

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____г.

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ"
Психологическая помощь в ситуации насилия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной психологии**
Учебный план 37_04_01_ПЛ-1-2017.plx
37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ: Психология личности

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
аудиторные занятия 12 зачеты 1
самостоятельная работа 60

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	4		4	
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Даренских Светлана Сергеевна, к.псих.н., доцент _____

Рецензент(ы):

Любимова Ольга Марковна, к.псих.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь в ситуации насилия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 23.09.2015г. №1043)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ: Психология личности

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № ____.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии

Протокол от _____ г. № ____

Срок действия программы: 2017-2018 уч.г.

Зав. кафедрой Ральникова Ирина Александровна, к.псих.н., доцент _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра социальной психологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Ральникова Ирина Александровна, к.псх.н., доцент

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра социальной психологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Ральникова Ирина Александровна, к.псх.н., доцент

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра социальной психологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Ральникова Ирина Александровна, к.псх.н., доцент

Утверждаю: Председатель НМСС

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра социальной психологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Ральникова Ирина Александровна, к.псх.н., доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели курса:
1.2	• обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических изменениях, происходящих в процессе формирования психологической зависимости. Представить социально-психологические и биологические аспекты жизнеосуществления лиц с психологической аддикцией.
1.3	• представить анализ социально-психологических изменений, связанных с психологической аддикцией.
1.4	
1.5	Задачи курса:
1.6	
1.7	• рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций, основы психокоррекционной работы с лицами с психологической аддикцией;
1.8	• рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ. психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций;
1.9	• получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, а также лечения и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами; об основных путях законодательного регулирования распространения наркотизма среди молодежи;
1.10	• освоить особенности профилактической работы с лицами с психологической аддикцией;
1.11	• должны приобрести навыки основных стратегий поведения при подозрении на употребление аддиктивных веществ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку бакалавра или специалиста ВПО в области психологических или биологических, социальных, гуманитарных, медицинских, культурологических наук.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	Понятия "насилие", "агрессия", "жестокое обращение"
Уровень 3	Виды насилия, Цикл насилия.
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	Маркера насилия в семье, над женщиной, ребенком
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	Навыками консультирования в ситуации насилия
Уровень 3	Технологией групповой работы в ситуации насилия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	О научных подходах в области психологической помощи в ситуации насилия на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.
3.1.2	• должны знать основные вида насилия, цикл насилия;

3.1.3	• должны знать основные признаки насильственного поведения, специфику насилия в отношении детей, женщин, мужчин, пожилых людей
3.2	Уметь:
3.2.1	
3.2.2	• должны уметь самостоятельно распознавать проявления насилия, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления насильственному поведению.
3.3	Владеть:
3.3.1	Психологической помощи в ситуации насилия.
3.3.2	Должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков ненасильственного поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психологическая помощь в ситуации насилия				
1.1	Конфликт, насилие, жестокое обращение /Пр/	1	2	ПК-5	
1.2	Конфликт, насилие, жестокое обращение /Ср/	1	4	ПК-5	
1.3	Насилие в семье /Пр/	1	2	ПК-5	
1.4	Насилие в семье /Ср/	1	12	ПК-5	
1.5	Насилие в отношении детей /Пр/	1	2	ПК-5	
1.6	Физическое насилие в отношении детей /Ср/	1	5	ПК-5	
1.7	Психологическое насилие /Ср/	1	5	ПК-5	
1.8	Сексуальное насилие над детьми /Ср/	1	5	ПК-5	
1.9	Пренебрежение нуждами /Ср/	1	5	ПК-5	
1.10	Насилие на стадии свиданий /Пр/	1	2	ПК-5	
1.11	Насилие на стадии свиданий /Ср/	1	8	ПК-5	
1.12	Буллинг и моббинг /Пр/	1	2	ПК-5	
1.13	Буллинг и моббинг /Ср/	1	8	ПК-5	
1.14	Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия	1	2	ПК-5	
1.15	Психологическая помощь и поддержка в ситуации насилия	1	8	ПК-5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия "конфликт", "насилие", "жестокое обращение".
2. История развития представлений о насилии и жестоком обращении.
3. Современное понимание насилия и отношение к нему в разных странах.
4. Законодательные акты защищающие человека (любого возраста) от насилия.
5. Понятие "жертва". Виды жертв.
6. Защитные механизмы и копинг-стратегии в трудных жизненных ситуациях.
7. Насилие в семье в отношении женщин. Исторические корни проблемы.
8. Цикл насилия в семье.
9. Личностные особенности женщины-жертвы.
10. Психологические особенности мужчины агрессора.
11. Основные модели работы с мужчинами-обидчиками. (Американская модель, шведская модель).
12. Основные формы работы с мужчинами-обидчиками в России.
13. Психологическое насилие: понятие, виды и распространенность.
14. Особенности ребенка пережившего психологическое насилие

15. Особенности взаимодействия родителей с ребенком в ситуации психологического насилия
16. Психологические особенности детей-свидетелей насилия.
17. Пренебрежение нуждами ребенка и социально-педагогическая запущенность.
18. Алкоголизм родителей как фактор жестокого обращения с ребенком.
19. Определение насилия на стадии свиданий в подростковом возрасте.
20. Мифы и факты о насилии на стадии свиданий.
21. Сигналы и опасность. Риски летальности.
22. Психологический портрет агрессора
23. План безопасности для девушки, которая собирается разрывать отношения с обидчиком.
24. Обучение в школе как формальное насилие.
25. Насилие в отношении ученика со стороны учителей.
26. Насилие между сверстниками.
27. Исследование буллинга в современной психологии. Виды, причины, участники, последствия.
28. Методики исследования насилия в школе.
29. Профилактика насилия в школе.
30. Понятие "моббинг".
31. Психологические и юридические аспекты моббинга.
32. Виды и распространенность моббинга.
33. Диагностика моббинга.
34. Организация психологической помощи и поддержки детям.
35. Принципы организации психологической помощи.
36. Детский телефон доверия. Функции, особенности работы.
37. Юридическая и социальная помощь детям.
38. Индивидуальная и групповая формы работы, специфика и особенности.
39. Организация психологической, юридической и социальной помощи и поддержки взрослым в ситуации насилия.
40. Особенности психологической помощи "жертве" и "агрессору".
41. Принципы организации психологической помощи взрослым.
42. Телефон доверия. Функции, особенности работы.
43. Индивидуальная и групповая формы работы, специфика и особенности.
44. Помощь родителям, использующим психологическое и физическое насилие в отношении детей.

5.2. Темы письменных работ

1. "Конфликт", "насилие", "жестокое обращение" соотношение понятий.
2. Понятие "жертва". Виды жертв.

3. Исторические корни проблемы насилия над женщинами.
4. Цикл насилия в семье.
5. Личностные особенности женщины-жертвы.
6. Психологические особенности мужчины агрессора.
7. Психологическое насилие: понятие, виды и распространенность.
8. Психологические особенности детей-свидетелей насилия.
9. Пренебрежение нуждами ребенка и социально-педагогическая запущенность.
10. Алкоголизм родителей как фактор жестокого обращения с ребенком.
11. Насилие на стадии свиданий.
12. Мифы и факты о насилии на стадии свиданий.
13. Психологический портрет агрессора
14. План безопасности для девушки, которая собирается разрывать отношения с обидчиком.
15. Насилие между сверстниками.
16. Исследование буллинга в современной психологии. Виды, причины, участники, последствия.
17. Профилактика насилия в школе.
18. Понятие "моббинг". Виды и распространенность.
19. Организация психологической помощи и поддержки детям.
20. Принципы организации психологической помощи.
21. Детский телефон доверия. Функции, особенности работы.
22. Организация психологической, юридической и социальной помощи и поддержки взрослым в ситуации насилия.
23. Индивидуальная и групповая формы работы, специфика и особенности.

5.3. Фонд оценочных средств

Групповые творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.biblioclub.ru/
Э2	http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/ - на английском и немецком
Э3	http://e.lanbook.com
Э4	http://azps.ru/
Э5	http://psylib.kiev.ua/
Э6	http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925
Э7	http://www.springerlink.com/behavioral-science/ - на английском

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	http://www.biblioclub.ru/
7.3.1.2	• http://www.annualreviews.org/journal/psych - на английском
7.3.1.3	• http://www.sciencemag.org/cgi/collection/psychology - на английском
7.3.1.4	• http://www.springerlink.com/humanities-social-sciences-and-law/books/ - на английском и немецком
7.3.1.5	• http://elibrary.ru/titles.asp - на английском

7.3.1.6	• http://www.springerlink.com/behavioral-science/ - на английском
7.3.1.7	• http://nasledie.enip.ras.ru/unicollections/list.html?id=42033925
7.3.1.8	• http://psylib.kiev.ua/
7.3.1.9	• http://azps.ru/
7.3.1.10	• http://e.lanbook.com
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Аудитории для лекционных и семинарских занятий с мультимедийным оборудованием.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для полноценного успешного освоения материала по курсу «Психологическая помощь в ситуации насилия» рекомендуется:

Обязательное посещение лекционных занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде, рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать ресурс Moodle не только знакомиться с предложенными материалами, но и активно участвовать в выполнении заданий и форумах для усвоения полученной информации.

В ситуации отсутствия на занятии обязательным является изучение пропущенной темы и выполнение всех предложенных заданий на портале Moodle.

Если Вы обучаетесь по индивидуальному плану, рекомендуется последовательное изучение всех тем курса, работа над темами курса "Психологическая помощь в ситуации насилия" на образовательном портале будет доступна до даты итоговой аттестации по курсу, далее по согласованию с преподавателем.

Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение семинарских и практических занятий, активность на образовательном портале.

Обязательным для всех обучающихся является прохождение итогового теста по курсу "Психологическая помощь в ситуации насилия".