

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____г.

**Методика преподавания социальных дисциплин в
вузе**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной работы**
Учебный план 39_04_01_СП-1-2017.plx
39.04.01 Социология: Социология права

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	12			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.с.н., профессор, Колесникова О.Н. _____

Рецензент(ы):

к.с.н., доцент Чуканова Т.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания социальных дисциплин в вузе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 30.03.2015г. №326)

составлена на основании учебного плана:

39.04.01 Социология: Социология права

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной работы

Протокол от _____ г. № ____

Срок действия программы: 2015-2018 уч.г.

Зав. кафедрой к.с.н., доцент Чудова С.Г. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра социальной работы

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой к.с.н., доцент Чудова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра социальной работы

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой к.с.н., доцент Чудова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра социальной работы

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой к.с.н., доцент Чудова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры
Кафедра социальной работы

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой к.с.н., доцент Чудова С.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания социальных дисциплин в вузе» является: раскрытие актуальных проблем высшего образования; формирование представления о работе преподавателя вуза, о методических приемах, формах и средствах организации учебного процесса; подготовить магистрантов к педагогической практике.
1.2	Задачи:
1.3	
1.4	• Изучить методы, приемы, технологии организации и управления педагогическим процессом;
1.5	• Изучить методику проведения лекции, семинарских, практических занятий в вузе;
1.6	• Применять полученные знания на педагогической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-13: способностью и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)

Знать:

Уровень 1	педагогические технологии, требования к различным формам организации учебного процесса в высшей школе.
Уровень 2	современные педагогические технологии, формы организации учебного процесса
Уровень 3	

Уметь:

Уровень 1	использовать полученные знания в преподавании социальных дисциплин в вузе.
Уровень 2	использовать дополнительные знания по методике преподавания для организации учебного процесса в вузе.
Уровень 3	

Владеть:

Уровень 1	навыками применения форм организации учебного процесса в вузе.
Уровень 2	современными приемами оптимизации учебной деятельности студентов
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	педагогические технологии профессиональной деятельности; требования к различным формам организации учебного процесса, самостоятельной подготовке учебных программ, учебно-методической документации;
3.1.2	основные базовые положения социальных наук; современные информационные технологии для организации учебного процесса; современные методы, методические приемы и средства обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	
3.2.2	отбирать и использовать соответствующие знания философии и социально-гуманитарных наук для организации процесса обучения; соответствующие методы, учебные средства для построения технологии обучения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования форм организации учебной деятельности студентов; применять знания изученных ранее социально-гуманитарных наук, современные информационными технологии и навыки использования методов сбора и информации при организации учебного процесса, самостоятельной подготовке учебных программ, учебно-методической документации; современные приемы оптимизации учебного процесса в вузе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1.				
1.1	Структура педагогической деятельности /Лек/	2	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Роль педагогического мастерства в подготовке специалиста в высшей школе» /Пр/	2	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Структура педагогической деятельности /Ср/	2	6	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.4	Формы организации учебного процесса в высшей школе /Лек/	2	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Методика проведения лекционных и семинарских занятий в вузе /Пр/	2	10	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Формы организации учебного процесса в высшей школе /Ср/	2	12	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.7	Педагогическая коммуникация /Лек/	2	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.8	Педагогическая коммуникация /Пр/	2	2		
1.9	Педагогическая коммуникация /Ср/	2	8	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.10	Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Лек/	2	2	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.11	Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Пр/	2	6	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.12	Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Ср/	2	8	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.13	Психолого- педагогическое изучение личности студента /Лек/	2	2		
1.14	Личность педагога и стиль общения со студентами /Пр/	2	2		
1.15	Психолого- педагогическое изучение личности студента /Ср/	2	2		
1.16	Защита творческих работ «Выбор профессии как важнейшее событие в целостном самоопределении человека» /Пр/	2	4	ПК-13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Укажите особенности профессиональной подготовки в вузе.
2. Охарактеризуйте основные направления работы преподавателя. какую роль среди них выполняет методическое направление?
3. Раскройте понятия «педагогика», «методика», «методический подход».
4. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе и охарактеризуйте их роль.
5. Что такое образовательный стандарт?
6. Каково предназначение программы учебной дисциплины?
7. Составьте тематический план и программу учебного курса по социологической дисциплине (дисциплина по выбору).
8. Какие методические требования предъявляются к учебнику и учебному пособию?
9. Как правильно цитировать источники в преподавании?
10. Какими возможностями располагают компьютерные технологии организации учебного процесса?
11. Что собой представляет лекция как форма обучения? Когда она возникла и ее основное предназначение?
12. Какие типы лекций вы знаете и в чем видите их особенности?
13. Приведите примеры удачного и неудачного общения лектора с аудиторией. Охарактеризуйте их.
14. Какую методическую функцию выполняет в учебном процессе семинарское занятие? Как оно соотносится с другими технологиями обучения?
15. Охарактеризуйте особенности форм семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа.
16. Проведите сравнение лекции и семинара как форм учебной работы. Приведите примеры удачного и неудачного семинарского занятия. Охарактеризуйте их.
17. Какие методы, технологии ведения групповой дискуссии вам известны? В чем особенности игротехнических технологий групповой дискуссии.
18. Составьте план семинарского занятия с указанием его тематического методического плана.
19. Как студенту готовиться к семинарскому занятию?
20. Перечислите формы самостоятельной работы студентов. Какова в них роль преподавателя?
21. Перечислите формы текущего контроля в учебном процессе.
22. Охарактеризуйте методические особенности промежуточного и итогового контроля.
23. Разработайте план лекции и семинарского занятия (дисциплина по выбору).
24. По каким основаниям прослеживаются особенности национальных систем образования. Охарактеризуйте одну из зарубежных национальных систем образования. В чем ее отличие от российской системы образования.
25. Проведите сравнительный анализ особенностей рынка образовательных услуг в России и за рубежом (зарубежная страна по выбору).
26. Какое влияние оказывают на образование глобализация и современный научно-технический прогресс?
27. По каким направлениям осуществляются инновации в современном образовании?
28. Приведите примеры методов интенсивного обучения.
29. Составьте примерную программу и инструментарий социологического исследования для изучения одной из проблем в образовании.

30.	Каковы, по вашему мнению, основные факторы динамики современной системы образования?
Перечень примерных вопросов к экзамену	
1.	Роль высшего образования в современной цивилизации.
2.	Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.
3.	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
4.	Интеграционные процессы в современном образовании.
5.	Информатизация образовательного процесса.
6.	Проблемы качества образования.
7.	Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования.
8.	Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9.	Методы обучения в высшей школе.
10.	Педагогическая деятельность как система деятельности.
11.	Управление в учебном процессе, его отличительные черты.
12.	Функции деятельности вузовского преподавателя.
13.	Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический.
14.	Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе.
15.	Сущность, структура и движущие силы обучения студентов.
16.	Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
17.	Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
18.	Методика организации и проведения лекции в вузе.
19.	Методика проведения семинарских и практических занятий.
20.	Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
21.	Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
22.	Педагогический контроль: функции, формы.
23.	Стили, содержание, структура педагогического общения.
24.	Приемы оптимизации учебной деятельности.
25.	Теории профессионального развития личности: сценарная; теория профессионального развития; профессионального выбора; компромисса с реальностью.
26.	Психологические особенности обучения студентов.
27.	Интенсификация обучения и проблемное обучение.
28.	Активное обучение: его специфика.
29.	Психологические основы профессионального самоопределения.
30.	Роль воспитания, обучения и развития в высшем образовании.
5.2. Темы письменных работ	
1. Эссе "Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы"	
2. Творческая работа "Выбор профессии как важнейшее событие в целостном самоопределении человека"	
5.3. Фонд оценочных средств	
см. приложение	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М. В. Буланова-Топоркова [и др.]	Педагогические технологии: учеб. пособие для пед. спец.	Ростов н/Д: MapT, 2010	
Л1.2	В. А. Попков, А. В. Коржуев	Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для высш. шк.	М.: Академ. Проект, 2010	
Л1.3	Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев	Педагогика: учебник	М.: Российский университет дружбы народов, 2010	
Л1.4	Е.Е. Кравцова	Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие	М. : Проспект, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	А. П. Панфилова	Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009	
Л2.3	О. П. Морозова	Педагогика высшей школы: практикум: учеб. задания, задачи и вопросы	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2010	
Л2.4	М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко	Педагогика: конспект лекций	М.: Юрайт, 2010	
Л2.5	Новгородцева И.В.	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин	Флинта, 2011	
Л2.6	Успенский В.Б.	Введение в психолого-педагогическую деятельность. – учебное пособие для студентов вузов	Владос, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://www.lib.asu.ru – сайт научной библиотеки АлтГУ			
Э2	http://www.isras.ru – сайт института социологии РАН			
Э3	http://www.elibrary.ru – научная электронная библиотека			
Э4	http://www.mon.gov.ru – сайт министерства образования РФ			
Э5	ЭБС «Лань»			
Э6	ЭБС «Университетская библиотека online»			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
7.3.1.1	В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации по предмету.</p> <p>Методические рекомендации студентам по реализации балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки знаний</p> <p>Приступая к изучению дисциплины, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомиться с правилами организации учебного процесса на основе зачетных единиц и оценивания качества успешности усвоения изучаемых дисциплин с использованием БРС; • условиями изучения учебной дисциплины, видами учебных заданий и контроля, критериями и процедурами оценивания знаний по дисциплине, • программой итогового испытания (не позднее 2-ой недели семестра); <p>Важно получать информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о результатах каждого контрольного мероприятия; • результатах текущей и промежуточной аттестации; • итоговых результатах текущего контроля за семестр и учебный год; • о своем текущем рейтинге; <p>Дисциплина считается освоенной студентом при накоплении им необходимого количества баллов по результатам выполнения различных видов учебной работы (включая самостоятельную) в сроки, установленные преподавателем и графиком учебного процесса.</p> <p>При изучении предмета важную роль играет самостоятельная работа.</p> <p>К группе видов и форм самостоятельной работы студентов с участием преподавателя относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание тематического эссе (общие контуры содержания которого обсуждаются с преподавателем); - подготовка выступлений на семинарах, составление плана выступления и методические приемы фокусирования внимания на определенных аспектах излагаемого материала, темы, проблемы; - оформление презентации, обсуждение и отработка методов публичного представления результатов самостоятельной творческой деятельности студента в рамках презентации лекции- визуализации; - подготовка выступления, презентации в составе рабочей группы студентов в ходе деловой, ролевой игры; - организация и проведение публичной дискуссии в рамках круглого стола <p>Самостоятельная работа студента без участия преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение специальной научной литературы – монографий, журнальных статей, иных публикаций, в том числе размещенных на Интернет-сайтах;
--

- самостоятельный анализ содержания текста или его фрагмента, рекомендованного преподавателем;
- самостоятельное написание научного, публицистического текстов, текстов кратких презентаций научной проблемы или проблемной ситуации;
- подготовка проблемно-ориентированных записок, эссе, проектов, сценариев, стратегий исследовательской деятельности для обсуждения с преподавателем или в рабочей группе;
- чтение научной, публицистической и художественной литературы, имеющей отношение к изучаемой теме с целью последующего обсуждения с преподавателем, в рамках семинарских занятий или в рабочей группе.