Андрей Булгаков

**Анализ и сравнение определений понятий проблема, проблемная ситуация – задача – проблема**

**1. Выявить и указать возможные недостатки в некоторых определениях**

Для сравнения определений понятий «проблема» и «проблемная ситуация – задача – проблема» рассмотримследующие определения проблемы, представленные в "Глоссарий по курсу".

**Проблема**

Проблема - объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. (Б.А.Старостин. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Стёпина. 2001.)

Проблема - объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Научная проблема - это вопрос, поставленный ходом развития науки, "знание о незнании". (Малый тезаурус мировой философии. 2014).

Проблема - неразрешенная задача или вопросы, подготовленные к разрешению; проблемное сознание (существование которого само является проблемой) связано с тем взглядом, что предмет познания не является абсолютно познаваемым, но является знанием о незнании (Философский энциклопедический словарь. 2010).

Проблема (проблема научная) - осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта (Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С.Ю.Головин. 1998).

**Проблемная ситуация – задача – проблема**

Проблемная ситуация – задача – проблема. Проблема, как и задача, берет начало в ситуации проблемной. Но ситуация проблемная как психологическая категория обусловливает лишь начальную стадию мыслительного взаимодействия субъекта с объектом — стадию, связанную с порождением познавательного мотива и выдвижением предварительных гипотез о способах разрешения ситуации проблемной. Проверка этих гипотез приводит к тому, что ситуация проблемная преобразуется в проблему, либо задачу.

Задача возникает тогда, когда в познаваемом объекте намечается искомое, к-ое нужно найти путем преобразования определенных условий. Задача выступает как модель знаковая ситуации проблемной — как такой объект, который может быть передан другому человеку, стать частью содержания обучения. Преобразование ситуации проблемной в задачу или серию задач есть акт продуктивного мышления.

В отличие от задачи, проблема осознается как такая противоречивая ситуация, в коей имеются противоположные позиции при объяснении одних и тех же объектов, явлений и отношений между ними. Это не формально-логическое, но диалектическое противоречие внутри единого предмета, явления или процесса, как бы раздваивающее их на противоположности и требующее построения теории, могущей разрешить это противоречие. Разрешение противоречий, составляющих стержень проблемы, выступает источником развития научных теорий.

Итак, ситуация проблемная генетически первична по отношению к задачам и проблемам. Если в ситуации проблемной центральным элементом является субъект, то в задаче — знаковый объект, а в проблеме — противоречие. Для решения проблемы ее нужно превратить в творческую познавательную задачу, позволяющую проверять модели тех или иных сознательных или интуитивных решений (Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998).

Представляется, что данные определения дают представление о предмете.

Возможные недостатки в некоторых определениях.

Если определение из Философского энциклопедического словаря (2010) может быть доработано в части конкретизации смысла фразы «вопросы, подготовленные к разрешению» (в части понимания значения «подготовленные» (скорее всего имелось ввиду: сформулированы).

То в определении «Проблемная ситуация – задача – проблема», необходимо:

- дать определение каждой из составляющих: проблемной ситуации, задаче и проблеме (именно для целей данного определения);

- ясно обозначить взаимосвязи составляющих друг с другом.

На мой взгляд, этого не было сделано потому, что определение «Проблемная ситуация – задача – проблема» динамично, это сложный процесс, что и вызывает трудности в его определении.

**2. Указать основные отличия "проблемной ситуации", "задачи" и "проблемы". Обосновать свой выбор**

Основное отличие определений «проблемы» и «проблемная ситуация – задача – проблема» состоит в том, что понятие «проблема» более статично, процессы её охватывающие уже, чем в динамичной связке процесса «проблемная ситуация – задача – проблема». Если проблемная ситуация генетически первична по отношению к задачам и проблемам и в ситуации проблемной центральным элементом является субъект, то в задаче — знаковый объект, а в проблеме — противоречие.

На мой взгляд, обоснования отличий "проблемной ситуации", "задачи" и "проблемы" состоят в следующем.

Задача возникает тогда, когда в познаваемом объекте намечается искомое.

Проблема осознается как такая противоречивая ситуация, в коей имеются противоположные позиции при объяснении одних и тех же объектов, явлений и отношений между ними.

Но я бы дополнительно предложил следующую цепочку линейного взаимодействия «проблемная ситуация – задача – проблема» как частный случай, применимый для исследования.

Так, если проблема – неразрешенная в процессе рационально-рефлексивной мыслительной деятельности задача, то её отличия:

- от проблемной ситуации в том, что в процессе познания проблемная ситуация сначала должна трансформироваться в задачу;

- от задачи в том, что, чтобы стать проблемой, она должна быть неразрешенной.

Если задача **–** этомодель проблемной ситуации, то ее отличия:

- от проблемной ситуации в том, что она является уже сформулированной проблемной ситуацией;

- от проблемы в том, что она станет проблемой только если будет неразрешенной.

Если проблемная ситуация – это начальная стадия мыслительного взаимодействия субъекта с объектом, то ее отличия:

- от задачи в том, что она должна принять форму некой модели, чтобы стать задачей;

- от проблемы в том, что чтобы трансформироваться в проблему, она должна пройти стадию формализации – модели проблемной ситуации в виде задачи.

Конечно, это не бесспорно, но, мне кажется, таким рядом можно пользоваться в исследовании.