

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Алтайский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____ Г.

Техника чтения
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**

Учебный план 45_03_01_ОФ-1-2017.plx
45.03.01 Филология: Отечественная филология

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	30	30	30	30
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ф.н., профессор Т.В. Чернышова _____

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент С.В. Доронина _____

Рабочая программа дисциплины

Техника чтения

разработана в соответствии с ФГОС:

ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 947 от «7» августа 2014 г.

составлена на основании учебного плана:

45.03.01 Филология: Отечественная филология

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от _____ г. № ____

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Т.В. Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Т.В. Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**Протокол от _____] г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Т.В. Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**Протокол от _____] г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Т.В. Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**Протокол от _____] г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Т.В. Чернышова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Техника чтения» является прикладной по своему характеру, практической по цели лингвистической дисциплиной, относящейся к вариативной части учебного цикла филологических дисциплин. Она призвана познакомить студентов с различными методиками обучения эффективному (быстрому) чтению, помочь студентам овладеть теоретическими основами эффективного чтения, направленными на повышение эффективности процессов восприятия, понимания, интерпретации и чтения текстов разной стилиевой принадлежности, а также приобрести практические навыки, обусловленные овладением системой правил, закрепленных специальным комплексом упражнений, направленных на ускорение интеллектуальных процессов, связанных с приемом и переработкой информации в процессе чтения.
1.2	Задачи дисциплины: помочь через познание теории овладеть практикой эффективного чтения, способствовать повышению общекультурной и филологической грамотности обучаемых, научить варьированию процесса и скорости чтения в зависимости от вида и типа текста. Изучение методики эффективного направлено на воспитание стилистического чувства, развитие антиципации (читательского прогноза), овладение умениями и навыками эффективной обработки получаемой информации в процессе чтения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Современный русский язык
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Логика и теория аргументации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	
Знать:	
Уровень 1	Знает: отечественные исследования в области техники чтения.
Уровень 2	на базовом уровне знает отечественные исследования в области техники чтения.
Уровень 3	на базовом уровне знает отечественные и зарубежные исследования в области техники чтения.
Уметь:	
Уровень 1	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области обучения технике быстрого чтения.
Уровень 2	проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в области обучения технике быстрого чтения.
Уровень 3	проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих отечественных и зарубежных методик в области обучения технике быстрого чтения.
Владеть:	
Уровень 1	необходимыми навыками для проведения под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области обучения технике быстрого чтения.
Уровень 2	базовыми навыками для проведения под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области обучения технике быстрого чтения.
Уровень 3	базовыми навыками для проведения под научным руководством и самостоятельно локальные исследования на основе существующих методик в области обучения технике быстрого чтения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	об элементарных функциях мозга, отвечающих за процессы интеллектуальной деятельности человека
3.2 Уметь:	
3.2.1	Знать: основные методики обучения эффективному чтению; правила быстрого чтения, методы и приемы овладения методикой эффективного;
3.2.2	Уметь: читать тексты различной жанровой и стилистической принадлежности с использованием разной скорости чтения в зависимости от их сложности; хорошо ориентироваться в структуре анализируемого текста, уметь выделять в нем ключевые слова, смысловые ряды и доминанту как основное смысловое значение текста
3.3 Владеть:	

3.3.1	Демонстрировать способность и готовность к разного рода интеллектуальной деятельности в процессе чтения (понимание, интерпретации движение глаз при чтение, расширение поля периферического зрения и т.п.) текстов разного объема и разной стилистической направленности.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в технику эффективного чтения.				
1.1	Введение в технику эффективного чтения. Знакомство с методиками. /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.6
	Раздел 2. Методика программы «Доминанта – 2000» (О.А. Андреев, Л.Н. Хромов): общая характеристика.				
2.1	Методика «Доминанта – 2000»: общая характеристика. Способы чтения. Недостатки традиционных методов чтения /Пр/	3	4	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.4
2.2	Понятие регрессии /Пр/	3	4	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.4
2.3	Методика программы «Доминанта – 2000» (О.А. Андреев, Л.Н. Хромов): общая характеристика. /Ср/	3	7	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.4
	Раздел 3. Понимание текста как основа его интерпретации.				
3.1	Функции мозга. Понятие интегрального алгоритма чтения. /Пр/	3	4	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.3
3.2	Понимание текста. Дифференциальный алгоритм чтения. /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.3
3.3	Артикуляция и чтение. Приемы подавления артикуляции. /Пр/	3	4	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.3
3.4	Понимание текста как основа его интерпретации. /Ср/	3	20	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.3
3.5	Движение глаз при чтении. Понятие периферического зрения. /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.3
	Раздел 4. Роль внимания и памяти при чтении.				
4.1	Способы организации внимания в процессе чтения. /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6
4.2	Роль памяти в процессе чтения. /Пр/	3	2	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6
4.3	Методика эффективного чтения и ее роль в процессе интеллектуального развития человека. /Пр/	3	4	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6
4.4	Роль внимания и памяти при чтении. /Ср/	3	15	ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
1. Особенности и недостатки традиционных методов чтения. 2. Первое правило эффективного чтения. 3. Понятие алгоритма. 4. Три функциональных блока мозга и их функции. 5. Содержание интегрального алгоритма чтения. 6. Второе правило эффективного чтения. 7. Сущность и приемы понимания текста. 8. Значение и смысл. 9. Содержание дифференциального алгоритма чтения. 10. Третье правило эффективного чтения. 11. Понятие внутренней речи и методика ее подавления. Приемы выстукивания ритма для подавления артикуляции. 12. Четвертое правило быстрого чтения. 13. Зрительное восприятие текста. Понятие периферического зрения. 14. Метод штурма и его суть. 15. Пятое правило эффективного чтения. 16. Виды внимания и причины невнимательности.	

17. Параметры внимания.
18. Виды упражнений для тренировки навыков эффективного чтения.
5.2. Темы письменных работ
В курсе планируются следующие виды письменных работ: Практика: индивидуальное контрольное чтение на закрепление освоенных ранее правил чтения; упражнения на закрепление нового материала. Самостоятельная промежуточная зачетная работа по теме «Дифференциальный алгоритм чтения».
Промежуточное тестирование
5.3. Фонд оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Золотарева К. В.	Индивидуальные особенности внимания: монография	М.: Лаборатория книги // ЭБС «Университетская библиотека онлайн», 2010	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Андреев О.	Техника быстрого чтения. Самоучитель по программе Школы Олега Андреева: учеб. пособие	М.: АСТ, 2009	
Л2.2	Коротаева, Е. В., Сутырина Т. А.	Техника активного чтения // Русский язык в школе № 1: статья	ООО "Наш Язык", 2000	
Л2.3	Крысин Л. П.	Слово в современных текстах и словарях: учеб. пособие	М.: Знак // ЭБС «Университетская библиотека online», 2008	
Л2.4	Линдемман Х.	Аутогенная тренировка: учеб. пособие	М.: "Физкультура и спорт", 1985	
Л2.5	Матюгин И. Ю.	Развитие памяти и внимания.: учебно-практическое пособие	М.: РИПОЛ классик // ЭБС «Университетская библиотека online», 2009	
Л2.6	Чернышова Т.В.	Техника быстрого чтения: за или против? // Воспитание читателя: теоретический и методический аспекты: статья	Барнаул: изд-во БГПУ, 2007	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.ruscorgora.ru – Национальный корпус русского языка
Э2	www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
Э3	www.google.ru – поисковая система google

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Стандартный перечень программного обеспечения, которыми располагает Алтайский государственный университет
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цели и задачи дисциплины
Дисциплина «Техника эффективного чтения» является прикладной по своему характеру, практической по цели лингвистической дисциплиной, относящейся к вариативной части учебного цикла филологических дисциплин. Она призвана познакомить студентов с различными методиками обучения эффективному (быстрому) чтению, помочь студентам овладеть теоретическими основами эффективного чтения, направленными на повышение эффективности

процессов восприятия, понимания, интерпретации и чтения текстов разной стилиевой принадлежности, а также приобрести практические навыки, обусловленные овладением системой правил, закрепленных специальным комплексом упражнений, направленных на ускорение интеллектуальных процессов, связанных с приемом и переработкой информации в процессе чтения.

Задачи дисциплины: помочь через познание теории овладеть практикой эффективного чтения, способствовать повышению общекультурной и филологической грамотности обучаемых, научить варьированию процесса и скорости чтения в зависимости от вида и типа текста. Изучение методики эффективного направлено на воспитание стилистического чутья, развитие антиципации (читательского прогноза), овладение умениями и навыками эффективной обработки получаемой информации в процессе чтения.

Большую роль в освоении курса играет самостоятельная работа студентов - ежедневные тренировки по приобретению навыков быстрого чтения, концентрации внимания, расширение возможностей памяти и т.п.

2. Содержание разделов дисциплины

1. Введение в технику эффективного чтения. Эффективное чтение как чтение быстрое. Нормативы скорости чтения. Н.А. Рубакин (1862-1946) как просветитель, ученый, писатель, библиограф, специалист в области читателеведения. Центры скорочтения в России. Отечественные методики эффективного чтения: методики О.А. Андреев, Л.Н. Хромова, О.А., Кузнецова, Н. Грэйс, В.Я. Шальнова. Зарубежное скорочтение: Тони Бьюзен и др.

2. Методика программы «Доминанта – 2000» (О.А. Андреев, Л.Н. Хромов): общая характеристика. Динамика чтения. Нормативы скорости чтения. Аутогенная тренировка и ее роль в овладении методикой эффективного чтения. Особенности традиционных методов чтения со стороны их отрицательных качеств (регрессии, отсутствие гибкой программы чтения, артикуляция, малое поле зрения, недостаточность внимания). Способы чтения (углубленное; быстрое; панорамное быстрое; выборочное; чтение-просмотр и чтение-сканирование).

3. Понятие регрессии: регрессии (возвратные движения глаз при чтении) как особенность традиционного чтения. Причины регрессий в процессе чтения. Первое правило быстрого чтения. Упражнения «созерцание зеленой очки» для устранения регрессий.

4. Мозг и чтение. Функции мозга и три функциональных блока мозга (блок тонуса; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля протекающей деятельности). Чтение как процесс, основанный на использовании определенных программ умственной деятельности. Понятие интегрального алгоритма чтения. Интегральный алгоритм чтения как эффективная программа кодирования поступающей информации. Семь блоков интегрального алгоритма. Роль установки в процессе чтения.

5. Понимание текста как основа его интерпретации. Методики понимания текста. Этапы понимания текста: выделение смысловых опорных пунктов, антиципация и реципация. Дифференциальный алгоритм чтения. Фильтрующая способность мозга как основа обучения методике эффективного чтения. Значение и смысл. Уровни сжатия текста. Избыточность текста как фактор его свертывания. Дифференциальный алгоритм чтения и его блоки: ключевые слова, смысловые ряды, доминанта.

6. Понятие артикуляции. Артикуляция и чтение. Приемы подавления артикуляции. Понятие внутренней и внешней речи. Метод центральных речевых помех, или метод аритмического постукивания Н.И. Жинкина как наиболее эффективный метод сокращения артикуляции при чтении. Выстукивание ритма как способ подавления артикуляции при чтении.

7. Особенности зрительного восприятия текста. Фиксации (остановки) или смены точек фиксации (движения) глаза человека при чтении. Движение глаз при чтении. Параметры движения глаз. Понятие периферического зрения. Цифровые таблицы Шульте и их роль в развитии периферического зрения в процессе чтения. Упражнение «Метод штурма» как прием обучения вертикальному движению глаз при чтении.

8. Внимание как физиологический процесс. Роль внимания при чтении. Способы организации внимания в процессе чтения. Три способа организации внимания на занятиях. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Основные причины невнимательности. Показатели внимания (концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем) и способы их тренировки.

9. Память как система запоминания, хранения и воспроизведения информации. Роль памяти в процессе чтения. Механизмы памяти. Алгоритм памяти (восприятие, запись, хранение, воспроизведение). Параметры памяти. Тип памяти (зрительный, слуховой, моторный (двигательный) и смешанный). Емкость памяти. Количество информации, фиксируемой в системе памяти человека при одномоментном ее предъявлении. Упражнения для тренировки памяти при чтении.

10. Методика эффективного чтения и ее роль в процессе интеллектуального развития человека