

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____ г.

Философия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра природопользования и геоэкологии**
Учебный план z05_03_06_ПП-45-2019.plx
05.03.06 Экология и природопользование
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **ЗЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филос.н. , доцент, Пивень П.В.

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Жигулина Т.Н.

Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом ВУЗа от 25.06.2019 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 30.05.2018 № 228

Срок действия программы: 2015-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.г.н., профессор Барышников Г.Я. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра природопользования и геоэкологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.г.н., профессор Барышников Г.Я.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра природопользования и геоэкологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.г.н., профессор Барышников Г.Я.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра природопользования и геоэкологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.г.н., профессор Барышников Г.Я.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра природопользования и геоэкологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.г.н., профессор Барышников Г.Я.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение основными принципами и приемами философского познания; а также введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение философии направлено, кроме того, на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.02
--------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1:	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
--------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	иметь представление об основных этапах развития человека, природы, общества, культуры.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировки основных философских проблем, варианты их решения в истории философии, современные подходы и специфику; отличить философские проблемы от иных, формулировать проблему с использованием философских категорий и понятий; сравнивать их; содержание основных проблем отношений человека и природы, варианты их решения в истории философии, современные подходы и специфику; отличить этико-экологические проблемы от иных, формулировать проблему с использованием философских категорий и понятий; сравнивать варианты их решения в разных системах ценностей; принимать этически обоснованные решения в отношениях с другими людьми и природой.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1	анализа сути философских проблем с разных позиций; философского анализа сути этико-экологических и биоэтических проблем с разных аксиологических позиций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре					
1.1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия как форма духовной культуры. Философские вопросы в жизни современного человека. Основные характеристики философского знания. Функции философии	Лек	4	0,25	ОК-1	Л1.1Л2.2
1.2	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия как форма духовной культуры. Философские вопросы в жизни современного человека. Основные характеристики философского знания. Функции философии	Пр	4	0,25	ОК-1	Л1.1Л2.2Л3.1
1.3	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Философия как форма духовной культуры. Философские вопросы в жизни современного человека. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	Ср	4	2	ОК-1	Л1.1Л2.2
	Раздел 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.					
2.1	Становление философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии	Лек	4	2	ОК-1	Л1.1Л2.2Л3.1

2.2	Становление философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии	Пр	4	4	ОК-1	Л1.1Л2.2Л3.1
2.3	Становление философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии	Ср	4	72	ОК-1	Л1.1Л2.2
	Раздел 3. Философская онтология					
3.1	Учение о бытии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Специфика человеческого бытия. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные проблемы мира. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение и развитие, диалектика. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и личность. Знание. Природа мышления. Действительность, мышление, логика и язык	Лек	4	0,25	ОК-1	Л1.1Л2.2
3.2	Учение о бытии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Специфика человеческого бытия. Пространство, время. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение и развитие, диалектика. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и личность. Знание. Природа мышления. Действительность, мышление, логика и язык.	Пр	4	0,25	ОК-1	Л1.1Л2.2Л3.1
3.3	Учение о бытии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Специфика человеческого бытия. Пространство, время. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Движение и развитие, диалектика. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание и личность. Знание. Природа мышления. Действительность, мышление, логика и язык.	Лек	4	0,25	ОК-1	Л1.1Л2.2
	Раздел 4. Теория познания					
4.1	Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность	Лек	4	0,25	ОК-1	Л1.1Л2.2
4.2	Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность	Пр	4	0,25	ОК-1	Л1.1Л2.2

4.3	Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика, язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Науки и техника. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность	Ср	4	2	ОК-1	Л1.1Л2.2
Раздел 5. Философия и методология науки						
5.1	Философия и наука. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Структура научного познания, его методы и формы. Специфика социально-гуманитарного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и техника	Лек	4	0,25	ОК-1	Л1.1
5.2	Философия и наука. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Структура научного познания, его методы и формы. Специфика социально-гуманитарного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и техника	Пр	4	0,25	ОК-1	Л1.1Л2.2Л3.1
5.3	Философия и наука. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Структура научного познания, его методы и формы. Специфика социально-гуманитарного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука и техника.	Ср	4	3	ОК-1	Л1.1Л2.2
Раздел 6. Социальная философия и философия истории						
6.1	Философское понимание общества и его истории. Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К.Поппера; «свободное общество» Ф.Хайека; неolibеральная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории	Лек	4	0,25	ОК-1	Л1.1Л2.2

6.2	Философское понимание общества и его истории. Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К.Поппера; «свободное общество» Ф.Хайека; неolibеральная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории	Пр	4	0,25	ОК-1	Л1.1Л2.2Л3.1
6.3	Философское понимание общества и его истории. Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К.Поппера; «свободное общество» Ф.Хайека; неolibеральная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	Ср	4	2	ОК-1	Л1.1
	Раздел 7. Философская антропология					
7.1	Человек и мир в современной философии. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Этика ответственности. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	Лек	4	0,25	ОК-1	Л1.1Л2.2
7.2	Человек и мир в современной философии. Человек, общество, культура. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Этика ответственности. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	Пр	4	0,5	ОК-1	Л1.1Л2.2Л3.1

7.3	Человек и мир в современной философии. Человек, общество, культура. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Этика ответственности. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	Ср	4	4	ОК-1	Л1.1Л2.2
Раздел 8. Философские проблемы экологии						
8.1	Человек и природа. Проблема взаимоотношения человека и природы.Мировоззренческие аспекты экологических проблем.Концепция коэволюции человека и природыБудущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	Лек	4	0,25	ОК-1	Л1.1Л2.2
8.2	Человек и природа. Проблема взаимоотношения человека и природы.Мировоззренческие аспекты экологических проблем.Концепция коэволюции человека и природы	Пр	4	0,25		Л1.1Л2.2Л3.1
8.3	Человек и природа. Проблема взаимоотношения человека и природы.Мировоззренческие аспекты экологических проблем.Концепция коэволюции человека и природы.	Ср	4	4	ОК-1	Л1.1Л2.2
8.4		Экза мен	4	9	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет философии и ее основные проблемы.
2. Происхождение философии. Структура философского знания.
3. Функции философии в культуре.
4. Основные черты восточной философии.
5. Понятие Дао.
6. Понятие Дхарма.
7. Факторы возникновения и специфика греческой философии.
8. Периодизация греческой философской традиции.
9. Греческий атомизм.
10. Идеализм Платона.
11. Общая характеристика философских взглядов Аристотеля.
12. Формирование и основные черты средневековой схоластической философии.
13. Проблема доказательства бытия Бога в средневековой философии.
14. Ключевые идеи философии Возрождения.
15. Философские взгляды Джордано Бруно.
16. Формирование традиции эмпиризма в европейской философии.
17. Философские взгляды Ф. Бэкона. Учение об идолах на материале работы Новый Органон.
18. Формирование традиции рационализма в европейской философии.
19. Принцип cogito ergo sum в философии Р.Декарта на материале работы Рассуждение о методе.
20. Основные идеи и представители немецкой классической философии.
21. Философские взгляды И.Канта.
22. Философская система Гегеля.
23. Основные философские взгляды иррационалистической линии европейской философии XIX и начала XX века.
24. Позитивистская философия.
25. Основные идеи марксистской философии.
26. Факторы формирования и ключевые идеи русской философии.
27. Сущность и структура сознания.
28. Предмет онтологии.
29. Категории бытия и небытия.

30. Проблема первоначал бытия.
 31. Идеалистические и материалистические онтологии.
 32. Детерминизм.
 33. Индетерминизм.
 34. Философские подходы к понятию развития. Развитие и круговорот.
 35. Субъект и объект познания.
 36. Сущность познания и его виды.
 37. Истина в теории познания.
 38. Критерии истины.
 39. Истоки кризиса современной техногенно-потребительской цивилизации.
 40. Перспективы становления духовно-экологической цивилизации.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Контролем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия» являются следующие формы КСР: проверка конспектов, выступление на семинаре с докладом, выполнение практической работы, кейс-задач.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. А. Ивин, И. П. Никитина	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство ЭБС "ЮРАЙТ", 2017	www.biblio-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6
Л1.3	Гуревич П. С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA
Л1.4	Кочеров С.Н., Сидорова Л.П.	ФИЛОСОФИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/DC3412A8-91C5-4C84-8A22-971B6975B0FB

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лавриненко В.Н. - Отв. ред.	ФИЛОСОФИЯ В 2 Т. ТОМ 2 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ 7-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/244F7F6C-BF78-4D72-AD61-483BD361DCB5

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Шаповалов В.Ф.	ФИЛОСОФИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ. КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://bibli-online.ru/book/F62B1832-0601-4116-B430-89CB3926C2D1

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Бессонов Б.Н.	ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ 2-е изд. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://bibli-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C
Л3.2	Бакеева Е. В.	СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОНТОЛОГИЮ. Учебное пособие для вузов	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://bibli-online.ru/book/676F1452-17D1-4BE4-B17E-5C0C16FB2828

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт «Философия без границ». Режим доступа	http://platonanet.org.ua/
Э2	Журнал «Вопросы философии». Режим доступа	http://vphil.ru/
Э3	Библиотека по философии. Режим доступа	http://lib.ru/FILOSOF/
Э4	Сайт «Философы древности». Режим доступа	http://www.philosoma.ru
Э5	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru
Э6	LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ	http://www.library.ru/
Э7	Электронная библиотека Максима Мошкова	www.lib.ru
Э8	Поисковая система	Google

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
7.3.1.2	Microsoft Windows
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	AcrobatReader

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	Информационная справочная система:
7.3.2.2	СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
7.3.2.3	Профессиональные базы данных:
7.3.2.4	1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
7.3.2.5	2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
7.3.2.6	3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

403М	лаборатория минералогии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; витрины с наборами минералов - 11 шт.; интерактивная доска: марка SMART Board - 1 единица; космоснимки - 4 шт.
------	---	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Философия»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Философия» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Философия» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Философия» не предусмотрены.
Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Философия» не предусмотрены.
Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Философия» и Перечне учебников, электронных учебников для изучения дисциплины (модуля), приведенных в УМКД «Философия»

Изучение дисциплины следует начинать с проработки УМКД «Философия», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические указания по проведению преподавателями основных видов учебных занятий по дисциплине

Основные виды занятий по дисциплине «Философия» включают лекционные и практические занятия.

Реализация компетентного подхода при освоении дисциплины «Философия» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий направлено на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности.

В процессе преподавания используются следующие образовательные технологии:

Интерактивные лекции. Использование в процессе изложения лекций компьютерных слайдов, дополненных звуковым сопровождением и элементами анимации. Материал лекций постоянно обновляется и совершенствуется при этом используются разные формы проведения лекций: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками, чтобы привлечь внимание студентов к изучаемому материалу и отслеживать степень внимательности студентов на лекции.

Кейс-методы. С использованием данной технологии проводятся практические занятия у студентов.

Методические указания при подготовке к лекциям

Лекции – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Методика чтения лекций

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине. Они должны решать следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы дисциплины;
- познакомить с последними достижениями и проблематикой в данной области;
- развить у студента умение понять поставленную задачу, создать наиболее оптимальный алгоритм поставленной задачи;
- развить навыки самостоятельного выбора способа решения задачи, выбора технологии решения, составления и документирования информации.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций

Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины «Философия». Крайне желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему курса и представляла собой логически вполне законченную работу. На лекции желательно большую часть времени уделить рассмотрению примеров. Лучше сократить тему, но не допускать ее перерыва на таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Методические указания при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Практические занятия – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков.

Практические занятия нередко проводятся в форме семинаров, что позволяет студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.

Семинары – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Методика проведения практических занятий (семинаров)

Целью практических занятий (семинаров) является:

- закрепление методов анализа;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам решения поставленных задач и умение подобрать необходимый метод решения;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Семинарские занятия способствуют овладению студентом навыками подбора литературных, статистических и картографических источников и самостоятельной работы с ними. На основе изучения, обобщения, систематизации и анализа этих материалов студент готовит доклад по выбранной теме. В ходе семинарского занятия студенты и преподаватель задают вопросы докладчику, а также преподаватель задает вопросы аудитории, контролируя понимание и усвоение главных вопросов участниками семинара. Далее студенты высказывают свои соображения по поводу главных вопросов семинарского занятия и доклада. Дискуссия способствует развитию навыков у студентов ведения научной полемики и уточнению ими основных понятий.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Преподаватель оценивает степень их выполнения по сле-

дующим показателям (полнота выполнения практического задания, своевременность выполнения задания, последовательность и рациональность выполнения задания, самостоятельность решения).

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения практических заданий.

Практические задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным темам изучаемой дисциплины.

Практические занятия должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. Для выполнения заданий студентам необходимо работать с основной и дополнительной литературой, электронными ресурсами, информационными справочными системами (ЭБС «Университетская библиотека online», ЭБС «Лань», eLibrary). Преподаватель оценивает степень их выполнения по следующим показателям (полнота выполнения практического задания, своевременность выполнения задания, последовательность и рациональность выполнения задания, самостоятельность решения) и выставляет отметку по 4-х балльной шкале, отражающую уровень усвоения компетенций студентами. Отдельные практические задания предполагают продолжение их выполнения в ходе самостоятельной работы студента во внеаудиторное время.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов, докладов, презентаций:

Тематика рефератов (докладов, презентаций) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно.

Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10 - 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/П.