

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____ г.

Экология Алтайского края
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра природопользования и геоэкологии**

Учебный план 05_03_06_ПП-4-2019.plx
05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические	22	22	22	22
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Пивень П.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Экология Алтайского края

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом ВУЗа от 25.06.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 11.06.2019 № 239

Срок действия программы: 2015-2019 уч.г.

Зав. кафедрой Барышников Г.Я., д.г.н., профессор _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра природопользования и геоэкологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Барышников Г.Я., д.г.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра природопользования и геоэкологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Барышников Г.Я., д.г.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра природопользования и геоэкологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Барышников Г.Я., д.г.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра природопользования и геоэкологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Барышников Г.Я., д.г.н., профессор

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель- ознакомление студентов с современным состоянием экологических особенностей края, их анализом и прогнозированием.
1.2	Задачи:
1.3	1. изучить климатические особенности Алтайского края;
1.4	2. изучить физико-географическое районирование Алтайского края;
1.5	3. изучить речную сеть и гидрологию Алтайского края;
1.6	4. экологические особенности геологического строения Алтайского края;
1.7	5. рассмотреть экологические последствия антропогенной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.22

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7:	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования
ПК-16:	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- экологическом состоянии России;
3.1.2	- о медико-экологических проблемах и о состоянии здоровья в Алтайском крае;
3.1.3	- о экологических последствиях промышленной деятельности в Алтайском крае;
3.1.4	- экологических последствиях сельскохозяйственной деятельности;
3.1.5	- основные особенности экологических ситуаций в крае, обусловленные совокупностью внутренних природных и антропогенных факторов состояния окружающих сред;
3.1.6	- исключительное значение для территории Алтайского края трансграничных загрязнений всех типов, включая радиоактивные и ракетно-космические, с учетом расположения его в центре Евразийского континента и на начальных путях соответствующих испытательных направлений и трасс запусков ракет и спутников;
3.2 Уметь:	
3.2.1	- анализировать различные экологические ситуации, проявляющиеся в антропогенно-природных системах края;
3.2.2	- использовать комплексную экологическую методологию при их оценке;
3.2.3	- быть посредниками и проводниками распространения экологических взглядов, как системы высокой человеческой нравственности.
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):	
3.3.1	- дистанционных исследований при изучении экологических ситуаций;
3.3.2	- геоэкологического картографирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение. Экологический портрет Алтайского края.					
1.1	Введение. Экологический портрет Алтайского края.	Лек	7	0,5	ОПК-7 ПК-16	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Состояние окружающей природной среды Алтайского края	Пр	7	6	ОПК-7	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3
1.3	Введение. Экологический портрет Алтайского края.	Ср	7	10	ОПК-7	Л1.1Л2.3
	Раздел 2. Природные предпосылки развития экологических процессов					
2.1	Климатические факторы	Лек	7	0,5	ОПК-7	Л1.1Л2.3
2.2	Геохимические исследования при изучении экологических ситуаций	Пр	7	4	ОПК-7	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3

2.3	Геоморфология, ландшафтные и гидрологические обстановки.	Лек	7	1	ОПК-7	Л1.1Л2.3
2.4	Геологические и гидрогеологические особенности строения.	Лек	7	1	ОПК-7	Л1.1Л2.3
2.5	Геохимические исследования	Пр	7	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3
2.6	Особенности галогенеза.	Лек	7	1	ОПК-7	Л1.1Л2.3
2.7	Опасные природные процессы.	Лек	7	1	ОПК-7	Л1.1Л2.3
2.8	Педогенез и педогалогенез	Лек	7	1	ОПК-7	Л1.1Л2.3
2.9	Природные предпосылки развития экологических процессов	Ср	7	12	ОПК-7	Л1.1Л2.3
	Раздел 3. Экологические последствия антропогенного воздействия на природные экосистемы					
3.1	Последствия сельскохозяйственных работ	Лек	7	1	ОПК-7	Л1.1Л2.3
3.2	Последствия промышленной деятельности	Лек	7	1	ОПК-7	Л1.1Л2.3
3.3	Экологическое состояние смежных территорий	Лек	7	1	ОПК-7	Л1.1Л2.3
3.4	Трансграничные загрязнения	Лек	7	1	ОПК-7	Л1.1Л2.3
3.5	Экологические последствия антропогенного воздействия на природные экосистемы	Ср	7	30	ОПК-7	Л1.1Л2.3
	Раздел 4. Экологическое районирование и зонирование территории Алтайского края					
4.1	Экологическое районирование Алтайского края и экологический каркас.	Лек	7	1	ОПК-7 ПК-16	Л1.1Л2.3
4.2	Экологическое районирование и экологические каркасы	Пр	7	4	ОПК-7	Л1.1Л2.3Л3.1 Э3
4.3	Экологическое зонирование городских и сельских поселений Алтайского края.	Лек	7	1	ОПК-7	Л1.1Л2.3
4.4	экологическое зонирование	Пр	7	4	ОПК-7	Л3.1 Э3
4.5	Экологическое районирование и зонирование территории Алтайского края	Ср	7	10	ОПК-7	Л1.1Л2.3
	Раздел 5. Экологическое состояние Российской Федерации					
5.1	Экологическое состояние Российской Федерации	Лек	7	1	ОПК-7 ПК-16	Л1.1Л2.3
5.2	Экологические проблемы России.	Лек	7	1	ОПК-7	Л1.1Л2.3
5.3	Экологическое состояние Российской Федерации	Ср	7	10	ОПК-7	Л1.1Л2.3
5.4		Зачёт	7	0	ОПК-7 ПК-16	Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Изменения экологического состояния мира за XX век.
2. Изменения экологического состояния мира после основных работ ученых «Римского клуба» и международного форума в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Итоги саммита в Иоханесбурге.
3. Современное состояние основных экосистем России.
4. Дестабилизирующие факторы экономико-экологических преобразований в России XX в.
5. Современное реформенное изменение темпов производства и экологического давления на природную среду России.
6. Экологическая деградация хозяйственной структуры России в период перестройки и реформ.
7. Антиэкологическая динамика современных внешнеэкономических связей России.

8. Деструктуризация хозяйственной сферы России как возможная угроза национальной безопасности страны.
9. Сравнение нарушенности экосистем России с другими странами мира.
10. Состояние здоровья населения в России.
11. Природные предпосылки развития экологических процессов в Алтайском регионе. Климатические и погодные факторы.
12. Значение пограничного положения Алтайского края между орогенными и платформенными структурами.
13. Экологические аспекты геологического строения Алтайского края.
14. Эколого-геоморфологические особенности Алтайского края.
15. Эколого-ландшафтное районирование Алтайского края.
16. Гидрологический режим рек и озер Алтайского края.
17. Гидрологическая характеристика Алтайского края и его экологические особенности.
18. Химический состав речных и озерных вод Алтайского края.
19. Особенности галогенеза в озерах Алтайского края и его экологическое значение.
20. Особенности педогенеза и педогалогенеза Алтайского края.
21. Экологический «портрет» Алтайского края.
22. Загрязнение почв Алтайского края.
23. Динамические аспекты развития агрокомплекса Алтайского края.
24. Источники и причины засоления почв Кулундинской степи.
25. Закономерности распределения микроэлементов и эндемичные провинции Алтайского края.
26. Экологические последствия сельскохозяйственной деятельности в Алтайском крае.
27. Экологические последствия горнодобывающей промышленности в Алтайском крае.
28. Экологические последствия химической промышленности в Алтайском крае.
29. Экологические аспекты машиностроительных предприятий и цементного производства.
30. Последствия «эпопеи» подъема целинных и залежных земель – итоги полувекковой давности.
31. Особенности экологии современных городов.
32. Экология городов Алтайского края.
33. Ноозоография и медико-географическое районирование Алтайского края.
34. Эндемичные заболевания в Алтайском крае.
35. Состояние здоровья населения Алтайского края.
36. Как выглядит Алтай на экологическом фоне России?
37. Экологическая ситуация на территориях прилегающих к Алтайскому краю.
38. Трансграничные загрязнения и их значение для состояния окружающей среды Алтайского края.
39. Водоснабжения промышленности и населения Алтайского края и г. Барнаула?
40. Характеристика состояния агропромышленного комплекса Алтайского края.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает типовые задания, индивидуальные домашние задания, задания для собеседования, вопросы к зачёту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В.	Экология и рациональное природопользование: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://bibli-online.ru/book/B2AC26D0-58D6-4F0F-9BA1-491ABA6A729D
ЛП.2	Трифонова Т.А., Мищенко Н.В., Орешникова Н.В.	ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://bibli-online.ru/book/FEF8433F-E246-4C4D-B143-4446F4A61697

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Тотай А.В. - отв. ред., Корсаков А.В. - отв. ред.	ЭКОЛОГИЯ 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3356C133-C214-4246-A745-5FD8C07063EE
Л1.4	Сазонов Э. В.	ЭКОЛОГИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/994E4093-5075-4AE2-95CF-29B5AECA294D
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Э.В. Сазонов	Экология городской среды: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/CD4C3619-4B05-4C45-BDF5-DF54E7B5D36E
Л2.2	А.А. Лештаев	Агрэкология и урбэкология : учебно-методическое пособие	, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480169
Л2.3	Б. Н. Лузгин	Экология Алтайского края: учеб. пособие для вузов	Изд-во АлтГУ, 2008	
Л2.4	Ларионов Н. М., Рябышенков А. С.	ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0252357C-704C-4CD8-B17B-D31C56649E31
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Б.Н.Лузгин	Экологический практикум II. Экология Алтайского края: методическое пособие	Алт-Гу, 2008	http://irbis.biy-sk22.ru/cgi-bin/irbis64r_71/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=3&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%9B%D1%83%D0%B7%D0%B3%D0%B8%D0BD%20%D0%91.%D0%9D

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал "Экология и жизнь" http://www.ecolife.ru/
Э2	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
Э3	Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края https://www.altaregion22.ru/gov/administration/stuct/glavpriroda/

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Microsoft office: word, excel, PowerPoint
7.3.1.2	Microsoft Windows
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	AcrobatReader

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Информационная справочная система:
7.3.2.2	СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
7.3.2.3	Профессиональные базы данных:
7.3.2.4	1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/);
7.3.2.5	2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
7.3.2.6	3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
7.3.2.7	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование
403М	лаборатория минералогии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; витрины с наборами минералов - 11 шт.; интерактивная доска: марка SMART Board - 1 единица; космоснимки - 4 шт.

403М	лаборатория минералогии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; витрины с наборами минералов - 11 шт.; интерактивная доска: марка SMART Board - 1 единица; космоснимки - 4 шт.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Экология Алтайского края» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Экология Алтайского края» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся

по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Экология Алтайского края» и Перечне учебников, электронных учебников для изучения дисциплины (модуля), приведенных в УМКД «Экология Алтайского края»

Изучение дисциплины следует начинать с проработки УМКД «Экология Алтайского края», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Основные виды занятий по дисциплине «Экология Алтайского края» включают лекционные и практические занятия.

Реализация компетентного подхода при освоении дисциплины «Экология Алтайского края» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

В процессе преподавания используются следующие образовательные технологии:

Интерактивные лекции. Использование в процессе изложения лекций компьютерных слайдов, дополненных звуковым сопровождением и элементами анимации. Материал лекций постоянно обновляется и совершенствуется при этом используются разные формы проведения лекций: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, чтобы привлечь внимание студентов к изучаемому материалу и отслеживать степень внимательности студентов на лекции.

Кейс-методы. С использованием данной технологии проводятся практические занятия у студентов.

Методические указания при подготовке к лекциям

Лекции – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Методика чтения лекций

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Они должны решать следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы дисциплины;
- познакомить с последними достижениями и проблематикой в данной области;
- развить у студента умение понять поставленную задачу, создать наиболее оптимальный алгоритм поставленной задачи;
- развить навыки самостоятельного выбора способа решения задачи, выбора технологии решения, составления и документирования информации.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций

Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины «Экология Алтайского края». Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. На лекции желательно большую часть времени уделить рассмотрению примеров. Лучше сократить тему, но не допускать ее перерыва на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Методические указания при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия нередко проводятся в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов

самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Методика проведения практических занятий (семинаров)

Целью практических занятий (семинаров) является:

- закрепление методов анализа;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам решения поставленных задач и умение подобрать необходимый метод решения;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Семинарские занятия способствуют овладению студентом навыками подбора литературных, статистических и картографических источников и самостоятельной работы с ними. На основе изучения, обобщения, систематизации и анализа этих материалов студент готовит доклад по выбранной теме. В ходе семинарского занятия студенты и преподаватель задают вопросы докладчику, а также преподаватель задает вопросы аудитории, контролируя понимание и усвоение главных вопросов участниками семинара. Далее студенты высказывают свои соображения по поводу главных вопросов семинарского занятия и доклада. Дискуссия способствует развитию навыков у студентов ведения научной полемики и уточнению ими основных понятий.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:

На зачет выносятся два вопроса из общего перечня вопросов к зачету, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-50 – «зачтено», 0-49 – «не зачтено».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 85- 100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1690/п.