

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____ г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
История правовых учений
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра общей социологии**

Учебный план z39_04_01_СП-2-2020.plx
39.04.01 Социология

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **ЗЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 90
контроль 4

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практически	4	4	4	4
Консультаци	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент, Домашев Анатолий Николаевич

Рецензент(ы):

к.соц.н., доцент, Чуканова Татьяна Викторовна

Рабочая программа дисциплины

История правовых учений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018г. №79)

составлена на основании учебного плана:

39.04.01 Социология

утвержденного учёным советом ВУЗа от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей социологии

Протокол от 05.07.2020 № 7

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Попов Е.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра общей социологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Попов Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра общей социологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Попов Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра общей социологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Попов Е.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры**Кафедра общей социологии**Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Попов Е.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать системное представление о развитии мировой политической мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера;
1.2	совершенствовать навыки самостоятельного анализа социально-политических проблем в практике профессиональной деятельности, в гражданской жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01.02.02
--------------------	------------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2: Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.4: Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
УК-1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные методы компетентного использования полученных знаний и навыков по социологической теории и истории правовых учений для проведения анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий
3.2	Уметь:
3.2.1	компетентно использовать полученные знания и навыки по социологической теории и истории правовых учений для проведения анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1	навыками компетентного использования полученных знаний по социологической теории и истории правовых учений для проведения анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, разработки стратегии действий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет и метод истории правовых учений					
1.1	Предмет и метод истории правовых учений.	Лек	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Предмет и метод истории правовых учений.	Ср	2	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 2. Правовые учения в Античности					
2.1	Правовые учения в Античности	Лек	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Правовые учения в Античности	Пр	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.3	Правовые учения в Античности	Ср	2	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 3. Правовая мысль в эпоху Возрождения					

3.1	Правовая мысль в эпоху Возрождения	Лек	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
3.2	Правовая мысль в эпоху Возрождения	Пр	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
3.3	Правовая мысль в эпоху Возрождения	Ср	2	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
Раздел 4. Правовые учения в российском раннефеодальном государстве						
4.1	Правовые учения в российском раннефеодальном государстве	Ср	2	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
Раздел 5. Правовые учения в российском раннефеодальном государстве						
5.1	Правовые учения в российском раннефеодальном государстве	Ср	2	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
Раздел 6. Правовые взгляды мыслителей Русского Зарубежья						
6.1	Правовые взгляды мыслителей Русского Зарубежья	Ср	2	16	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
6.2		Инд кон	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Теоретические вопросы

1. Предмет истории правовых учений.
2. Понятие и структура правового учения.
3. Учение софистов и Сократа о праве и государстве.
4. Учение Платона о государстве и законах.
5. Правовое учение Аристотеля.
6. Правовые воззрения Цицерона.
7. Учение Августина Аврелия о двух градах.
8. Учение Фомы Аквинского о законах и государстве.
9. Правовые идеи в идеологии средневековых ересей.
10. Учение Марсилиа Падуанского о законах и государстве.
11. Становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве.
12. Правовые взгляды митрополита Иллариона. «Слово о Законе и Благодати».
13. Правовая концепция «Повести временных лет».
14. Правовые идеи Владимира Мономаха.
15. Правовые идеи Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).
16. Правовое учение Н. Макиавелли.
17. Социальные и политико-правовые идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.
18. Учение о верховной власти в теории Филофея «Москва – третий Рим».
19. Правовая программа И. Пересветова.
20. Правовые взгляды Ивана Грозного и Андрея Курбского.
21. Правовые программы иосифлян и нестяжателей.
22. Прокопович и В.Н. Татищев о государстве и праве.
23. Особенности политико-правового учения И.Т. Посошкова.
24. Проблемы государства и права в произведениях М.М. Щербатова.
25. С.Е. Десницкий об этапах развития общества и государства.
26. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева.

27. Теории естественного права и договорного происхождения государства Г. Гроция.
28. Обоснование демократии в учении Б. Спинозы о государстве.
29. Политико-правовая концепция Дж. Локка. Проект конституционной монархии.
30. Т. Гоббс о праве и государстве.
31. Учения о государстве Ф. Прокоповича и В. Татищева.
32. Учения Ш. Монтескье и Вольтера о законах и государстве.
33. Правовое учение Ж.Ж. Руссо.
34. Правовые взгляды французских материалистов (Дидро, Гольбах, Гельвеций).
35. Идеология просвещенного абсолютизма. Екатерина Великая.
36. Основные правовые положения буржуазного либерализма в учении С. Десницкого.
37. Идеология феодальной аристократии. М.М. Щербатов о государстве.
38. Правовые взгляды Л.И. Петражицкого.
39. Правовые взгляды идеологов Белой русской эмиграции.
40. Правовые взгляды французских социалистов (Морелли, Мелье).

Практические задания

1. Раскройте смысл трех основных правил государя изложенных в работе Н. Макиавелли «Государь»: «Первое правило государя: старайтесь лично присутствовать в новых владениях.

Второе правило государя: Всегда принимайте меры по устранению потенциальных конкурентов.

Третье правило государя: Будьте внимательны к будущим угрозам».

Ответ: _____

2. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия - ... до тех пор государствам не избавится от зол...» (Платон, «Государство»). Как обосновал Платон идею о том, что править в государстве должны философы? В чем он видел преимущества такого правления?

Ответ: _____

3. «Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли сдерживать друг друга» («О духе законов») В чем Ш. Монтескье видел опасность соединения законодательной и исполнительной, законодательной и судебной власти?

Ответ: _____

4. «Первый, кто, огородив участок земли, придумал заявить «Это моё!» и нашел людей достаточно простодушными, чтобы тому поверить был подлинным основателем гражданского общества» («Об общественном договоре») Каковы, по мнению Ж.-Ж. Руссо, были причины формирования государства?

Ответ: _____

5. И. Кант давал следующее определение государству «Государство – это объединение множества людей, подчиненных правовым законам» Что Кант понимал под формой государства? Какие факторы формируют ту или иную модель государства?

Ответ: _____

6. «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклониться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится» («Лунь юй») Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях. Укажите прекрасные и отвратительные качества, выделяемые Конфуцием.

Ответ: _____

7. «Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства...» (Платон, «Государство»). Что, по мнению Платона, являлось причинами складывания государства? Какие человеческие потребности влияют на формирование государства?

Ответ: _____

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не имеется

5.3. Фонд оценочных средств

см. приложение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пиголкин А.С.	Теория государства и права: учебник	М.: Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Перевалов, В. Д.	Теория государства и права: учебник	Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/332E4369-F539-4A59-8B51-19B18559F246
Л2.2	В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев	История политических и правовых учений: Учебник	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/54B38AEB-8CFC-4238-9BCE-7636ECFE9C46
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Курс в moodle "История правовых учений" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4513			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
7.3.1.1	Microsoft Office			
7.3.1.2	Microsoft Windows			
7.3.1.3	7-Zip			
7.3.1.4	AcrobatReader			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
7.3.2.1	1.	Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);		
7.3.2.2	2.	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);		
7.3.2.3	3.	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2.	Лекция. - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично. - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу. - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их. - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции

или на семинарском занятии.

- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы.

Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.