

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИЭМИС

_____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Уровень основной образовательной программы	<u>БАКАЛАВРИАТ</u>
Направление(я) подготовки (специальность), код	<u>ТОРГОВОЕ ДЕЛО 100700</u>
Курс, семестр	3 курс 6 семестр
Факультет (институт)	МИЭМИС
Кафедра	Экономической теории

Барнаул

2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности)

утвержденный Министерством образования и науки РФ «__» _____ 20__ г.

2) Учебный план профиля _____

одобрен Ученым советом ГОУ ВПО «АлтГУ» от «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

от «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _проф.,д.с.н. _____ (А.Я. Троцкий)

Разработчики:

Доцент, к.э.н.

Н.В.Ярцева

—

Председатель методической комиссии факультета:

Доцент, к.э.н.

Г.А. Булатова

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Современные концепции экономической мысли» (СКЭМ) являются:

- Ввести студента в круг знаний, составляющих основу профессиональной культуры экономиста
- Познакомить с основными особенностями ведущих школ и направлений современной экономической теории.

В связи с этим, задачами курса являются:

- Познакомить студентов с основными этапами и направлениями развития экономической мысли,
- Показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической теории,
- Содействовать осмыслению студентами вклада крупнейших экономистов современных школ в познание экономической реальности.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА

Курс СКЭМ относится к циклу ОПД. Для изучения этой учебной дисциплины необходимы знания и владение навыками, формируемые предшествующими дисциплинами: микро- и макроэкономика, история экономики, философия.

Изучение курса создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов следующих учебных дисциплин: теория денег и кредита, институциональная экономика, экономика общественного сектора, методика преподавания экономики в школе, макроэкономическое планирование и прогнозирование.

1.3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)
- Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6)
- Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор (ПК-9)
- Способность преподавать экономику в общеобразовательных учреждениях различного уровня, используя существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-14)

Детальное описание изложено в Карте компетенций дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** - основные закономерности функционирования современной экономики и ведущие школы и направления экономической теории;
- - этапы становления экономической науки, историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли (марксизма, австрийской школы, неоклассического направления: кембриджской, лозаннской школ, американского монетаризма, «новой классики»; кейнсианства, институционализма и эволюционной экономики;
- - характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;
- - связь между предпосылками различных экономических теорий, мерой точности их выводов и областью применимости.
- **Уметь:** - на основе опыта различных школ экономической науки анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- - ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки своей позиции;

- - ориентироваться в современных теоретических и политических дискуссиях, определять место приводимых концепций в структуре основных школ и направлений экономической мысли;
- - оценивать экономические идеи и политэкономические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости.
-
- **Владеть:** - понятийным аппаратом и важнейшими терминами основных школ и течений экономической мысли;
- - методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче;
- - навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли;
- - навыками публичной речи, аргументации собственного мнения; ведения дискуссии.
-

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№6 часов	№2 часов	№3 часов	№4 часов
Аудиторные занятия (всего)		36	36			
В том числе:		-	-	-	-	-
Лекции (Л)		18	18			
Семинары (С)		18	18			
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)		36	36			
В том числе:		-	-	-	-	-
<i>Другие виды СРС:</i>		-	-	-	-	.
Расчетно-графические работы						
Реферат						
Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям		36				
...						
...						
СРС в период промежуточной аттестации						
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой (ЗО)	зачет				
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость		часов	72			
		зач.ед.	2			

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2.1. Содержание разделов СКЭМ:

Раздел 1. Методологические и институциональные основы СКЭМ:

1.1. Основные факторы социально-экономического развития человечества после Второй мировой войны (развертывание современной научно-технической революции; противостояние систем капитализма и социализма; крушение колониальных систем развитых стран).

1.2. Эволюция методологии экономического анализа в послевоенное время.

1.3. Единство и многообразие современной экономической теории (основное течение и альтернативы; специализация отдельных направлений; институциональные факторы, определяющие структуру СКЭМ).

Раздел 2. Формирование и эволюция основных направлений и школ современной экономической мысли:

2.1. Неоклассическое (неолиберальное) направление: Ф.Хайек и неоавстрийская школа: модели экономического роста; американский монетаризм; теория «экономики предложения»; «новая классика» и концепция «рациональных ожиданий»; эволюция микроэкономического анализа на рубеже XX и XXI веков.

2.2. Основные направления современного кейнсианства: теории экономического роста и неокейнсианство; «неоклассический синтез»; посткейнсианство; «монетарное» кейнсианство.

2.3. Эволюционная и поведенческая экономическая теория: Й. Шумпетер о роли инноваций в экономическом развитии; основные направления и дискуссионные вопросы эволюционной экономики; поведенческая теория фирмы и потребления.

2.4. Основные течения послевоенного институционализма: соотношение «старого» и «нового» институционализма; теории транзакционных издержек и прав собственности; теория экономических организаций и экономики права; теория общественного выбора; «экономический империализм».

2.5. Традиции экономико-математической школы в России и СССР.

2.2.2. Разделы учебной дисциплины и виды учебной деятельности

№ раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1.	6	2	нет		4	6
2.	6	16	нет	18	32	66
...						
ИТОГО:	6	18	нет	18	36	72

2.2.3. Лабораторный практикум по СКЭМ не предусмотрен.

2.2.4. Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины	№ семестра	Тематика практических занятий (семинаров)	Всего часов
1.	6	Не планируется	
2.	6	1. «Новая классика» и концепция рациональных ожиданий	2

		2. «Неоклассический синтез» и его результаты	2
		3. Кембриджская школа посткейнсианства	2
		4. Й. Шумпетер о роли инноваций в экономическом развитии	2
		5. Основные направления теории эволюционной экономики	2
		6. Поведенческая теория фирмы	2
		7. Теория трансакционных издержек. Теорема Коуза	2
		8. Теория общественного выбора	2
		9. Теория человеческого капитала	2
...			
ИТОГО:			18

2.2.5. Курсовая работа (проект) по СКЭМ учебным планом не предусмотрена

2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (СРС)

2.3.1. Виды СРС: В процессе изучения СКЭМ самостоятельная работа студента

должна сводиться к подготовке к аудиторным занятиям, при этом студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой, возможна работа с ресурсами Интернета. По желанию студента, (в рамках научно-исследовательской работы) возможна подготовка реферата. Предусмотрен общий объем СРС в количестве 36 часов.

2.3.2. График СРС: Рекомендуется равномерное распределение времени на СРС в течение учебного семестра.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств :

№ раздела учебной дисциплины	№ семестра	Виды контроля и аттестации (текущий и промежуточный по семестрам)	Формы оценочных средств
1.	6	Текущий: опрос на семинаре Промежуточный: зачет	Вопросы и типовые задания для семинаров, вопросы для зачета.
2.	6	Текущий: опрос на семинаре Промежуточный: зачет	Вопросы и типовые задания к семинару, вопросы к зачету
Весь курс...	8	Итоговый: государственный экзамен	Вопросы к государственному экзамену

2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.5.1. Основная литература:

1. История экономических учений. Учебное пособие/ Под ред. В.С. Автономова, Н.А. Макакшевой, О.И. Ананьина. М.: Инфра-М, 2000-2009.
2. История экономических учений (современный этап)/ Под ред. А.Г. Худокормова. М.: ИНФРА-М, 1997-2007.
3. Панорама экономической мысли конца XX века. / Перевод с англ. Под ред. В.С.Автономова и С.А. Афонцева. СПб: Экономическая школа, 2002.

2.5.2. Дополнительная литература :

1. Блауг М. 100 великих экономистов после Кейнса / Перевод с англ. Под ред. М.А. Сторчено. СПб: Экономическая школа, 2005.
2. Худокормов А.Г. Экономическая теория. Новейшие течения Запада. - М.: ИНФРА-М, 2009.
3. Хайлбронер Р. Философы от мира сего. Великие экономические мыслители: их жизнь, эпоха и идеи. - М.:Колибри,2008.

2.5.3. Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

- [http:// gallery.economics. ru](http://gallery.economics.ru)
- [http : // ceпа. Newschool. Edu/ het](http://cepa.NewsSchool.Edu/het)
- [http: // w.w.w. ecn. Bris. Ac.uk/het/index.htm](http://w.w.w.ecn.Bris.Ac.uk/het/index.htm)
- science Direct

2.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- компьютеры с доступом в Интернет,
- доступ к вышеуказанным поисковым системам.

2.7. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС при изучении СКЭМ предполагается 50% времени отводить на аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия). Эти занятия проводятся как групповые, но возможно применение метода «малых групп» и индивидуальных заданий. Оставшиеся 50% времени отводятся для самостоятельной работы студентов. Здесь, в процессе подготовки к семинарам возможно использование информационных технологий (работа с ресурсами Интернета).

2.8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.8.1. Примерная тематика рефератов:

1. Неокейнсианская теория экономического цикла.
2. Сущность «неоклассического синтеза».
3. Теория стоимости и ценообразования П. Сраффы.
4. Неоклассические теории роста: модель Д. Мида.
5. Теория «экономики предложения» как вариант современного консерватизма.
6. Основные положения теории современного капитализма Ф. Перу.
7. Методологические особенности и основные разделы «новой» институциональной теории.
8. «Экономика права» как вариант «нового» институционализма.
9. Первые теории трансформации капитализма (Минз, Берли, Друкер).
10. Теории постиндустриального общества Д. Белла и П. Флекснера.

2.8.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Общая характеристика развития экономической теории Запада во второй половине XX века.
2. Неокейнсианская теория цикличности.
3. Основные положения теории накопления капитала в рамках кембриджской школы посткейнсианства.
4. Американское (монетарное) посткейнсианство.
5. Неоклассические теории роста: модель Р. Солоу.
6. Проблема занятости в рамках американского монетаризма.

7. Теория «рациональных ожиданий» как вариант современного консерватизма.
8. Особенности развития и основные направления институционализма в послевоенный период.
9. Теория прав собственности и транзакционных издержек в рамках неинституционализма.
10. Теория экономической организации.
11. Теория общественного выбора.
12. Теория «человеческого капитала».
13. Теории «индустриального» и «нового» индустриального общества (Гэлбрейт, Хэйлбронер, Фурастье).
14. Поведенческая теория фирмы.
15. Основные направления теории эволюционной экономики. .