



Программу составил(и):

к.ф.н., доцент Метелев Алексей Витальевич \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент Швецова Л.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**История и философия науки**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 ТУРИЗМ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №837)

составлена на основании учебного плана:

43.04.02 Туризм : Туризм: проектирование и управление туристско-рекреационными системами  
утвержденного учёным советом вуза от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга**

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой к.г.н., доцент Редькин А.Г

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Декан (директор)  
\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга**

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.г.н., доцент Редькин А.Г

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Декан (директор)  
\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга**

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.г.н., доцент Редькин А.Г

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Декан (директор)  
\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры

**Кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга**

Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.г.н., доцент Редькин А.Г

---

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Председатель НМСС

— ————— г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в ———— - ———— учебном году на заседании кафедры

**Кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга**

Протокол от ————— г. № —

Зав. кафедрой к.г.н., доцент Редькин А.Г

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	- ввести магистрантов в общее проблемное поле истории и философии науки, показать этапы становления и развития научного знания, смену научных парадигм, типов научной рациональности
1.2	- дать студентам базовые знания об основных тенденциях в исследовании проблем методологии социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.;
1.3	- определить основные подходы к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного познания в XIX- XX вв.;
1.4	- выработать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, написания и корректного оформления диссертационного исследования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.2	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория и методология рекреационной географии, Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий, Современные исследования индустрии туризма
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.2	Знания, умения и навыки, формируемые в рамках дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Прогнозирование и планирование туристской деятельности, Теория и методология рекреационной географии, Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИР, Преддипломная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- общелогические методы (сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение) научного познания и основные виды умозаключений (дедукция, индукция и аналогия); - основные формы мышления и развития знания; - основные методы и приемы рационального познания и специфику их применения в научном исследовании; - основные проблемы истории и философии научного познания; - понятийный аппарат истории и философии науки; - общенаучные методологические подходы
Уровень 2	- общелогические методы (сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение) научного познания и основные виды умозаключений (дедукция, индукция и аналогия); - основы и принципы критической рефлексии; - основные формы мышления и развития знания; - основные методы и приемы рационального познания и специфику их применения в научном исследовании; - основные проблемы истории и философии научного познания; - общенаучные методологические подходы - основные проблемы истории и философии научного познания; - понятийный аппарат истории и философии науки; - общенаучные методологические подходы
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- применять общелогические методы научного познания и основные виды умозаключений в научном исследовании; - правильно оперировать указанными формами и категориями в процессе мышления и коммуникации; - обобщать и систематизировать информацию, выявленную в процессе анализа научных текстов. - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.

Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять общелогические методы научного познания и основные виды умозаключений в научном исследовании;</li> <li>- правильно оперировать указанными формами и категориями в процессе мышления и коммуникации;</li> <li>- выявлять основные приемы рационального познания в научных текстах;</li> <li>- обобщать и систематизировать информацию, выявленную в процессе анализа научных текстов.</li> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.</li> </ul>
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа получаемой информации;</li> <li>- общелогическими методами научного познания и основными видами умозаключений в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа научных и философских концепций;</li> <li>- навыками обобщения и систематизации информации, выявленной в процессе анализа научных текстов.</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа получаемой информации;</li> <li>- общелогическими методами научного познания и основными видами умозаключений в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа научных и философских концепций;</li> <li>- навыками обобщения и систематизации информации, выявленной в процессе анализа научных текстов, с учётом их специфики.</li> </ul>
Уровень 3	

**ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы становления и развития научного знания;</li> <li>- особенности современного этапа развития научного знания;</li> <li>- концептуальные основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- источники и основные концепции, рассматриваемые в содержании курса;</li> <li>- основные истоки и источники подходов к исследованию философских проблем естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.;</li> <li>- основные идеи представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы становления и развития научного знания;</li> <li>- особенности современного этапа развития научного знания;</li> <li>- концептуальные основы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- источники и основные концепции, рассматриваемые в содержании курса;</li> <li>- основные истоки и источники подходов к исследованию философских проблем естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.;</li> <li>- основные идеи представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем философии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.</li> </ul>
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые методы исследования, моделировать существующие и разрабатывать новые, исходя из проблематики конкретного исследования;</li> <li>- использовать первоисточники в процессе научного исследования;</li> <li>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;</li> <li>- определить основные подходы к исследованию философских проблем естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.,</li> <li>- выявить основы и специфику взаимодействия позитивистского и герменевтического подходов,</li> <li>- указать основные варианты синтеза идей представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения философских проблем естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX -XX вв.</li> </ul>

Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые методы исследования, моделировать существующие и разрабатывать новые, исходя из проблематики конкретного исследования;</li> <li>- использовать первоисточники в процессе научного исследования;</li> <li>- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;</li> <li>- определить основные подходы к исследованию философских проблем естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.,</li> <li>- выявить основы и специфику взаимодействия позитивистского и герменевтического подходов,</li> <li>- указать основные варианты синтеза идей представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения философских проблем естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.</li> </ul>
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной и философской аргументации.</li> <li>- навыками ведения исследовательской работы;</li> <li>- основными методами научного познания;</li> <li>- навыками герменевтического и позитивистского анализа современных социальных явлений и процессов.</li> </ul>
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аналитической оценки естественно-научного и социально-гуманитарного материала;</li> <li>- навыками научной и философской аргументации.</li> <li>- навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам;</li> <li>- основными методами научного познания и видеть специфику естественно-научного и социально- гуманитарного познания;</li> <li>- навыками герменевтического и позитивистского анализа современных социальных явлений и процессов.</li> </ul>
Уровень 3	

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	- общелогические методы (сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение) научного познания и основные виды умозаключений (дедукция, индукция и аналогия);
3.1.2	- основы и принципы критической рефлексии;
3.1.3	- основные формы мышления и развития знания;
3.1.4	- основные методы и приемы рационального познания и специфику их применения в научном исследовании;
3.1.5	- основные проблемы философии и методологии научного познания;
3.1.6	- общенаучные методологические подходы.
3.1.7	- основные проблемы истории и философии научного познания;
3.1.8	- понятийный аппарат истории и философии науки;
3.1.9	- общенаучные методологические подходы;
3.1.10	- этапы становления и развития научного знания;
3.1.11	- особенности современного этапа развития научного знания;.
3.1.12	- концептуальные основы научно-исследовательской деятельности;
3.1.13	- источники и основные концепции, рассматриваемые в содержании курса;
3.1.14	- основные истоки и источники подходов к исследованию проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.;
3.1.15	- основные идеи представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения философских проблем естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- применять общелогические методы научного познания и основные виды умозаключений в научном исследовании;
3.2.2	- правильно оперировать указанными формами и категориями в процессе мышления и коммуникации;
3.2.3	- выявлять основные приемы рационального познания в научных текстах;
3.2.4	- обобщать и систематизировать информацию, выявленную в процессе анализа научных текстов.
3.2.5	- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
3.2.6	- выбирать необходимые методы исследования, моделировать существующие и разрабатывать новые, исходя из проблематики конкретного исследования;
3.2.7	- использовать первоисточники в процессе научного исследования;
3.2.8	- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;

3.2.9	- определить основные подходы к исследованию проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.,
3.2.10	- выявить основы и специфику взаимодействия позитивистского и герменевтического подходов,
3.2.11	- указать основные варианты синтеза идей представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения философских проблем естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками критического анализа получаемой информации;
3.3.2	- общелогическими методами научного познания и основными видами умозаключений в процессе профессиональной деятельности;
3.3.3	- навыками анализа научных и философских концепций;
3.3.4	- навыками обобщения и систематизации информации, выявленной в процессе анализа научных текстов, с учётом их специфики;
3.3.5	- навыками аналитической оценки естественно-научного и социально-гуманитарного материала;
3.3.6	- навыками научной и философской аргументации.
3.3.7	- навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам;
3.3.8	- основными методами научного познания и видеть специфику естественно-научного и социально-гуманитарного познания;
3.3.9	- навыками герменевтического и позитивистского анализа современных социальных явлений и процессов.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции.</b>				
1.1	Преднаука и становление науки в период Античности. Взаимосвязь практик Востока и теоретические модели Запада. Экзотеричность и эзотеричность научного познания. Античные формы науки и образования. /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.3
1.2	Преднаука и становление науки в период Античности. Взаимосвязь практик Востока и теоретические модели Запада. Экзотеричность и эзотеричность научного познания. Античные формы науки и образования. /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.3
1.3	Научное познание в период средневековья и Возрождения. Роль христианства и церкви в развитии научного познания и системы образования. Апологеты и критики мирского знания. Проблема веры и разума. Проблема универсалий /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.3
1.4	Научное познание в период средневековья и Возрождения. Роль христианства и церкви в развитии научного познания и системы образования. Апологеты и критики мирского знания. Проблема веры и разума. Проблема универсалий /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.3
1.5	Нелегитимность алхимии, астрологии и магии и их влияние на становление естественных наук. Арабское научное наследие и его влияние на становление естественнонаучного знания Запада. Кризис схоластического метода познания и постановка проблемы поиска нового метода научного познания. /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.3
1.6	Классическая наука XVIII-XIX вв. Рост научного знания и дифференциация наук. Формирование технических наук /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.3
	<b>Раздел 2. Наука: понятие, специфика, рефлексия</b>				
2.1	Понятие истории и философии науки. Специфика научного знания. Дисциплинарная структура науки. Наука, антинаука, лженаука. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Понятие истории и философии науки. Специфика научного знания. Дисциплинарная структура науки. Наука, антинаука, лженаука. /Ср/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 3. Специфика объекта и предмета и субъекта социально-гуманитарного познания.</b>				

3.1	Специфика социально-гуманитарного познания и его субъект. Понимание объекта, предмета и субъекта познания в классической и неклассической науке. Основные особенности социально-гуманитарного познания (субъект-субъектное отношение, изучение сферы человеческой деятельности, включенность субъекта в объект исследования, методологическая установка на понимание и толкование). /Лек/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Специфика социально-гуманитарного познания и его субъект. Понимание объекта, предмета и субъекта познания в классической и неклассической науке. Основные особенности социально-гуманитарного познания (субъект-субъектное отношение, изучение сферы человеческой деятельности, включенность субъекта в объект исследования, методологическая установка на понимание и толкование). /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 4. Проблема развития науки в философии</b>					
4.1	Внутренние и внешние факторы развития науки. Проблемы развития науки в философии Т. Куна и К. Поппера. Природа и сущность научных революций. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Внутренние и внешние факторы развития науки. Проблемы развития науки в философии Т. Куна и К. Поппера. Природа и сущность научных революций. /Ср/	1	3	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 5. Актуальные проблемы философии науки</b>					
5.1	Специфика современной науки. Проблема границ науки. Рациональность. Типы рациональности. Редукционизм, его возможности и границы. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Специфика современной науки. Проблема границ науки. Рациональность. Типы рациональности. Редукционизм, его возможности и границы. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 6. Проблема методов и методологии в науке и в философии.</b>					
6.1	Проблемные ситуации в науке. Научная проблема. Общая характеристика. Постановка и развитие проблем. Понятие метода и методологии в науке. Методология и теория. Классификация методов. Общенаучные методы и приёмы исследования Научная гипотеза как метод познания и форма знания. Взаимодействие наук и проблема заимствования методов. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4
6.2	Проблемные ситуации в науке. Научная проблема. Общая характеристика. Постановка и развитие проблем. Понятие метода и методологии в науке. Методология и теория. Классификация методов. Общенаучные методы и приёмы исследования Научная гипотеза как метод познания и форма знания. Взаимодействие наук и проблема заимствования методов. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 7. Социально-гуманитарные науки: проблема определения сущности</b>					
7.1	Естественнонаучное и социогуманитарное знание: общее и особенное. Специфика социогуманитарного знания. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
7.2	Естественнонаучное и социогуманитарное знание: общее и особенное. Специфика социогуманитарного знания. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.  /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 8. Общие методологические проблемы социально-гуманитарных наук</b>					
8.1	Текст и проблема его интерпретации в гуманитарном исследовании. Проблема объективности и субъективности научного знания. Диалогичность гуманитарного познания (от диалога в познании к диалогу культур). Проблема истины и правдоподобия в естествознании и социально-гуманитарных науках. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4

8.2	Текст и проблема его интерпретации в гуманитарном исследовании. Проблема объективности и субъективности научного знания. Диалогичность гуманитарного познания (от диалога в познании к диалогу культур). Проблема истины и правдоподобия в естествознании и социально-гуманитарных науках. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4
	<b>Раздел 9. Уровни познания и формы знания в социально-гуманитарном исследовании. Эмпирический и теоретический уровень социального познания</b>				
9.1	Общенаучные формы и методы познания в социальных исследованиях. Специфические методы социального познания: анкетный опрос, интервьюирование и др. Социальный факт и его особенности. Специфика обобщения фактов в социальном познании и формировании социальных законов. Социальные теории. Метод моделирования в социальных науках. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4
9.2	Общенаучные формы и методы познания в социальных исследованиях. Специфические методы социального познания: анкетный опрос, интервьюирование и др. Социальный факт и его особенности. Специфика обобщения фактов в социальном познании и формирование социальных законов. Социальные теории. Метод моделирования в социальных науках. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4
	<b>Раздел 10. Функциональный подход и социальные изменения в работе Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».</b>				
10.1	Функциональный подход к анализу социальной динамики и его методологический смысл. Структурирующие элементы социальных образований и их функционирование. Типология индивидуального приспособления (конформность, инновация, ритуализм, бегство, мятеж). Психологическое и социальное понятие аномии и его природа. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4
10.2	Функциональный подход к анализу социальной динамики и его методологический смысл. Структурирующие элементы социальных образований и их функционирование. Типология индивидуального приспособления (конформность, инновация, ритуализм, бегство, мятеж). Психологическое и социальное понятие аномии и его природа. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.4
	<b>Раздел 11. Позитивистский и герменевтический проекты философии и методологии научного познания.</b>				
11.1	Предпосылки позитивистского и герменевтического проектов социально-гуманитарного познания. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер). Методологические проблемы социально- гуманитарного познания в эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтика (В. Дильтей). Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн ) и герменевтике (М. Хайдеггер). Методологические проблемы социально- гуманитарного познания в постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер). /Лек	1	4	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
11.2	Предпосылки позитивистского и герменевтического проектов социально-гуманитарного познания. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер). Методологические проблемы социально- гуманитарного познания в эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтика (В. Дильтей). Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн ) и герменевтике (М. Хайдеггер). Методологические проблемы социально- гуманитарного познания в постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер). /Ср/ /Ср	1	6	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
11.3	Философские основания исследования культурного ландшафта. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.2

11.4	Философские основания исследования культурного ландшафта. /Ср/	1	4	ОК-1 ОК-3	Л1.1 Л2.2
------	-------------------------------------------------------------------	---	---	-----------	-----------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие истории и философии науки
2. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции: преднаука, научные знания Античности.
3. Основные стадии эволюции науки: научные знания средневековья.
4. Основные стадии эволюции науки: научные знания Возрождения.
5. Становление классической науки Нового времени
6. Специфика научного знания. Дисциплинарная структура науки. Особенности современной науки.
7. Проблема границ науки. Наука, антинаука, лженаука.
8. Внутренние и внешние факторы развития науки. Природа и сущность научных революций.
9. Проблемы развития науки в философии Т. Куна и К. Поппера.
10. Рациональность. Типы рациональности. Редукционизм, его возможности и границы.
11. Проблемные ситуации в науке. Научная проблема. Постановка и развитие проблем.
12. Понятие метода и методологии в науке. Методология и теория. Научная гипотеза как форма познания.
13. Классификация методов. Общенаучные методы и приёмы исследования. Взаимодействие наук и проблема заимствования методов.
14. Естественнонаучное и социогуманитарное знание: общее и особенное. Специфика социогуманитарного знания.
15. Объяснение и понимание в естественных и социально-гуманитарных науках.
16. Текст и проблема его интерпретации в гуманитарном исследовании. Диалогичность гуманитарного познания (от диалога в познании к диалогу культур).
17. Проблема объективности и субъективности научного знания. Проблема истины и правдоподобия в естествознании и социально-гуманитарных науках.
18. Общенаучные формы и методы познания в социальных исследованиях. Специфические методы социального познания: анкетный опрос, интервьюирование и др.
19. Социальный факт и его особенности. Специфика обобщения фактов в социальном познании и формирование социальных законов. Социальные теории.
20. Предпосылки позитивистского и герменевтического проектов социально-гуманитарного познания.
21. Методологические проблемы естественно-научного и социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер)
22. Методологические проблемы естественно-научного и социально-гуманитарного познания в эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей).
23. Методологические проблемы естественно-научного и социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн ) и герменевтике (М. Хайдеггер).
24. Методологические проблемы естественно-научного и социально-гуманитарного познания в постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер).
25. Философские основания исследования культурного ландшафта.
26. Функциональный подход и социальные изменения в работе Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».

### 5.2. Темы письменных работ

1. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры).
2. Научные и вненаучные формы знания (мифология, религия, философия и искусство).
3. Специфические черты научного знания.
4. Наука, антинаука, лженаука. Паранаучное знание.
5. Положительные знания в древневосточных цивилизациях. Становление научного познания в период античности.
6. Развитие научных знаний в период Средневековья и Возрождения.
7. Научная революция XVI-XVII веков и становление классической науки.
8. Характерные черты классического типа рациональности.
9. Научная революция конца XIX-начала XX века и становление неклассической науки.
10. Характерные черты неклассической науки.
11. Научная революция конца XX - начала XXI веков и становление постнеклассической науки.
12. Характерные черты постнеклассического типа рациональности.
13. Особенности и перспективы развития науки на современном этапе.
14. Наука и техногенная цивилизация. Кризисы, порождённые техногенной цивилизацией, и пути их преодоления.
15. Принцип фальсификационизма и концепции природы и роста научного знания К. Поппера.
16. Концепции структуры научно-исследовательской программы, сдвига проблем и роста зрелой науки И. Лакатоса.
17. Концепция науки и научных революций Т.Куна
18. Концепции науки Ст. Тулмина.
19. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
20. Концепция научной революции в отечественной философии науки.
21. Виды научных традиций. Традиции и новации.
22. Сциентизм и антисциентизм в понимании места и роли науки в жизни общества.
23. Интернализм и экстернализм в понимании факторов детерминации развития науки.
24. Рациональное и иррациональное, объективное и субъективное, истинностное и ценностное в научном познании.

25. Структура эмпирического уровня научного познания. Формы организации эмпирического знания: протокольные предложения, факты, эмпирические законы, классификации, феноменологические теории.
26. Структура теоретического уровня научного познания. Формы организации теоретического знания: определения, аксиомы (постулаты, начала), концептуальные схемы, концепции, законы теорий, теоретические модели, теории.
27. Метатеоретический уровень научного знания.
28. Наблюдение и его роль в естественных науках.
29. Значение и эволюция описательных методов в развитии естествознания.
30. Эксперимент: становление и эволюция метода. Значение эксперимента в современном естествознании и технике.
31. Структура и классификации экспериментов. Ограничения в применении метода.
32. Моделирование как метод естественных, технических и математических наук.
33. Основные методы теоретического познания.
34. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы.
35. Теория: функции, структура, виды, способы построения.
36. Наука как социальный институт: научное сообщество и научный этос.
37. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
38. Специфика методов естественных, технических и математических наук.
39. Ценности в науке. Аксиологическое содержание естественнонаучного познания.
40. Классическая и неклассические концепции истины в науке.
41. Проблема соотношения истинностного и ценностного познания в современном обществе. Наука и этика.
42. Проблема периодизации истории науки и подходы к её решению.
43. Проблема классификации наук и подходы к её решению.
44. Математика и естествознание: проблема соотношения и взаимодействия.
45. Проблема разделения естественных, технических и точных наук. Направления и формы их взаимодействия.
46. Предпосылки позитивистского и герменевтического проектов социально-гуманитарного познания.
47. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер).
48. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтике (В. Дильтей).
49. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер).
50. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер).

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Канке, В. А.	История, философия и методология социальных наук : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Лебедев, С. А.	Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF.
ЛП.2	Кузьменко, Г. Н.	Философия и методология науки : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адресс
Л2.3	Канке, В. А.	История, философия и методология техники и информатики : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017.	www.biblio-online.ru/book/1F38FE3C-2E4E-414E-9899-606C6BEDD05E.
Л2.4	Мокий, В. С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2017.	www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Сайт «Философия без границ». Режим доступа:
Э2	Журнал «Вопросы философии».
Э3	Библиотека по философии.
Э4	Сайт «Философы древности».
Э5	Институт философии РАН: философия в России
Э6	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ
Э7	Электронная библиотека Максима Мошкова Режим доступа:
Э8	Поисковая система «Google»

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
---------	---------------------------------------

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – университетская библиотека on-line.
7.3.2.2	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
7.3.2.3	Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>
7.3.2.4	Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
7.3.2.5	Библиотека по философии. Режим доступа: <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
7.3.2.6	Сайт «Философы древности». Режим доступа: <a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>
7.3.2.7	Институт философии РАН: философия в России Режим доступа: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
7.3.2.8	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ Режим доступа: <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
7.3.2.9	ЭБС Юрайт
7.3.2.10	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.2	Стандартно оборудованные лекционные аудитории (со стационарно установленным разъёмом электрических сетей для возможного подключения переносного видеопроектора)
7.3	Мультимедийный проектор, ноутбук (с установленными программными средствами MS Office; Word, Excel, PowerPoint), переносной экран.
7.4	

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методическое описание проведения зачета

В вопросы к зачету включены теоретические вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. зачет проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 30-35 минут. За ответ студент может получить максимально 100 баллов (отлично).

Методическое описание проведения практического занятия

Практическое занятие проводится по оригинальным философским источникам. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане семинара контрольные вопросы детализируют основные вопросы семинара и помогают студенту подготовиться

ответы на них. Основные вопросы семинара формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ, а не комментирование. Семинар проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. За семинар студент может получить максимально 100 баллов либо при условии отличного ответа на основной вопрос, либо в случае непрерывного участия в работе семинара.