

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

Кафедра психологии коммуникаций и психотехнологий

Ю.Я. Вохменцев

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Психологический тренинг. Ч.2

Специальность «Организация работы с молодежью»

Рассмотрено и утверждено

на заседании кафедры

от «6» сентября 2012 г.



Барнаул

Издательство Алтайского
государственного университета
2012

Рецензент – М.И. Черепанова, к.п.н., доцент.

Вохменцев Ю.Я. Психологический тренинг. Ч.2: УМК. Барнаул, 2012.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры 6 сентября 2012 г.

Данный учебно-методический комплекс реализован в курсе «Психологический тренинг. Ч.2» Вохменцева Ю.Я., старшего преподавателя кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий, который читается студентам факультета социологии Алтайского государственного университета по специальности «Организация работы с молодежью дневного и заочного отделений».

©Ю.Я. Вохменцев, 2012.

Содержание

Введение	4
Организационно-методический раздел	4
Распределение часов курса по темам и видам работ	5
Содержание курса	6
Учебный план курса	8
Примерная тематика курсовых работ (рефератов, докладов)	12
Примерный перечень вопросов к экзамену	13
Учебно-методическое обеспечение курса	14

Введение

Настоящий учебно-методический материал является основным справочным и методическим пособием по учебному курсу «Психологический тренинг. Ч.2» на социологическом факультете Алтайского государственного университета.

Его особенностью является ориентированность на формирование у студента целостного представления о когнитивно-поведенческом тренинге. Помимо вводных вопросов, рассматривается специфика и основные подходы, процедуры когнитивной (включая рациональную и суггестивную терапию) и поведенческой психотерапии по отдельности и в целом, в рамках когнитивно-поведенческого подхода. Разбираются основные приложения когнитивно-поведенческого тренинга. Обсуждается проблема интеграции психотерапевтических направлений.

Курс «Психологический тренинг» позволяет подходить к анализу разных психотерапевтических направлений с позиции основных составляющих любой проблемы клиента – когнитивной (или, чуть шире – психической) и поведенческой, включая, например, речевое поведение.

Организационно-методический раздел

Курс «Психологический тренинг» является курсом по программе подготовки по специальности «Организация работы с молодежью».

Цель курса – изучение основ теории и практики как отдельно когнитивной и поведенческой психотерапии, так и интегрированного когнитивно-поведенческого подхода, в том числе - в рамках тренинга.

Задачи курса:

- Дать студентам общее представление о когнитивно-поведенческом тренинге в целом;
- Раскрыть специфику и основные подходы, процедуры когнитивной терапии;
- Раскрыть специфику и основные подходы, процедуры поведенческой терапии;
- Познакомить студентов с основными формами когнитивно-поведенческого подхода в целом, а также с другими формами психокоррекции, психотерапии, близкими по духу когнитивно-поведенческой психотерапии;
- Способствовать формированию у студентов элементарных умений, навыков в рамках когнитивно-поведенческого тренинга;
- Содействовать развитию у студентов интегративного мышления – важного фактора преодоления существующего кризиса психокоррекции, психотерапии, выраженного в обилии разрозненных, мало совместимых между собой психокоррекционных направлений.

Место курса в профессиональной подготовке.

Курс «Психологический тренинг» позволяет подходить к анализу разных психотерапевтических направлений с позиции основных составляющих любой

проблемы клиента – когнитивной (или, чуть шире – психической) и поведенческой, включая, например, речевое поведение.

Требования к уровню освоения содержания курса:

- Студент должен иметь общее представление о когнитивно-поведенческом тренинге в целом;
- Студент должен знать специфику и основные подходы, процедуры когнитивной терапии;
- Студент должен знать специфику и основные подходы, процедуры поведенческой терапии;
- Студент должен быть знакомым с основными формами когнитивно-поведенческого подхода в целом, а также с другими формами психокоррекции, психотерапии, близкими по духу когнитивно-поведенческой психотерапии;
- Студент должен усвоить элементарные умения, навыки в рамках когнитивно-поведенческого тренинга;
- Студент должен представлять значимость интегративного мышления – важного фактора преодоления существующего кризиса психокоррекции, психотерапии;
- Студент должен научиться самостоятельно мыслить в научном и практико-ориентированном аспектах.

Распределение часов курса по темам и видам работ

Дневное отделение

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторных занятий (час.), в том числе		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Лаб. занятия	
1.	Общий обзор когнитивно-поведенческой терапии	14	4	4	6
2	Когнитивная терапия	14	4	4	6
3	Рациональная и суггестивная психотерапия	12	2	4	6
4	Основы бихевиортерапии и процедуры классического обусловливания	12	2	4	6
5	Тренинг оперантного обусловливания	14	2	6	6
6	Викарный тренинг по А. Бандуре	14	2	6	6
7	Приложения когнитивно-поведенческой терапии	12	2	4	6
8	Интегративные и родственные подходы	12	2	4	6
	Итого	104	20	36	48

Заочное отделение

№	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторных занятий (час.), в том числе		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Лаб. занятия	
1.	Общий обзор когнитивно-поведенческой терапии	12	2		10
2	Когнитивная терапия	12	2		10
3	Рациональная и суггестивная психотерапия	12	2		10
4	Основы бихевиортерапии и процедуры классического обусловливания	12		2	10
5	Тренинг оперантного обусловливания	14		2	12
6	Викарный тренинг по А. Бандуре	14		2	12
7	Приложения когнитивно-поведенческой терапии	14		2	12
8	Интегративные и родственные подходы	14		2	12
	Итого	104	6	10	88

Содержание курса

Тема 1. Общий обзор когнитивно-поведенческой терапии.

Когнитивно-поведенческий тренинг в системе других форм психологической помощи. Основные формы психологической помощи. Психорегуляция и психотренинг. Необходимость в комплексном применении различных форм психологической помощи.

Краткая история когнитивно-поведенческой терапии. История поведенческой терапии. «Когнитивный поворот» в терапии поведения.

Проблема интеграции психотерапевтических подходов. Кризис в психологии и психотерапии. Возможные пути выхода из него.

Интеграция когнитивного и бихевиористского направлений. Появление интегративных, эклектических направлений когнитивно-поведенческой ориентации.

Когнитивный тренинг

Тема 2. Когнитивная терапия.

Когнитивная психология и терапия: общий обзор.

Когнитивная терапия А. Бека. Основная концепция. теория личности. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Цели когнитивной терапии. Основные стратегии и техники когнитивной терапии. Применение когнитивной терапии. Диагностические тесты. Тактика когнитивной терапии.

Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Основные концепции. Двенадцать основных иррациональных идей. Психотерапия. Диагностические тесты. Применение рационально-эмотивной терапии.

Реальностная терапия У. Глассера.

Содержание и стратегия когнитивной терапии. Исследования эффективности когнитивной терапии.

Тема 3. Рациональная и суггестивная психотерапия .

Рациональная и суггестивная психотерапия в рамках когнитивного направления: общая картина.

История, теория и практика рациональной психотерапии. Краткая история. Связь рациональной психотерапии с гуманистической и когнитивной психотерапией. Роль основных формально-логических законов в коррекции субъективной картины проблемы (болезни). Техника терапии. Групповая дискуссия.

История, теория и практика суггестивной психотерапии. Краткая история внушения и гипноза. Основные виды внушения. Самовнушение.

Сочетание рациональной и суггестивной психотерапии. Возможные пути, методы совместного использования рациональной и суггестивной психотерапии.

Поведенческий тренинг

Тема 4. Основы бихевиортерапии и процедуры классического обусловливания.

Основные направления бихевиоризма. Коннексионизм Торндайка как предтеча бихевиоризма. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Необихевиоризм Толмена и др. Оперантный бихевиоризм Скиннера. Социобихевиоризм А. Бандуры.

Общая характеристика поведенческой психотерапии. Предмет, терминология и цели поведенческой терапии. Психологическая модель изменения проблемного поведения. Процесс бихевиоральной терапии. Поведенческая оценка.

Процедуры классического обусловливания. Метод систематической десенсибилизации. Метод Ф. Шапиро как разновидность метода десенсибилизации. Методы релаксации. Аутогенная релаксация. Аверсивная терапия. Виды иммерсионных методов: наводнение, имплозия, парадоксальная интенция. Другие методы, процедуры, техники классического обусловливания.

Тема 5. Тренинг оперантного обусловливания.

Теоретические основы оперантного тренинга. Оперантное обусловливание Б.Ф. Скиннера. Формы и режим подкрепления. Поэтапное (дифференциальное) подкрепление. Виды подкрепления.

Основные процедуры оперантного обусловливания. Методы подкрепления. Методы наказания. Биологическая обратная связь (БОС). Символическая экономия, жетонный метод. Программированное обучение.

Тренинг умений и групповая поведенческая психотерапия. Тренинг умений. Тренинг социальных умений. Тренинг уверенности в себе. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.

Тема 6. Викарный тренинг по А. Бандуре.

Основы социального бихевиоризма. «Когнитивный поворот» в терапии поведения. Теория моделирования А. Бандуры. Обучение на моделях. Косвенное подкрепление. Вербальные инструкции. Самоконтроль. Самоподкрепление и самонаказание. Влияние ожиданий и самоэффективность. Методы моделирования. Имитация и моделирование.

Методы самоконтроля: самоподкрепление, ведение записей, метод ограничений. Постановка целей, распределение времени и деятельности. Когнитивные процедуры в викарном тренинге.

Тема 7. Приложения когнитивно-поведенческой терапии.

Коррекция страхов, фобий, депрессии. Формирование страхов и фобий. Классическое обусловливание. Моделирование и подкрепление. Двухфакторная теория. Лечение страхов: систематическая десенсибилизация и вбрасывание (импловивная терапия). Когнитивно-бихевиоральные теории лечения депрессии.

Коррекция аддиктивного поведения (алкогольной, табачной, пищевой, игровой и других видов зависимостей). Иллюстрация тренинга на примере пищевой зависимости.

Работа с детской психопатологией. Аутизм и умственная отсталость. Работа с энурезом. Агрессивность и гиперактивность.

Межличностные и семейно-супружеские проблемы. Недостаток подкрепления. Недостаток любви между супругами. Когнитивные факторы межличностных отношений и контроль над ними.

Тема 8. Интегративные и родственные подходы.

Мультимодальная психотерапия Лазаруса. Технический эклектицизм. Пороговые уровни. Семь модальностей: BASIC I.D. Получение неверной информации и отсутствие информации. Причины неадекватного поведения. Основные мультимодальные техники. Области применения.

Терапия жизненных умений Нельсона-Джоунса. Основные положения. Нововведения. Причины неадекватного поведения. Практика. Применение модели.

Нейролингвистическое программирование.

Приемы метакоммуникации в психотерапии поведения.

Другие подходы, близкие к когнитивно-поведенческой терапии. Телесно-ориентированное направление и его роль в коррекции поведения. Психогимнастика. Психодрама. Мотивационный тренинг и когнитивно-поведенческая терапия.

Учебный план курса

Тема 1. Общий обзор когнитивно-поведенческой терапии.

Лекция: Общий обзор когнитивно-поведенческой терапии (2 ч.).

План:

1. Когнитивно-поведенческий тренинг в системе других форм психологической помощи.
2. Краткая история когнитивно-поведенческой терапии.

3. Проблема интеграции психотерапевтических подходов.
4. Интеграция когнитивного и бихевиористского направлений.

Лабораторное занятие: Общий обзор когнитивно-поведенческой терапии (2 ч.).

Вопросы:

1. Когнитивно-поведенческий тренинг в системе других форм психологической помощи.
2. Краткая история когнитивно-поведенческой терапии.
3. Проблема интеграции психотерапевтических подходов.
4. Интеграция когнитивного и бихевиористского направлений.

Тема 2. Когнитивная терапия.

Лекция: Когнитивная терапия (2 ч.).

План:

1. Когнитивная психология и терапия: общий обзор.
2. Когнитивная терапия А. Бека.
3. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
4. Реальностная терапия У. Глассера.

Лабораторное занятие: Когнитивная терапия (2 ч.).

Вопросы:

1. Когнитивная психология и терапия: общий обзор.
2. Когнитивная терапия А. Бека.
3. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
4. Реальностная терапия У. Глассера.

Тема 3. Рациональная и суггестивная психотерапия.

Лекция: Рациональная и суггестивная психотерапия (2 ч.).

План:

1. Рациональная и суггестивная психотерапия в рамках когнитивного направления: общая картина.
2. История, теория и практика рациональной психотерапии.
3. Групповая дискуссия.
4. История, теория и практика суггестивной психотерапии.
5. Сочетание рациональной и суггестивной психотерапии.

Лабораторное занятие: Рациональная и суггестивная психотерапия (2 ч.).

Вопросы:

1. Рациональная и суггестивная психотерапия в рамках когнитивного направления: общая картина.
2. История, теория и практика рациональной психотерапии.
3. Групповая дискуссия.
4. История, теория и практика суггестивной психотерапии.
5. Сочетание рациональной и суггестивной психотерапии.

Тема 4. Основы бихевиортерапии и процедуры классического обусловливания

Лекция: Основы бихевиортерапии и процедуры классического обусловливания (2 ч.).

План:

1. Основные направления бихевиоризма.
2. Общая характеристика поведенческой психотерапии.
3. Процедуры классического обусловливания.

Лабораторное занятие: Основы бихевиортерапии и процедуры классического обусловливания (2 ч.).

Вопросы:

1. Основные направления бихевиоризма.
2. Общая характеристика поведенческой психотерапии.
3. Процедуры классического обусловливания.

Тема 5. Тренинг оперантного обусловливания.

Лекция: Тренинг оперантного обусловливания (2 ч.).

План:

1. Теоретические основы оперантного тренинга.
2. Основные процедуры оперантного обусловливания.
3. Тренинг умений и групповая поведенческая психотерапия.

Лабораторное занятие: Тренинг оперантного обусловливания (2 ч.).

Вопросы:

1. Теоретические основы оперантного тренинга.
2. Основные процедуры оперантного обусловливания.
3. Тренинг умений и групповая поведенческая психотерапия.

Тема 6. Викарный тренинг по А. Бандуре.

Лекция: Викарный тренинг по А. Бандуре (2 ч.).

План:

1. Основы социального бихевиоризма.
2. Методы моделирования.
3. Методы самоконтроля.

Лабораторное занятие: Викарный тренинг по А. Бандуре (2 ч.).

Вопросы:

1. Основы социального бихевиоризма.
2. Методы моделирования.
3. Методы самоконтроля.

Приложения когнитивно-поведенческой терапии и дополнительные подходы.

Тема 7. Приложения когнитивно-поведенческой терапии.

Лекция: Приложения когнитивно-поведенческой терапии (2 ч.).

План:

1. Коррекция страхов и фобий.
2. Коррекция аддиктивного поведения.
3. Работа с детской психопатологией.
4. Межличностные и семейно-супружеские проблемы.

Лабораторное занятие: Приложения когнитивно-поведенческой терапии (2 ч.).

Вопросы:

1. Коррекция страхов и фобий.
2. Коррекция аддиктивного поведения.

3. Работа с детской психопатологией.
4. Межличностные и семейно-супружеские проблемы.

Тема 8. Интегративные и родственные подходы.

Лекция: Интегративные и родственные подходы (2 ч.).

План:

1. Мультимодальная психотерапия Лазаруса.
2. Терапия жизненных умений Нельсона-Джоунса.
3. Нейролингвистическое программирование.
4. Приемы метакоммуникации в психотерапии поведения.
5. Другие подходы, близкие к когнитивно-поведенческой терапии.

Лабораторное занятие: Интегративные и родственные подходы (2 ч.).

Вопросы:

1. Мультимодальная психотерапия Лазаруса.
2. Терапия жизненных умений Нельсона-Джоунса.
3. Нейролингвистическое программирование.
4. Приемы метакоммуникации в психотерапии поведения.
5. Другие подходы, близкие к когнитивно-поведенческой терапии.

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Какое место занимает когнитивно-поведенческий тренинг в системе других форм психологической помощи?
2. Опишите краткую историю когнитивно-поведенческой терапии.
3. В чем заключается проблема интеграции психотерапевтических подходов?
4. В чем выражается интеграция когнитивного и бихевиористского направлений?
5. Представьте общий обзор когнитивной психологии и терапии.
6. Какова суть когнитивной терапии А. Бека.
7. Какова суть рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.
8. Какова суть реальностной терапии У. Глассера.
9. Представьте общую картину рациональной и суггестивной психотерапии в рамках когнитивного направления.
10. Каковы в общих чертах история, теория и практика рациональной психотерапии?
11. В чем суть групповой дискуссии?
12. Каковы в общих чертах история, теория и практика суггестивной психотерапии?
13. Как можно совмещать приемы рациональной и суггестивной психотерапии?
14. Каковы основные направления бихевиоризма?
15. Дайте общую характеристику поведенческой психотерапии.
16. Назовите основные процедуры классического обусловливания.
17. Каковы теоретические основы оперантного тренинга?
18. Назовите основные процедуры оперантного обусловливания.
19. Соотнесите понятия «тренинг умений» и «групповая поведенческая психотерапия».
20. Каковы основы социального бихевиоризма?

21. Назовите основные методы моделирования, по Бандуре.
22. Назовите основные методы самоконтроля, по Бандуре.
23. Раскройте суть коррекции страхов и фобий.
24. Каковы основы коррекции аддиктивного поведения?
25. Каковы основы работы с детской психопатологией, в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии?
26. Каковы основы работы с межличностными и семейно-супружескими проблемами в рамках когнитивно-поведенческой психотерапии?
27. В чем суть мультимодальной психотерапии Лазаруса?
28. В чем суть терапии жизненных умений Нельсона-Джоунса?
29. Назовите основные положения нейролингвистического программирования.
30. Назовите некоторые приемы метакоммуникации в психотерапии поведения.
31. Какие вам известны подходы, близкие к когнитивно-поведенческой терапии?

Примерная тематика курсовых работ (рефератов, докладов)

1. Когнитивно-поведенческий тренинг в системе других форм психологической помощи.
2. История когнитивно-поведенческой терапии.
3. Проблема интеграции психотерапевтических подходов.
4. Интеграция когнитивного и бихевиористского направлений.
5. Когнитивная психология и терапия: общий обзор.
6. Когнитивная терапия А. Бека.
7. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
8. Реальностная терапия У. Глассера.
9. Рациональная и суггестивная психотерапия в рамках когнитивного направления.
10. Основы истории, теории и практики рациональной психотерапии.
11. Групповая дискуссия как метод коррекции поведения.
12. Основы истории, теории и практики суггестивной психотерапии.
13. Возможности сочетания рациональной и суггестивной психотерапии.
14. Основные направления бихевиоризма.
15. Общая характеристика поведенческой психотерапии.
16. Процедуры классического обусловливания.
17. Теоретические основы оперантного тренинга.
18. Основные процедуры оперантного обусловливания.
19. Тренинг умений и групповая поведенческая психотерапия.
20. Основы социального бихевиоризма.
21. Методы моделирования, по А. Бандуре.
22. Методы самоконтроля, по А. Бандуре.
23. Когнитивно-поведенческая коррекция страхов и фобий.
24. Когнитивно-поведенческая коррекция аддиктивного поведения.
25. Работа с детской психопатологией средствами когнитивно-поведенческой коррекции.

26. Межличностные и семейно-супружеские проблемы с т.зр. когнитивно-поведенческой терапии.
27. Мультиmodalная психотерапия Лазаруса.
28. Терапия жизненных умений Нельсона-Джоунса.
29. Нейролингвистическое программирование.
30. Приемы метакоммуникации в психотерапии поведения.
31. Подходы, близкие к когнитивно-поведенческой терапии.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Когнитивно-поведенческий тренинг в системе других форм психологической помощи.
2. Краткая история когнитивно-поведенческой терапии.
3. Проблема интеграции психотерапевтических подходов.
4. Интеграция когнитивного и бихевиористского направлений.
5. Когнитивная психология и терапия: общий обзор.
6. Когнитивная терапия А. Бека.
7. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
8. Реальностная терапия У. Глассера.
9. Рациональная и суггестивная психотерапия в рамках когнитивного направления: общая картина.
10. Основы истории, теории и практики рациональной психотерапии.
11. Групповая дискуссия.
12. Основы истории, теории и практики суггестивной психотерапии.
13. Сочетание рациональной и суггестивной психотерапии.
14. Основные направления бихевиоризма.
15. Общая характеристика поведенческой психотерапии.
16. Процедуры классического обусловливания.
17. Теоретические основы оперантного тренинга.
18. Основные процедуры оперантного обусловливания.
19. Тренинг умений и групповая поведенческая психотерапия.
20. Основы социального бихевиоризма.
21. Методы моделирования, по А. Бандуре.
22. Методы самоконтроля, по А. Бандуре.
23. Когнитивно-поведенческая коррекция страхов и фобий.
24. Когнитивно-поведенческая коррекция аддиктивного поведения.
25. Работа с детской психопатологией средствами когнитивно-поведенческой коррекции.
26. Межличностные и семейно-супружеские проблемы с т.зр. когнитивно-поведенческой терапии.
27. Мультиmodalная психотерапия Лазаруса.
28. Терапия жизненных умений Нельсона-Джоунса.
29. Основы нейролингвистического программирования.
30. Приемы метакоммуникации в психотерапии поведения.
31. Подходы, близкие к когнитивно-поведенческой терапии.

Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература

1. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. [Секреты проведения] СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 176 с. - (Практическая психология).
2. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 208 с.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для вузов/под ред. А.А.Крылова и С.А.Маничева. - 2е изд., доп. и перераб. - СПб.[и др.] : Питер; Изд-во СПбГУ, 2007. - 560 с. : ил. - (Серия "Практикум по психологии")
4. Пузиков, В. Г. Технология ведения тренинга [Текст] : [метод. пособие для начинающих тренеров] - СПб. : Речь, 2007. - 224 с. : ил. - (Психологический тренинг).
5. Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика : учеб. пособие для вузов - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование)

Дополнительная литература

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 272 с. - (Эффективный тренинг).
2. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 160 с.
3. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование)
4. Коняхин А.В. Тренинг интеллектуальных способностей : задачи и упражнения - СПб.[и др.] : Питер, 2007. - 128 с.
5. Макарычева, Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. - СПб. : Речь, 2007.
6. Минигалиева, М. В. Психологическое консультирование: теория и практика : [учеб.-метод. пособие] Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 603 с. - (Серия "Психологический практикум")
7. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / под ред. В. А. Слостенина. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование)
8. Рамендик, Д. М. Психологический практикум : учеб. пособие для вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 192 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование)
9. Тюшев, Ю. В. Выбор профессии: тренинг для подростков. СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 160 с. : ил. - (Практическая психология)
10. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие; Междунар. акад. наук пед. образования. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование)
11. Шаграева, О. А. Основы консультативной психологии : учеб. пособие. М. : Академия, 2011. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование).

11. Шепелева, Л. Н. Программы социально-психологических тренингов. СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 160 с.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

Библиотека Академии Наук

<http://www.neva.ru/>

ВИНИТИ

http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/f13.shtml

Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы

<http://www.libfl.ru/>

Государственная академия инноваций

www.gain.ru

Государственная Публичная Историческая Библиотека России

<http://www.shpl.ru/>

Гуманитарный издательский центр «Владос»);

www.vlados.ru

Литература по когнитивно-поведенческой терапии

<http://cognitive-therapy.ru/lit.htm>

Министерство образования и науки РФ

www.edu.ru

Научная библиотека МГУ

www.lib.msu.ru

Публичная Интернет библиотека

www.public.ru

Российская Государственная Библиотека

<http://www.rsl.ru/>

Российский Государственный Гуманитарный Университет

<http://www.rsuh.ru/>

Российский образовательный форум

www.schoolexpro.ru

Ю.Я. Вохменцев
Психологический тренинг. Ч.2
УМК

Подписано в печать _____ Формат 60×90/16
Усл. печ. л. ____ Тираж ____ экз. Заказ _____

Типография Алтайского государственного университета:
656049, Барнаул, ул. Димитрова, 66.