

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Алтайский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____ г.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
ГРУППЫ РИСКА Педагог- психолог в системе
сопровождения детей и подростков групп риска**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии	
Учебный план	050407_65-10-12345-2015.pli.xml Специальность 05040704.65 Педагогика и психология девиантного поведения по профилю "психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска" Специализация №4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска "	
Квалификация	специалист	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 6
аудиторные занятия	80	
самостоятельная работа	37	
экзамены	27	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Вид занятий	№ семестров, число учебных недель в семестрах																			
	1	17	2	20	3	16	4	20	5	16	6	18	7	16	8	17	9	16	10	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	
Лекции											40	40								
Лабораторные																				
Практические											40	40								
В том числе инт.																				
КСР																				
Ауд. занятия											80	80								
Сам. работа											37	37								
Итого											117	117								

Программу составил(и):

Даренких С.С. _____

Рецензент(ы):

Любимова О.М. _____

Рабочая программа дисциплины

Педагог- психолог в системе сопровождения детей и подростков групп риска

разработана в соответствии с ФГОС:

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Квалификация – Специалист.

Утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2062.

Программа разработана для очной формы обучения.

составлена на основании учебного плана:

Специальность 05040704.65 Педагогика и психология девиантного поведения по профилю "психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска" Специализация №4 "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска "

утвержденного учёным советом вуза от 30.12.1899 протокол № 0.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

Протокол от _____ г. № ____

Срок действия программы: 2013-2018 уч.г.

Зав. кафедрой Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)
_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)
_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии

Протокол от _____] г. № ____
Зав. кафедрой Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)
_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии

Протокол от _____ 1902 г. № ____
Зав. кафедрой Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС
_____ 1903 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 1903-1904 учебном году на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии

Протокол от _____ 1903 г. № ____
Зав. кафедрой Ральникова И.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обеспечить комплексное представление о педагоге-психологе, как специалисте ориентированном на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации детей и подростков группы риска.
1.2	Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:
1.3	• выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
1.4	• содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
1.5	• помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
1.6	• предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
1.7	• психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
1.8	• профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
1.9	• работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	СЗ.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Экспериментальная психология
2.1.4	Социальная психология.
2.1.5	Психология личности
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Ювенальные технологии работы с детьми и подростками
2.2.2	Судебно-психиатрическая экспертиза
2.2.3	Научно-исследовательская квалификационная практика
2.2.4	Психолого-педагогическое исследование групп риска девиантного поведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

Знать:

Уровень 1	
Уровень 2	Психологические особенности детей и подростков группы риска
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	
Уровень 2	Выявлять психологические трудности и проблемы детей и подростков группы риска
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	
Уровень 2	Методами установления контакта с различными группами детей и подростков группы риска.
Уровень 3	

ПК-6: способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	Технологию разработки программ по профилактики девиантного и делинквентного поведения у детей и подростков
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	Реализовывать программы направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	оценкой эффективности программы профилактики девиантного поведения
Уровень 3	

ПСК-4.8: способностью планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПСК-4.12: способностью применять методологию и методы составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Правовые аспекты психологического сопровождения детей группы риска.
3.2	Уметь:
3.2.1	Выявлять психологические трудности детей группы риска.
3.3	Владеть:
3.3.1	Методами диагностики, консультирования и профилактической работы с детьми и подростками группы риска.

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам группы риска.				
1.1	Роль психолога в системе сопровождения детей группы риска /Лек/	6	2	ПК-3	
1.2	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации /Лек/	6	2	ПК-3	
1.3	Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации в г. Барнауле /Пр/	6	2	ПК-3	
1.4	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия /Лек/	6	2	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.5	Оказание психологической помощи детям-жертвам насилия /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.6	Виды диагностика, профилактика жестокого обращения с детьми и подростками. /Лек/	6	6	ПК-6 ПСК-4.8	
1.7	Виды диагностика, профилактика жестокого обращения с детьми и подростками. /Ср/	6	6	ПК-6 ПСК-4.8	
1.8	Психолого-педагогическая помощь детям, имеющих отклонения в поведении /Лек/	6	4	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.9	Психолого-педагогическая помощь детям, имеющих отклонения в поведении /Пр/	6	4	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.10	Определение проблем детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев /Лек/	6	2	ПК-3 ПСК-4.8	
1.11	Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми /Пр/	6	4	ПК-3 ПСК-4.8	
1.12	Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми /Ср/	6	2	ПК-3 ПСК-4.8	
1.13	Делинквентное и девиантное поведение детей и подростков /Лек/	6	4	ПК-3 ПСК-4.8	
1.14	Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением /Пр/	6	4	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.15	Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением /Пр/	6	4	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.16	Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением /Ср/	6	6	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.17	Работа с семьей подростка - делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы /Пр/	6	2	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.18	Сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. /Лек/	6	2	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.19	Сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях. /Ср/	6	4	ПК-6 ПСК-4.8	
1.20	Характеристика стадии развития ПТСР /Лек/	6	2	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.21	Организация психокоррекционной помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами /Пр/	6	4	ПК-3 ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.22	Организация психокоррекционной помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами /Ср/	6	6	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	

1.23	Психологическая помощь детям, жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф /Лек/	6	4	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.24	Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей /Лек/	6	4	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.25	Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот /Пр/	6	2	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.26	Основные подходы к организации деятельности служб и центров сопровождения /Пр/	6	4	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.27	Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений /Пр/	6	2	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.28	Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот /Ср/	6	4	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.29	Сопровождение детей из малоимущих семей /Ср/	6	6	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.30	Психолого-педагогическая помощь поддержка детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям /Лек/	6	2	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.31	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	6	2	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.32	Технология разработки программы сопровождения детей и подростков группы риска /Лек/	6	4	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.33	Технология разработки программы сопровождения детей и подростков группы риска /Пр/	6	4	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	
1.34	Технология разработки программы сопровождения детей и подростков группы риска /Ср/	6	3	ПК-6 ПСК-4.8 ПСК-4.12	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Особенности психологической, социальной и педагогической помощи детям, и подросткам группы риска.
2. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам группы риска
3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей и подростков группы риска.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей - жертв насилия
5. Оказание психологической помощи детям пережившим физическое насилие.
6. Оказание психологической помощи детям пережившим сексуальное насилие.
7. Оказание психологической помощи детям пережившим психологическое насилие.
8. Содержание, методы и формы психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении
9. Понятие «девиантное поведение».
10. Социально-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев
11. Психологические проблемы детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев
12. Психологическая помощь детям и семьям вынужденных мигрантов
13. Психологические особенности детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы
14. Понятие «делинквентное поведение»
15. Психологическая помощь и поддержка семьей подростка - делинквента
16. Организация помощи детям и подросткам группы риска в рамках работы муниципальных психологических служб
17. Понятие экстремальной ситуации
18. Характеристика стадии развития ПТСР
19. Организация психокоррекционной помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами
20. Методы психокоррекционной работы с детьми пережившими экстремальную ситуацию.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей
22. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот
23. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений

24.	Психологические особенности детей из малоимущих семей
25.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
26.	Категории детей с ограниченными возможностями здоровья
27.	Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
28.	Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	• http://www.biblioclub.ru/
7.3.1.2	• http://www.annualreviews.org/journal/psych - на английском
7.3.1.3	• http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology - на английском
7.3.1.4	• http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/ - на английском и немецком
7.3.1.5	• http://elibrary.ru/titles.asp - на английском
7.3.1.6	• http://www.springerlink.com/behavioral-science/ - на английском
7.3.1.7	• http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925
7.3.1.8	• http://psylib.kiev.ua/
7.3.1.9	• http://azps.ru/
7.3.1.10	• http://e.lanbook.com

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения интерактивных лекций. Доска, мел, ноутбук, экран настенный, проектор. Мультимедийные средства и др.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)