

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____. г.

Современные проблемы социальной философии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной философии, онтологии и теории познания**

Учебный план 47_04_01_СФ-12-2017.plx
47.04.01 Философия: Социальная философия

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 67
экзамены 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	26	26	26	26
Практические	24	24	24	24
В том числе инт.	24	16	24	16
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	67	67	67	67
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент А.В. Метелев, к.ф.н., доцент Т.Г. Сердюк _____

Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор И.В. Черданцева _____

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы социальной философии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.04.01 ФИЛОСОФИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 03.12.2015г. №1408)

составлена на основании учебного плана:

47.04.01 Философия: Социальная философия

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной философии, онтологии и теории познания

Протокол от _____ г. № ____

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____. _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра социальной философии, онтологии и теории познания**

Протокол от _____ г. № ____

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____. _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра социальной философии, онтологии и теории познания**

Протокол от _____ г. № ____

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____. _____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра социальной философии, онтологии и теории познания**

Протокол от _____ г. № ____

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

___-___-___ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в ___-___ учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной философии, антропологии и теории познания

Протокол от ___-___-___ г. № ___

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения учебной дисциплины «Современные проблемы социальной философии» - ознакомить студентов с основными философско-историческими концепциями, тенденциями и закономерностями исторического процесса; дать студентам базовые знания о современных тенденциях социально-философского исследования цивилизаций.
1.2	Примечание: цели освоения учебной дисциплины соответствуют общим целям ООП Университета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия» (вступительный экзамен в магистратуру), «Социальная философия» (вступительный экзамен в магистратуру), История и философия социально-гуманитарного познания, Место и время как сущностные основания социального бытия, Современные проблемы философии, Актуальные проблемы социальной философии, Новейшие тенденции и направления зарубежной философии, Социально-философский аспект проблемы войны
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Современные проблемы социальной философии» необходимы для изучения следующих дисциплин: История и философия социально-гуманитарного познания, Место и время как сущностные основания социального бытия, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Современные проблемы философии, Актуальные и теоретические проблемы философии религии, Методологические проблемы философии истории, Функции исторического сознания, Субъект национальных отношений как философская проблема, НИР
2.2.2	и выполнения магистерской диссертации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	
Знать:	
Уровень 1	- специфику ведения философского диалога; - основы и принципы критической рефлексии; - специфику философского анализа социально-философских концепций и литературы; - формы знания, соотношение знания и незнания; - основные приемы и методы аргументации; - основные проблемы современной социальной философии; - основные подходы к изучению современных проблем социальной философии. - специфику современного социально-философского познания; - проблемы критериев истины в современном социальном познании; - проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации; - основные методологические подходы к анализу современных социальных событий и явлений; - основные методологические положения современных социально-философских концепций; - принципы и методы основных современных школ и направлений социально-философской мысли; - основные категории современной социальной философии; - основные философские концепции общественного сознания; - проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации; - основные школы и направления социально-философской мысли; - основные положения социально-философских концепций; - интерпретации смысла истории. Субъект как носитель смысла истории. Проблему начала и конца истории; - знать основные подходы к определению понятия «цивилизация»; - знать основные варианты классификации цивилизаций; - знать специфические особенности основных цивилизаций; - знать основные особенности и закономерности генезиса и трансформации цивилизаций; - знать основные варианты сценариев будущего сосуществования цивилизаций.

Уровень 2	- мировоззренческие, социализирующие и методологические функции социальной философии; - формы и принципы ведения философского диалога; - основы и принципы критической рефлексии; - основные принципы философского анализа концепций и литературы; - основные варианты современной научно-философской картины мира; - основные приемы и методы аргументации; - основные проблемы современной социальной философии. - специфику современного социально-философского познания; - проблемы критериев истины в современном социальном познании; - критическую, интеллектуальную философию истории и постмодернистскую концепцию исторического познания; - проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации; - основные методологические подходы к анализу современных социальных событий и явлений; - основные методологические положения современных социально-философских концепций; - принципы и методы основных современных школ и направлений социально-философской мысли; - основные современные методологические подходы к интерпретации смысла истории. - основные истоки и положения социально-философских теорий, философско-политических учений современных философских школ и направлений; - основные категории современной социальной философии; - основные философские концепции общественного (коллективного, массового) сознания; - проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации; - основные школы и направления социально-философской мысли; - основные положения социально-философских концепций; - интерпретации смысла истории. Субъект как носитель смысла истории. Суммативную и субстанциальную концепцию смысла истории. Проблему начала и конца истории; - знать основные подходы к определению понятия «цивилизация»; - знать основные варианты классификации цивилизаций, их основания и принципы; - знать специфические особенности основных цивилизаций; - знать основные особенности и закономерности генезиса и трансформации цивилизаций; - знать основные варианты сценариев будущего сосуществования цивилизаций.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- вести диалог, отстаивать собственные убеждения; - использовать социально-философские концепции для обоснования собственных убеждений; - применять на практике социально-философские знания; - применять основные современные методологические подходы при анализе общественных явлений; - применять в социально-философских исследованиях общелогические методы исследования. - выявлять сущность и явление в социальных явлениях и процессах; - различать форму и содержание современных социальных институтов и явлений; - выявить основы и специфику взаимодействия цивилизаций; - применять основные положения социальной философии, философии истории и философии политики при анализе современных социальных явлений и событий.

Уровень 2	- анализировать современные конкретные социальные и политические явления с мировоззренческих позиций; - вести диалог, отстаивать собственные убеждения; - использовать социально-философские концепции для формирования и обоснования собственных убеждений; - применять основные методологические подходы социально-философские знания для анализа современных общественных явлений; - применять герменевтический, системный, структурно-функциональный и постмодернистский подходы при анализе современных общественных явлений; - применять в социально-философских исследованиях общелогические методы исследования; - выявлять сущность и явление в социальных явлениях и процессах; - различать форму и содержание современных социальных институтов и явлений; - выявить основы и специфику взаимодействия цивилизаций; - применять основные положения социальной философии, философии истории и философии политики при анализе современных социальных явлений и событий.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками социально-философского анализа научных и философских концепций; - навыками ведения диалога; - навыками работы с социально-философской литературой; - навыками сравнительного анализа при рассмотрении современных социальных процессов и явлений; - методами анализа социальных явлений и процессов основных социально-философских направлений. - навыками философской аргументации при рассмотрении современных социально-философских проблем; - навыками ведения философского диалога.
Уровень 2	- навыками социально-философского анализа научных и философских концепций; - навыками философской аргументации; - навыками ведения диалога; - навыками работы с социально-философской литературой; - навыками коммуникации, понимать её философское значение; - методами анализа социальных явлений и процессов основных социально-философских направлений. - навыками герменевтического, системного, структурно-функционального и постмодернистского анализа современных социальных явлений и процессов; - навыками философской аргументации при рассмотрении современных социально-философских проблем; - навыками ведения философского диалога.
Уровень 3	
ОПК-5: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	- определение понятия «власть» в социальной философии; - психоаналитические основания власти; - специфику социально-философского и философско-исторического познания; - критерии истины в социальной философии и философии истории; - условия формирования личности, ее свободы и ответственности; - основы и принципы построения этических концепций; - основные философские системы, содержащие морально-этический компонент.

Уровень 2	- определение понятия «власть» в социальной философии; - проблемы определения власти; - содержание понятия «харизматический лидер» и иррациональность его образа в массовом сознании; - психоаналитические основания власти; - концептуальные характеристики власти; - специфику социально-философского и философско-исторического познания; - критерии истины в социальной философии и философии истории; - основные философские концепции свободы и необходимости; - условия формирования личности, ее свободы и ответственности; - основные социально-философские концепции социальной справедливости; - основы и принципы построения этических концепций; - основные философские системы, содержащие морально-этический компонент.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - использовать основные положения и методы социального познания в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - применять в профессиональной деятельности основные требования моральной философии; - анализировать отношения господства и подчинения в обществе; - редуцировать философскую проблематику к конкретной ситуации.

Уровень 2	- анализировать социально-значимые проблемы и процессы; - использовать основные положения и методы социального познания в различных видах профессиональной и социальной деятельности; - представлять итоги экспертной работы по социально-философской проблематике в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями - использовать основные положения философии культуры в повседневной коммуникации; - применять в профессиональной деятельности основные требования моральной философии; - использовать основные этические положения философии экзистенциализма, психоанализа и русской религиозной философии в профессиональной практике; - анализировать отношения господства и подчинения в обществе; - редуцировать философскую проблематику к конкретной ситуации.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- критериями научности в социально-философском и философско-историческом познании; - навыками самостоятельного критического мышления при анализе социальных и исторических явлений - навыками убеждения и аргументации в этических вопросах.
Уровень 2	- критериями научности в социально-философском и философско-историческом познании; - навыками самостоятельного критического мышления при анализе социальных и исторических явлений; - навыками ведения экспертную работу по социально-философской проблематике. - навыками рефлексивного самоанализа; - интерактивными навыками коммуникации; - навыками убеждения и аргументации в этических вопросах.
Уровень 3	
ПК-5: способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	
Знать:	
Уровень 1	- проблемное поле социальной философии; - формы и методы социального познания; - основные принципы современных философских концепций исторического процесса и исторического познания; - основные истоки и положения социально-философских теорий, философско-политических учений современных философских школ и направлений; - основные концепции исторического процесса, проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации; - основания социокультурного взаимодействия; - об индивидуальном и коллективном бессознательном как мотивации социальных действий; - условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры; - знать основные варианты выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер.
Уровень 2	- формы и методы социального познания; - проблемное поле социальной философии; - основные принципы современных философских концепций исторического процесса и исторического познания; - основные истоки и положения социально-философских теорий, философско-политических учений современных философских школ и направлений; - основные концепции исторического процесса, проблемы и перспективы современной культуры и цивилизации; - основания социокультурного взаимодействия; - об индивидуальном и коллективном бессознательном как мотивации социальных действий; - условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, природы и культуры; - о роли философии в становлении личности; - основные философские проблемы смыслового и ценностного содержания; - знать основные варианты выделения факторов, детерминирующих общественную жизнь и определяющих ее характер.
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	- понимать логику авторов оригинальных текстов; - выявлять основные истоки и положения социально-философских теорий, философско-политических учений современных философских школ и направлений; - выявлять коллективные, мифологические, пралогические проявления психики на основе главных положений современной социальной философии; - применять полученную в рамках курса информацию в педагогической практике; - редуцировать философскую проблематику к конкретной ситуации в процессе преподавательской деятельности.
Уровень 2	- понимать логику авторов оригинальных текстов; - выявлять основные истоки и положения социально-философских теорий, философско-политических учений современных философских школ и направлений; - выявлять коллективные, мифологические, пралогические проявления психики на основе главных положений современной социальной философии; - применять полученную в рамках курса информацию в педагогической практике; - редуцировать философскую проблематику к конкретной ситуации в процессе преподавательской деятельности.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- навыками философской аргументации; - навыками ведения диалога; - стремлением к нравственной рефлексии; - навыками анализа современных социальных проблем; - этическими нормами; - навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области социальной философии.
Уровень 2	- навыками философской аргументации; - навыками ведения диалога; - навыками сравнительного анализа при рассмотрении современных социальных процессов и явлений; - стремлением к нравственной рефлексии; - навыками анализа современных социальных проблем; - этическими нормами; - навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области социальной философии.
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	
3.1.2	
3.1.3	
3.2	Уметь:
3.2.1	
3.3	Владеть:
3.3.1	
3.3.2	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Проблема предмета философии истории. Определение философии истории.				
1.1	Онтологические проблемы философии истории. Философия истории — теоретическая реконструкция исторического прошлого. Исторический факт, историческое событие. Историческая реальность и историческое прошлое. /Лек/	2	4	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
1.2	Онтологические проблемы философии истории. Философия истории — теоретическая реконструкция исторического прошлого. Исторический факт, историческое событие. Историческая реальность и историческое прошлое. /Ср/	2	6	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
	Раздел 2. Проблема истинного знания в философии и методологии истории				
2.1	Гносеологические проблемы философии истории. Специфика исторического познания. Общество как субъект и объект познания. Задачи научного исторического познания Непосредственное и опосредованное отражение действительности. Проблема достоверности исторического источника Проблема истины в историческом познании. Истина и рост исторического знания. Роль воображения в историческом познании. Критерий истины в критической философии истории /Лек/	2	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
2.2	Гносеологические проблемы философии истории. Специфика исторического познания. Общество как субъект и объект познания. Задачи научного исторического познания Непосредственное и опосредованное отражение действительности. Проблема достоверности исторического источника Проблема истины в историческом познании. Истина и рост исторического знания. Роль воображения в историческом познании. Критерий истины в критической философии истории /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
2.3	Гносеологические проблемы философии истории. Специфика исторического познания. Общество как субъект и объект познания. Задачи научного исторического познания Непосредственное и опосредованное отражение действительности. Проблема достоверности исторического источника Проблема истины в историческом познании. Истина и рост исторического знания. Роль воображения в историческом познании. Критерий истины в критической философии истории /Ср/	2	4	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
	Раздел 3. Парадигмы исторического познания				
3.1	Античная парадигма цикличности истории. Средневековая концепция священной и профанной истории. Классическая парадигма исторической реальности. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства. /Лек/	2	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1

3.2	Античная парадигма цикличности истории. Средневековая концепция священной и профанной истории. Классическая парадигма исторической реальности. Философско-историческая концепция К.Маркса. Позитивистская философия истории. Философско-исторические воззрения Баденской школы неокантианства. /Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
	Раздел 4. Методологический плюрализм в историческом познании в конце 20 века.				
4.1	Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания. Микроистория. Исторический нарратив. /Лек/	2	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1
4.2	Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания. Микроистория. Исторический нарратив. /Пр/	2	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
4.3	Критическая философия истории и интеллектуальная философия истории. Постмодернистская концепция исторического познания. Микроистория. Исторический нарратив. /Ср/	2	8	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
	Раздел 5. Проблема закономерности и случайности в истории				
5.1	Детерминизм и вероятностные связи в процессе социального развития. Специфика исторической закономерности. Роль случайности в истории. Синергетический подход в анализе исторической каузальности. /Лек/	2	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
5.2	Детерминизм и вероятностные связи в процессе социального развития. Специфика исторической закономерности. Роль случайности в истории. Синергетический подход в анализе исторической каузальности. /Пр/	2	4	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
5.3	Детерминизм и вероятностные связи в процессе социального развития. Специфика исторической закономерности. Роль случайности в истории. Синергетический подход в анализе исторической каузальности. /Ср/	2	8	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
	Раздел 6. Идеи социального пространства и времени в современной философии истории.				
6.1	Социальное и историческое время. Историческое время - разновидность социального времени. Характеристика исторического времени. Объективное и субъективное время. Осевое время. Последовательность событий и «направление времени». Время и повторяемость в истории. Вечность и время. Аспекты изучения исторического времени. Календарное и историческое время. Свободное время как критерий личной свободы. /Лек/	2	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
6.2	Социальное и историческое время. Историческое время - разновидность социального времени. Характеристика исторического времени. Объективное и субъективное время. Осевое время. Последовательность событий и «направление времени». Время и повторяемость в истории. Вечность и время. Аспекты изучения исторического времени. Календарное и историческое время. Свободное время как критерий личной свободы. /Ср/	2	6	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
	Раздел 7. Проблема смысла и направленности истории в философии истории				
7.1	Концепции суммативного и субстанциального смысла истории. Проблема начала и конца истории /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
7.2	Концепции суммативного и субстанциального смысла истории. Проблема начала и конца истории /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
7.3	Концепции суммативного и субстанциального смысла истории. Проблема начала и конца истории /Ср/	2	6	ОПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
	Раздел 8. Субъекты истории				

8.1	Исторические личности как агенты социальной динамики. Вожизм и лидерство. Феномен культа личности в XX веке. Мифологизация исторического лица и рутинизация харизмы.. Авторитет и культ личности в истории. Образ исторического героя в массовом сознании. Проблема отчуждения в постиндустриальном обществе. /Пр/	2	2	ПК-5 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1
8.2	Исторические личности как агенты социальной динамики. Вожизм и лидерство. Феномен культа личности в XX веке. Мифологизация исторического лица и рутинизация харизмы.. Авторитет и культ личности в истории. Образ исторического героя в массовом сознании. Проблема отчуждения в постиндустриальном обществе. /Ср/	2	6	ПК-5 ОПК-1 ОПК-5	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1
	Раздел 9. Проблема определения и классификации цивилизаций.				
9.1	Проблема определения понятия «цивилизация». Основные подходы к определению понятия «цивилизация». Проблема классификации цивилизаций. Основные варианты классификации цивилизаций, их основания и принципы. /Лек/	2	4	ПК-5 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
9.2	Проблема определения понятия «цивилизация». Основные подходы к определению понятия «цивилизация». Проблема классификации цивилизаций. Основные варианты классификации цивилизаций, их основания и принципы. /Пр/	2	2	ПК-5 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
9.3	Проблема определения понятия «цивилизация». Основные подходы к определению понятия «цивилизация». Проблема классификации цивилизаций. Основные варианты классификации цивилизаций, их основания и принципы. /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
	Раздел 10. Специфика европейской и латиноамериканской цивилизаций.				
10.1	Основные особенности европейской цивилизации. Специфика взаимодействия европейской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности латиноамериканской цивилизации. Специфика взаимодействия латиноамериканской цивилизации с другими цивилизациями /Лек/	2	2	ПК-5 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
10.2	Основные особенности европейской цивилизации. Специфика взаимодействия европейской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности латиноамериканской цивилизации. Специфика взаимодействия латиноамериканской цивилизации с другими цивилизациями /Пр/	2	2	ПК-5 ОПК-1 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
10.3	Основные особенности европейской цивилизации. Специфика взаимодействия европейской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности латиноамериканской цивилизации. Специфика взаимодействия латиноамериканской цивилизации с другими цивилизациями /Ср/	2	5	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
	Раздел 11. Специфика индийской и буддийской цивилизаций.				
11.1	Основные особенности индийской цивилизации. Специфика взаимодействия индийской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности буддийской цивилизации. Специфика взаимодействия буддийской цивилизации с другими цивилизациями. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
11.2	Основные особенности индийской цивилизации. Специфика взаимодействия индийской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности буддийской цивилизации. Специфика взаимодействия буддийской цивилизации с другими цивилизациями. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
	Раздел 12. Специфика исламской и дальневосточной цивилизаций.				
12.1	Основные особенности исламской цивилизации. Специфика взаимодействия исламской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности дальневосточной цивилизации. Специфика взаимодействия дальневосточной цивилизации с другими цивилизациями. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4

12.2	Основные особенности исламской цивилизации. Специфика взаимодействия исламской цивилизации с другими цивилизациями. Основные особенности дальневосточной цивилизации. Специфика взаимодействия дальневосточной цивилизации с другими цивилизациями. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
	Раздел 13. Генезис и трансформация цивилизаций.				
13.1	Проблема генезиса цивилизаций. Основные особенности и закономерности генезиса. Основные особенности и закономерности трансформации цивилизаций. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
13.2	Проблема генезиса цивилизаций. Основные особенности и закономерности генезиса. Основные особенности и закономерности трансформации цивилизаций. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
13.3	Проблема генезиса цивилизаций. Основные особенности и закономерности генезиса. Основные особенности и закономерности трансформации цивилизаций. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
	Раздел 14. Взаимодействие цивилизаций (прошлое и современность). Сценарии будущего сосуществования цивилизаций.				
14.1	Основы и специфика взаимодействия цивилизаций. Основные варианты сценариев будущего сосуществования цивилизаций. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
14.2	Основы и специфика взаимодействия цивилизаций. Основные варианты сценариев будущего сосуществования цивилизаций. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
14.3	Основы и специфика взаимодействия цивилизаций. Основные варианты сценариев будущего сосуществования цивилизаций. /Ср/	2	2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к собеседованию, темы докладов и презентаций

1. Х. Ортега-и-Гассет об истории как системе.
2. Типологии исторических фактов. Специфика исторического факта как формы научного знания.
3. Гипотезы в историческом познании.
4. Взаимосвязь исторического события, ситуации и процесса.
5. Классическая парадигма философии истории.
6. Позитивистская парадигма философии истории.
7. Проблема отнесения к ценности в Баденской школе неокантианства
8. Научно-исследовательские программы в социальном познании
9. Проблемы метаисторического моделирования в анализе Х.Уайта.
10. Новая интеллектуальная история Ф.Анкерсмита.
11. Исторический нарратив. Н.З.Дэвис. Р.Дарнтон. К.Гинзбург.
12. Иллюзия прозрачности исторического текста. П.Рикёр.
13. Основные особенности европейской цивилизации.
14. Специфика взаимодействия европейской цивилизации с другими цивилизациями.
15. Основные особенности латиноамериканской цивилизации.
16. Специфика взаимодействия латиноамериканской цивилизации с другими цивилизациями.
17. Основные особенности индийской цивилизации.
18. Специфика взаимодействия индийской цивилизации с другими цивилизациями.
19. Основные особенности буддийской цивилизации.
20. Специфика взаимодействия буддийской цивилизации с другими цивилизациями.
21. Основные особенности исламской цивилизации.
22. Специфика взаимодействия исламской цивилизации с другими цивилизациями.
23. Основные особенности дальневосточной цивилизации.
24. Специфика взаимодействия дальневосточной цивилизации с другими цивилизациями.

Вопросы к экзамену:

1. Проблема определения понятия «цивилизации».
2. Проблема классификации цивилизаций.
3. Проблема генезиса цивилизаций.
4. Трансформация цивилизаций.
5. Взаимодействие цивилизаций (прошлое и современность).
6. Сценарии будущего сосуществования цивилизаций.
7. Основные особенности европейской цивилизации.
8. Специфика взаимодействия европейской цивилизации с другими цивилизациями.
9. Основные особенности латиноамериканской цивилизации.

10. Специфика взаимодействия латиноамериканской цивилизации с другими цивилизациями.
11. Основные особенности индийской цивилизации.
12. Специфика взаимодействия индийской цивилизации с другими цивилизациями.
13. Основные особенности буддийской цивилизации.
14. Специфика взаимодействия буддийской цивилизации с другими цивилизациями.
15. Основные особенности исламской цивилизации.
16. Специфика взаимодействия исламской цивилизации с другими цивилизациями.
17. Основные особенности дальневосточной цивилизации.
18. Специфика взаимодействия дальневосточной цивилизации с другими цивилизациями.
19. Онтологическое направление в философии истории.
20. Философия истории как знание об имманентной логике развития человеческого общества и его законах.
21. Проблема единства и многообразия исторического процесса
22. Философия истории — теоретическая реконструкция исторического прошлого.
23. Исторический факт, историческое событие.
24. Историческая реальность и историческое прошлое.
25. Гносеологические проблемы философии истории.
26. Задачи исторического познания Специфика исторического познания.
27. Общество как субъект и объект познания.
28. Непосредственное и опосредованное отражение действительности. Проблема достоверности исторического источника
29. Проблема истины в историческом познании. Критерий истины в критической философии истории.
30. Французская историческая школа.
31. Немецкая историческая школа
32. Баденская школа неокантианства
33. Французская школа Анналов.
34. Новая интеллектуальная история в конце XX века.
35. Научно-исследовательские программы в историческом познании.
36. Проблема исторического нарратива. Роль воображения в историческом познании. Микроистория.

5.2. Темы письменных работ

1. Проблема определения понятия «цивилизации».
2. Проблема классификации цивилизаций.
3. Проблема генезиса цивилизаций.
4. Трансформация цивилизаций.
5. Взаимодействие цивилизаций (прошлое и современность).
6. Сценарии будущего сосуществования цивилизаций.
7. Основные особенности европейской цивилизации.
8. Специфика взаимодействия европейской цивилизации с другими цивилизациями.
9. Основные особенности латиноамериканской цивилизации.
10. Специфика взаимодействия латиноамериканской цивилизации с другими цивилизациями.
11. Основные особенности индийской цивилизации.
12. Специфика взаимодействия индийской цивилизации с другими цивилизациями.
13. Основные особенности буддийской цивилизации.
14. Специфика взаимодействия буддийской цивилизации с другими цивилизациями.
15. Основные особенности исламской цивилизации.
16. Специфика взаимодействия исламской цивилизации с другими цивилизациями.
17. Основные особенности дальневосточной цивилизации.
18. Специфика взаимодействия дальневосточной цивилизации с другими цивилизациями.
19. Онтологическое направление в философии истории.
20. Философия истории как знание об имманентной логике развития человеческого общества и его законах.
21. Проблема единства и многообразия исторического процесса
22. Философия истории — теоретическая реконструкция исторического прошлого.
23. Исторический факт, историческое событие.
24. Историческая реальность и историческое прошлое.
25. Гносеологические проблемы философии истории.
26. Задачи исторического познания Специфика исторического познания.
27. Общество как субъект и объект познания.
28. Непосредственное и опосредованное отражение действительности. Проблема достоверности исторического источника
29. Проблема истины в историческом познании. Критерий истины в критической философии истории.
30. Французская историческая школа.
31. Немецкая историческая школа
32. Баденская школа неокантианства
33. Французская школа Анналов.
34. Новая интеллектуальная история в конце XX века.
35. Научно-исследовательские программы в историческом познании.
36. Проблема исторического нарратива. Роль воображения в историческом познании. Микроистория.

5.3. Фонд оценочных средств

См. в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адресс
Л1.1	И. А. Гобозов [и др.] ; под ред. И. А. Гобозова.	Социальная философия : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/2B0B330A-8228-4140-96B1-FF6F7495C3C7
Л1.2	Ивин, А. А.	Социальная философия: учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/C9FA9E65-1984-4E9A-B467-28E54733DF58
Л1.3	Лавриненко, В. Н., Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; отв. ред. В. Н. Лавриненко.	Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум	Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5
Л1.4	Б. И. Липский, Б. В. Марков.	Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/9B7FB087-3482-48B5-95D8-6A2A04CD67AA
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адресс
Л2.1	под ред. В. Н. Лавриненко	Философия: учебник	М.: Юрайт, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1. Сайт «Философия без границ». Режим доступа: http://platonanet.org.ua/			
Э2	2. Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: http://vphil.ru/			
Э3	3. Библиотека по философии. Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/			
Э4	4. Сайт «Философы древности». Режим доступа: http://www.philosoma.ru/			
Э5	5. Институт философии РАН: философия в России Режим доступа: www.philosophy.ru			
Э6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ Режим доступа: http://www.library.ru/			
Э7	7. Электронная библиотека Максима Мошкова Режим доступа: www.lib.ru			
Э8	8. Поисковая система «Google»			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
7.3.1.1	MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
7.3.2.1	ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Мой университет онлайн»			
7.3.2.2				
7.3.2.3	1. Сайт «Философия без границ». Режим доступа: http://platonanet.org.ua/			
7.3.2.4	2. Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: http://vphil.ru/			
7.3.2.5	3. Библиотека по философии. Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/			
7.3.2.6	4. Сайт «Философы древности». Режим доступа: http://www.philosoma.ru/			
7.3.2.7	5. Институт философии РАН: философия в России Режим доступа: www.philosophy.ru			
7.3.2.8	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ Режим доступа: http://www.library.ru/			

7.3.2.9	7. Электронная библиотека Максима Мошкова Режим доступа: www.lib.ru
7.3.2.10	8. Поисковая система «Google»
7.3.2.11	
7.3.2.12	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Стандартно оборудованные лекционные аудитории (со стационарно установленным разъёмом электрических сетей для возможного подключения переносного видеопроектора)
7.2	Мультимедийный проектор, ноутбук (с установленными программными средствами MS Office; Word, Excel, PowerPoint), переносной экран.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Семинарские занятия по курсу «Современные проблемы социальной философии» имеют существенное значение для усвоения и закрепления изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании основные идеи в области социально-философской мысли. Семинары по курсу «Современные проблемы социальной философии» – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи воспитательного и познавательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов-магистрантов, что соответствует требованиям ФГОС ВПО.

Задачи семинарских занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в учебных условиях;
3. овладение понятийным аппаратом дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьезную работу с социально-философскими источниками XIX-XXI вв. Кроме того, при подготовке к семинарским и практическим занятиям рекомендуется актуализировать знания, полученные в предыдущие периоды обучения и в результате жизненного опыта.

Поскольку философия всегда являлась одной из важнейших сфер человеческого познания, постольку философские ценности органично связаны с реальной историей и современной жизнью общества. Кроме того, философия всегда выполняла не только познавательную, мировоззренческую, но методологическую функцию. Объект, предмет и круг философских проблем обуславливают ее методологическую значимость буквально для всех наук, как бы они не были различны. Поэтому система основополагающих философских принципов и норм, методов и приемов занимает важное место в методологии современного научного познания, а знание современной социальной философии необходимо специалистам в самых различных областях социально-гуманитарного познания.

Важнейшим фактором развития творческих способностей в области идей является изучение первоисточников. Вот почему при изучении этого курса такое важное значение имеет работа над современной социально-философской и научной литературой. Для студентов всех форм обучения обязательно краткие конспекты первоисточников, где отражается самостоятельная работа учащегося над текстом оригинала.

Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе освоения курса студент должен освоить основные категории и понятия современной социально-философской мысли, основные идеи и концепции современной социальной философии. По окончании курса студент также должен свободно оперировать основными элементами социально-философского категориального аппарата, знать основания, принципы, идеи и концепции важнейших направлений и школ современной социальной философии; знать наиболее распространенные способы постановки и решений ключевых социально-гуманитарных проблем в ведущих направлениях и

школах современной социальной философии.

Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студента. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной работе формируются и развиваются профессиональные качества специалиста.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области современной социальной философии;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента (СРС) делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной СРС является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету.

В процессе изучения курса, помимо научных, рекомендуется опираться и на другие источники информации, например, такие как сообщения СМИ и художественные произведения (кино, литература, произведения искусства).

При изучении курса необходимо опираться на учебно-тематический план курса и придерживаться принципов «последовательности», «междисциплинарной интеграции» и «самостоятельности».