

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

# Коррекционная работа в системе образования

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социальной и молодежной политики</b>          |
| Направление подготовки | <b>39.03.03. Организация работы с молодежью</b>          |
| Профиль                | <b>Управление в молодежной политике</b>                  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>39_03_03_Организация работы с молодежью_УвМП-2022</b> |

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе:            |     | экзамены: 8                |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |
| самостоятельная работа  | 39  |                            |
| контроль                | 27  |                            |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 4 (8)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Практические     | 26     | 26  | 26    | 26  |
| Сам. работа      | 39     | 39  | 39    | 39  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*д.с.н., доцент, Черепанова М.И.*

Рецензент(ы):  
*к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Коррекционная работа в системе образования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по*

направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана:  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2022 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.08.2018 г. № №1  
Срок действия программы: 2018-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
д.с.н. Максимова С.Г.

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социальной и молодежной политики**

Протокол от 28.08.2018 г. № №1  
Заведующий кафедрой д.с.н. Максимова С.Г.

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Изучение теоретических и методологических оснований как базы для коррекционных технологий в практике оказания помощи личности в контексте образовательной деятельности |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|   |
|---|
| Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.В.01</b>   |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | Теорию, основные принципы коррекционной работы в системе образования, основные методы и методики психокоррекции<br>навыками поиска и систематизации необходимой информации для решения актуальных профессиональных задач   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | Определить содержание и сущность коррекции различных возрастных групп в образовательном процессе;<br>Реализовать основные стратегии психокоррекционной помощи и их специфику в различных возрастных группах в образовательном учреждении;<br>реализовать основные стратегии психокоррекционной помощи и их специфику в различных возрастных группах в образовательном учреждении; обучить основам организации и планирования психокоррекционной помощи в образовательном учреждении; проводить основные коррекционные мероприятия в образовании, нести за них ответственность. |

|        |  |
|--------|--|
|        | Собирать и систематизировать необходимую информацию в заданном контексте для решения специфических профессиональных задач<br>Обучать основам организации и планирования психокоррекционной помощи в образовательном учреждении   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | Реализации основных практических технологий и методики психокоррекции в образовании навыками использования практических технологий, техник и методик психокоррекции в образовании; навыками проведения эффективных тренингов и коррекционных мероприятий в образовании; навыками поиска новых решений в необходимых ситуациях<br>навыками поиска и систематизации необходимой информации для решения актуальных профессиональных задач |

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины


#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Основы психокоррекции в образовании</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 1.1.   | Введение в коррекционную работу в системе образования   | Лекции       | 8       | 6     | УК-3        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.2.   | Коррекционные воздействия, цели, техники коррекции в психодинамическом направлении. Возможности использования в системе образования | Лекции       | 8       | 6     | УК-3        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.3.   | Коррекционные воздействия, цели, техники коррекции в аналитическом направлении  | Лекции       | 8       | 4     | УК-3        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.4.   | Коррекционные воздействия, цели, техники коррекции в клиент-центрированном направлении  | Практическое | 8       | 6     | УК-3        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.5.   | Использование логотерапии В. Франкла в психокоррекции подростков и старших школьников   | Практическое | 8       | 6     | УК-3        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.6.   | Особенности составления психокоррекционных программ   | Практическое | 8       | 10    | УК-3        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.7.   | Технологии работы психолога с различными возрастными группами.  | Практическое | 8       | 4     | УК-3        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.8.   | Психокоррекция как направление деятельности психолога в образовании   | Сам. работа  | 8       | 15    | УК-3        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.9.        | Использование индивидуальной и групповой формы психокоррекции в системе образования | Сам. работа | 8       | 9     | УК-3        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.10.       | Составление проекта психокоррекционной программы                                    | Сам. работа | 8       | 9     | УК-3        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.11.       | Нарушения поведения, их профилактика и коррекция                                    | Сам. работа | 8       | 6     | УК-3        | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>  |
|--|
| <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различия и сходство психотерапии и психокоррекции в контексте работы в системе образования.</li> <li>2. Определите специфические черты психокоррекции в системе образования</li> <li>3. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования.</li> <li>4. Какие элементы включает в себя психокоррекционная ситуация.</li> <li>5. Выделите основные принципы психокоррекции учащихся.</li> <li>6. Назовите цели, задачи психокоррекции для разных возрастных групп учащихся.</li> <li>7. Требования к психологу-педагогу, осуществляющему психокоррекцию в системе образования.</li> <li>8. Принципы составления психокоррекционных программ в условиях системы образования.</li> <li>9. Виды психокоррекционных программ.</li> <li>10. Основные блоки психокоррекционного комплекса.</li> <li>11. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.</li> <li>12. Оценка эффективности психокоррекции в образовании.</li> <li>13. Назовите основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.</li> <li>14. Определите кратко специфику каждого подхода.</li> <li>15. Назовите основные техники в рамках каждого подхода.</li> <li>16. Выделите показания к групповой и индивидуальной коррекции в образовательном учреждении.</li> <li>17. Определите психологические особенности индивидуальной психокоррекции учащихся.</li> <li>18. Каковы основные стадии индивидуальной психологической психокоррекции.</li> <li>19. Виды позиций психолога в процессе установления контакта с клиентами-субъектами образовательного процесса.</li> <li>20. Поведенческое направление в психокоррекции.</li> <li>21. Когнитивное направление.</li> <li>22. Транзактный анализ, его возможности в коррекции поведения учащихся.</li> <li>23. Гештальт-терапия, специфика использования для работы со старшими школьниками.</li> <li>24. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.</li> <li>25. В чем заключается коррекционная работа с семьей в родительских группах?</li> <li>26. В каких случаях используется метод семейной скульптуры.</li> <li>27. Что представляет собой метод семейной генограммы.</li> <li>28. Какова стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными подростками.</li> <li>29. Каковы мишени психокоррекционной работы при аддиктивном поведении учащихся.</li> </ol> |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>   |
| <p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние личностных особенностей педагога-психолога на эффективность психокоррекции учащегося.</li> <li>2. Интропсихологические детерминанты выбора профессии клинического психолога.</li> <li>3. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование барьеров в психокоррекционном взаимодействии.</li> <li>4. Критерии эффективности психокоррекции в случае неадекватной самооценки учащегося.</li> <li>5. Критерии оценки эффективности психокоррекционной деятельности.</li> </ol>  |

|   |
|---|
| 6. Мотивационные факторы выбора специальных техник поведенческой психокоррекции при агрессивном поведении учащихся.<br>7. Проблемы семейной психокоррекции в отечественной психологии.<br>8. Психокоррекционные факторы активизации самоосознания клиентов в гештальт-подходе |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
| Представлен в приложении  |
| <b>Приложения</b>   |
| Приложение 1.  <a href="#">фос_коррекц работа в образов-ОПМ_2.docx</a>   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|   |                             |  |                             |   |
|---|-----------------------------|--|-----------------------------|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>  |                             |  |                             |   |
| 6.1.1. Основная литература  |                             |  |                             |   |
|   | <b>Авторы</b>               | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>    | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1  | Г. И. Колесникова           | СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ 2-е изд.: Учебное пособие для академического бакалавриата | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D">https://biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |                             |  |                             |   |
|   | <b>Авторы</b>               | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>    | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1  | Назарова Наталия Михайловна | Педагогика инклюзивного образования: Учебник   | ИНФРА-М, 2018               | <a href="http://znanium.com/go.php?id=961635">http://znanium.com/go.php?id=961635</a>   |
| Л2.2  | Мазниченко М. А.            | КОРРЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2-е изд. : Учебник и практикум для академического бакалавриата   | М.:Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/B37EC96D-AB85-4E3A-815A-938BD6B448E3">https://biblio-online.ru/book/B37EC96D-AB85-4E3A-815A-938BD6B448E3</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |                             |  |                             |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>   |                             |  |                             |   |
| Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader   |                             |  |                             |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>   |                             |  |                             |   |
| <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека<br><a href="http://flogiston.ru/">http://flogiston.ru/</a> - Психологический портал МГУ<br><a href="http://www.e-library.ru">www.e-library.ru</a> - Научная электронная библиотека<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»<br><a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> -- «Университетская библиотека онлайн» |                             |  |                             |   |

<http://www.regioncentre.ru> – Научно-исследовательский центр «Регион»  
 Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - <http://psyjournal.ru/>  
 Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - <http://www.voppsy.ru/>  
 Психологические исследования – электронный журнал - <http://psystudy.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| 519М              | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы   | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |
| 303Д              | читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)  |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по освоению лекционных занятий

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.