика педагогической психологии. Сущность | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | Теории педагогической психологии. Объект, предмет, структура | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 |
| 1.4 | Методы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 |
| 1.5 | Основные категории педагогической психологии /Ср/ | 7 | 6 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.3 |
| 1.6 | Образование как многоаспектный феномен /Лек/ | 7 | 4 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.9 |
| 1.7 | Связь образования и культуры. Культуросообразность образования | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.9 |
| 1.8 | Культура «полезности» и культура «достоинства» По А.Г. Асмолову /Пр/ | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.11 |
| 1.9 | Образование как система. Образование как процесс /Пр/ | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.9 |
| 1.10 | Основные тенденции и психологические принципы | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.9 |
| 1.11 | Образование как многоаспектный феномен /Ср/ | 7 | 10 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.9 |
| 1.12 | Обучение: общая характеристика /Лек/ | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |
| 1.13 | Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.2 Л2.5 |
| 1.14 | Личностно - деятельностный подход. Развивающее обучение в | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |
| 1.15 | Специфика систем Л.В. Занкова, В.В. Лавыдова, Л.Б. Эльконина /Пр/ | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |

| | | | | | |
|------|---|---|----|------|---------------------------|
| 1.16 | Обучение: общая характеристика /Ср/ | 7 | 10 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 |
| 1.17 | Субъекты образования. Специфика педагогической профессии /Лек/ | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.8 |
| 1.18 | Способности к педагогической деятельности. личностные качества в | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.8 |
| 1.19 | Профессионально-педагогические качества личности. Ролевой репертуар | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л 2.6 Л2.8 Л |
| 1.20 | Задатки, психофизические предпосылки деятельности педагога. | 7 | 2 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.13 |
| 1.21 | Субъекты образования. Специфика педагогической профессии /Ср/ | 7 | 10 | ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л2.6 Л2.8 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Педагогическая психология как междисциплинарная область научного знания.

5.2. Темы письменных работ

1. Образование как многоаспектный феномен.

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС дисциплины представлен:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

6.1.2. Дополнительная литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

<http://www.rsl.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)