

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский государственный университет "

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____ г.

Основы научных исследований **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга**

Учебный план 43_04_02_ТП-1-2017.plx
43.04.02 Туризм : Туризм: проектирование и управление туристско- рекреационными системами

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н. доцент Метелев А.В. _____

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент Швецова Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 ТУРИЗМ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №837)

составлена на основании учебного плана:

43.04.02 Туризм : Туризм: проектирование и управление туристско-рекреационными системами
утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга

Протокол от _____ г. № ____

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой к.г.н., доцент Редькин А.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)
_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры

Кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой к.г.н., доцент Редькин А.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)
_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры

Кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой к.г.н., доцент Редькин А.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)
_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры

Кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой к.г.н., доцент Редькин А.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

— ————— г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в ———— - ———— учебном году на заседании кафедры

Кафедра рекреационной географии, туризма и регионального маркетинга

Протокол от ————— г. № —

Зав. кафедрой к.г.н., доцент Редькин А.Г

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- дать студентам базовые знания об основных тенденциях в исследовании проблем методологии естественно- научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.;
1.2	- определить основные подходы к исследованию проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.;
1.3	- ознакомить студентов с основными вариантами методики написания научного исследования;
1.4	- выработать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, написания и корректного оформления научного исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История и философия науки, Прогнозирование и планирование туристской деятельности, Теория и методология рекреационной географии, Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Знания, умения и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Основы научных исследований» необходимы для лучшего усвоения следующих дисциплин: История и философия науки, Прогнозирование и планирование туристской деятельности, Теория и методология рекреационной географии, Технологии туристско- рекреационного проектирования и освоения территорий, ГИС-технологии в туризме, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИР, Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Знать:	
Уровень 1	- концептуальные основы научно-исследовательской деятельности; - основные идеи представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; - структуру и специфику основных разделов диссертационного исследования; - правила и требования к оформлению научного исследования.
Уровень 2	- концептуальные основы научно-исследовательской деятельности; - источники и основные концепции, рассматриваемые в содержании курса; - основные истоки и источники подходов к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; - основные идеи представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; - структуру и специфику основных разделов диссертационного исследования; - правила и требования к оформлению научного исследования.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- использовать первоисточники в процессе научного исследования; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - определить основные подходы к исследованию проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; - указать основные варианты синтеза идей представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX -XX вв.; - применять в научной деятельности правила и требования к оформлению научного исследования.

Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - использовать первоисточники в процессе научного исследования; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - определить основные подходы к исследованию проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.; - выявить основы и специфику взаимодействия позитивистского и герменевтического подходов; - указать основные варианты синтеза идей представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX -XX вв.; - применять в научной деятельности правила и требования к оформлению научного исследования.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической оценки естественно-научного и социально-гуманитарного материала; - навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам; - основными методами научного познания и видеть специфику естественно-научного и социально-гуманитарного познания; - владеть навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - навыками аналитической оценки естественно-научного и социально-гуманитарного материала; - навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам; - основными методами научного познания и видеть специфику естественно-научного и социально-гуманитарного познания; - навыками герменевтического и позитивистского анализа современных социальных явлений и процессов; - владеть навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования.
Уровень 3	
ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - типы мировоззрения; - основные функции философии; - специфику ведения философского диалога; - основы и принципы критической рефлексии; - специфику и значение логических и внелогических (психологических, эмоциональных, риторических, эстетических и нравственных) аспектов аргументации; - основные виды и способы обоснования и критики убеждений.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - типы мировоззрения; - основные функции философии; - специфику ведения философского диалога; - основы и принципы критической рефлексии; - специфику и значение логических и внелогических (психологических, эмоциональных, риторических, эстетических и нравственных) аспектов аргументации; - основные виды и способы обоснования и критики убеждений.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - совмещать поля аргументации; - использовать научные концепции для формирования и обоснования собственных убеждений; - применять полученные знания для анализа общественных явлений; - выявлять коллективные, мифологические, прагматические проявления психики; - использовать социально-философские концепции для обоснования собственных убеждений; - применять на практике социально-философские знания; - применять основные положения социальной философии и философии истории при анализе социальных явлений и событий.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> - совмещать поля аргументации; - использовать научные концепции для формирования и обоснования собственных убеждений; - применять полученные знания для анализа общественных явлений; - выявлять коллективные, мифологические, прагматические проявления психики; - использовать социально-философские концепции для формирования и обоснования собственных убеждений; - применять основные методологические подходы социально-философские знания для анализа общественных явлений.
Уровень 3	

Владеть:	
Уровень 1	- навыками корректного и логически правильного выражения своего мнения; - общелогическими методами научного познания и основными видами умозаключений в процессе профессиональной деятельности; - навыками выявления и совмещения полей аргументации.
Уровень 2	- навыками корректного и логически правильного выражения своего мнения; - общелогическими методами научного познания и основными видами умозаключений в процессе профессиональной деятельности; - навыками выявления и совмещения полей аргументации; - навыками коммуникации, понимать её философское значение.
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- концептуальные основы научно-исследовательской деятельности;
3.1.2	- источники и основные концепции, рассматриваемые в содержании курса;
3.1.3	- основные истоки и источники подходов к исследованию проблем методологии социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.;
3.1.4	- основные идеи представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.;
3.1.5	- структуру и специфику основных разделов диссертационного исследования;
3.1.6	- правила и требования к оформлению научного исследования;
3.1.7	- типы мировоззрения;
3.1.8	- основные функции философии;
3.1.9	- специфику ведения философского диалога;
3.1.10	- основы и принципы критической рефлексии;
3.1.11	- специфику и значение логических и внелогических (психологических, эмоциональных, риторических, эстетических и нравственных) аспектов аргументации;
3.1.12	- основные виды и способы обоснования и критики убеждений.
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать первоисточники в процессе научного исследования;
3.2.2	- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;
3.2.3	- определить основные подходы к исследованию проблем методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.;
3.2.4	- выявить основы и специфику взаимодействия позитивистского и герменевтического подходов;
3.2.5	- указать основные варианты синтеза идей представителей позитивистского и герменевтического подходов по поводу решения проблем методологии социально-гуманитарного познания в XIX-XX вв.;
3.2.6	- применять в научной деятельности правила и требования к оформлению научного исследования;
3.2.7	- совмещать поля аргументации;
3.2.8	- использовать научные концепции для формирования и обоснования собственных убеждений;
3.2.9	- применять полученные знания для анализа общественных явлений;
3.2.10	- выявлять коллективные, мифологические, прагматические проявления психики;
3.2.11	- использовать социально-философские концепции для формирования и обоснования собственных убеждений;
3.2.12	- применять основные методологические подходы социально-философские знания для анализа общественных явлений.
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками аналитической оценки естественно-научного и социально-гуманитарного материала;
3.3.2	- навыками ведения исследовательской работы по конкретным проблемам;
3.3.3	- основными методами научного познания и видеть специфику естественно-научного и социально-гуманитарного познания;
3.3.4	- навыками герменевтического и позитивистского анализа современных социальных явлений и процессов;
3.3.5	- владеть навыками применения в научной деятельности правил и требований к оформлению научного исследования;
3.3.6	- навыками корректного и логически правильного выражения своего мнения;

3.3.7	- общелогическими методами научного познания и основными видами умозаключений в процессе профессиональной деятельности;
3.3.8	- навыками выявления и совмещения полей аргументации;
3.3.9	- навыками коммуникации, понимать её философское значение.
3.3.10	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методика научного познания				
1.1	Понятие выпускной квалификационной работы. Признаки научно-квалификационной работы. /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.2	Понятие выпускной квалификационной работы. Признаки научно-квалификационной работы. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.3	Составные части выпускной квалификационной работы. Структурно-логическая выпускной квалификационной работы. /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.4	Составные части выпускной квалификационной работы. Структурно-логическая выпускной квалификационной работы. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.5	Определения объекта и предмета исследования. Взаимосвязь предмета и объекта. Способы выделения (конструирования, построения) предмета выпускной квалификационной работы. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.6	Определения объекта и предмета исследования. Взаимосвязь предмета и объекта. Способы выделения (конструирования, построения) предмета выпускной квалификационной работы. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.7	Тема выпускной квалификационной работы, его проблема и цель. Аргументация актуальности темы. Состояние и степень разработанности темы: критерии оценки. /Лек/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.8	Тема выпускной квалификационной работы, его проблема и цель. Аргументация актуальности темы. Состояние и степень разработанности темы: критерии оценки. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.9	Тема выпускной квалификационной работы, его проблема и цель. Аргументация актуальности темы. Состояние и степень разработанности темы: критерии оценки. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.10	Проблема и задачи научного исследования. Требования к выдвижению проблем и формулировке задач. /Лек/	1	2	ОК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.11	Проблема и задачи научного исследования. Требования к выдвижению проблем и формулировке задач. /Пр/	1	2	ОК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.12	Проблема и задачи научного исследования. Требования к выдвижению проблем и формулировке задач. /Ср/	1	4	ОК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.13	Понятие методологии. Понятия методологического принципа и методологического подхода. Требования к методологическим основам научного исследования. /Пр/	1	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.14	Понятие методологии. Понятия методологического принципа и методологического подхода. Требования к методологическим основам научного исследования. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.15	Принцип соответствия. Теоретические основы научного исследования. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.16	Информационная база (источники информации, база данных, опытно-экспериментальная основа) научного исследования. Методы сбора и обработки информации. /Ср/	1	4	ОК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.17	Методы научного познания как методы выпускной квалификационной работы. Типологии и классификации научных методов. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.18	Требования к результатам выпускной квалификационной работы. Понятие и критерии новизны результатов научного исследования. /Ср/	1	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4

1.19	Способы аргументации положений, вынесенных на защиту. /Пр/	1	2	ОК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.20	Способы аргументации положений, вынесенных на защиту. /Ср/	1	2	ОК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
Раздел 2. Методология научного познания					
2.1	Предпосылки позитивистского и герменевтического проектов социально-гуманитарного познания. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.2	Предпосылки позитивистского и герменевтического проектов социально-гуманитарного познания. /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.3	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер). /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.4	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер). /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.5	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтика (В. Дильтей). /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.6	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтика (В. Дильтей). /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.7	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер). /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.8	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер). /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.9	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер). /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.10	Методологические проблемы социально-гуманитарного познания постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер). /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы докладов и презентаций

Формулировки тем выступлений связаны с тематикой курсовых работ студента. Это могут быть проекты: «Введения» к курсовой работе, заявки на грант по теме исследования, статей, выступлений на конференциях

Вопросы к зачету:

1. Понятие выпускной квалификационной работы. Признаки научно-квалификационной работы.
 2. Составные части выпускной квалификационной работы. Структурно-логическая выпускной квалификационной работы.
 3. Определения объекта и предмета исследования. Взаимосвязь предмета и объекта. Способы выделения (конструирования, построения) предмета выпускной квалификационной работы.
 4. Тема выпускной квалификационной работы, его проблема и цель. Аргументация актуальности темы.
 5. Состояние и степень разработанности темы: критерии оценки.
 6. Проблема и задачи научного исследования. Требования к выдвижению проблем и формулировке задач.
 7. Понятие методологии. Понятия методологического принципа и методологического подхода. Требования к методологическим основам научного исследования.
 8. Принцип соответствия. Теоретические основы научного исследования.
 9. Информационная база (источники информации, база данных, опытно-экспериментальная основа) научного исследования.
- Методы сбора и обработки информации.
10. Методы научного познания как методы выпускной квалификационной работы. Типологии и классификации научных методов.
 11. Требования к результатам выпускной квалификационной работы. Понятие и критерии новизны результатов научного исследования.
 12. Способы аргументации положений, вынесенных на защиту.
 13. Предпосылки позитивистского и герменевтического проектов социально-гуманитарного познания.
 14. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер).
 15. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтика (В. Дильтей).

16. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер).
17. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер).

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1. Понятие выпускной квалификационной работы. Признаки научно-квалификационной работы.
2. Составные части выпускной квалификационной работы. Структурно-логическая выпускной квалификационной работы.
3. Определения объекта и предмета исследования. Взаимосвязь предмета и объекта. Способы выделения (конструирования, построения) предмета выпускной квалификационной работы.
4. Тема выпускной квалификационной работы, его проблема и цель. Аргументация актуальности темы.
5. Состояние и степень разработанности темы: критерии оценки.
6. Проблема и задачи научного исследования. Требования к выдвижению проблем и формулировке задач.
7. Понятие методологии. Понятия методологического принципа и методологического подхода. Требования к методологическим основам научного исследования.
8. Принцип соответствия. Теоретические основы научного исследования.
9. Информационная база (источники информации, база данных, опытно-экспериментальная основа) научного исследования. Методы сбора и обработки информации.
10. Методы научного познания как методы выпускной квалификационной работы. Типологии и классификации научных методов.
11. Требования к результатам выпускной квалификационной работы. Понятие и критерии новизны результатов научного исследования.
12. Способы аргументации положений, вынесенных на защиту.
13. Предпосылки позитивистского и герменевтического проектов социально-гуманитарного познания.
14. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в «классическом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и герменевтике (Ф. Шлейермахер).
15. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в эмпириокритицизме (Э. Мах и Р. Авенариус) и герменевтика (В. Дильтей).
16. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания в неопозитивизме (Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и герменевтике (М. Хайдеггер).
17. Методологические проблемы социально-гуманитарного познания постпозитивизме (К. Поппер, Т. Кун) и герменевтике (Х.-Г. Гадамер).

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адресс
ЛП.1	Канке, В. А.	История, философия и методология социальных наук : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7
ЛП.2	Лебедев, С. А.	Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF
ЛП.3	Кузьменко, Г. Н.	Философия и методология науки : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адресс
ЛП.4	Мокий, В. С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2017.	www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт «Философия без границ». Режим доступа:
Э2	Журнал «Вопросы философии».
Э3	Библиотека по философии.
Э4	Сайт «Философы древности».
Э5	Институт философии РАН философия в России
Э6	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ
Э7	Электронная библиотека Максима Мошкова
Э8	Поисковая система «Google»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
---------	---------------------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.
7.3.2.2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».
7.3.2.3	Сайт «Философия без границ». Режим доступа: http://platonanet.org.ua/
7.3.2.4	Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: http://vphil.ru/
7.3.2.5	Библиотека по философии. Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/
7.3.2.6	Сайт «Философы древности». Режим доступа: http://www.philosoma.ru/
7.3.2.7	Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
7.3.2.8	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (http://www.library.ru/)
7.3.2.9	Электронная библиотека Максима Мошкова (www.lib.ru)
7.3.2.10	Поисковая система «Google»
7.3.2.11	ЭБС Юрайт

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Стандартно оборудованные лекционные аудитории (со стационарно установленным разъемом электрических сетей для возможного подключения переносного видеопроектора)
7.2	Мультимедийный проектор, ноутбук (с установленными программными средствами MS Office; Word, Excel, PowerPoint), переносной экран.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическое описание проведения зачета

В вопросы к зачету включены теоретические вопросы, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку к вопросам билета студенту отводится 30-35 минут. За ответ студент может получить максимально 100 баллов (отлично).

Методическое описание проведения практического занятия

Практическое занятие проводится по оригинальному научному источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане семинара контрольные вопросы детализируют основные вопросы семинара и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы семинара формулируются по оригинальному научному источнику и предполагают его анализ, а не комментирование. Семинар проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. За семинар студент может получить максимально 100 баллов либо при условии отличного ответа на основной вопрос, либо в случае непрерывного участия в работе семинара.