

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Алтайский государственный университет**  
Институт психологии  
Кафедра общей и прикладной психологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ РАБОТ И  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ»,  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯ-  
ТЕЛЬНОСТИ»**

*Учебное пособие*

Барнаул 2021

Об издании – 1, 2

сведения об издании

УДК 159.9  
ББК 74.026.65  
В 67

*Рецензент:*

доктор психологических наук, профессор И.А. Ральникова

*Составители:*

доцент, кандидат психологических наук Волкова Татьяна Геннадьевна

профессор, доктор биологических наук Кайгородова Надежда Захаровна

В 67 Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ и выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»: учеб. пособие / Т.Г. Волкова, Н.З. Кайгородова; Алтайский государственный университет. – Барнаул: АлтГУ, 2021. – 1 DVD-R (1,7 Мб). – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более; 512 Мб (RAM); Microsoft Windows 7 и выше; Adobe Reader. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный.

Учебное электронное издание

В данном учебном издании представлены основные требования по подготовке и защите курсовых работ, выпускных квалификационных работ. Представлены перечни основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», примерных тем курсовых и выпускных работ.

Учебно-методическое издание предназначено для студентов кафедры общей и прикладной психологии института психологии Алтайского государственного университета, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01. «Психология», по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

© Т.Г. Волкова, Н.З. Кайгородова, 2021

© Алтайский государственный университет, 2021

**производственно-технические сведения**

Публикуется в авторской редакции

Верстка: Котова О.В.

Дата подписания к использованию: 22.04.2021

Объем издания: 1,7 Мб

Комплектация издания: 1 CD-R

Тираж 15 дисков

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

656049, Барнаул, пр. Ленина, 61

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ОСНОВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ», 37.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- 1.1 Общие сведения по выполнению курсовой работы
- 1.2 Подготовка курсовой работы
- 1.3 Требования к структуре курсовой работы
- 1.4. Требования к оформлению курсовой работы
- 1.5. Составление компьютерной презентации к докладу по курсовой работе
- 1.6. Отзыв научного руководителя
- 1.7. Порядок защиты и оценивания курсовой работы
- 1.8. Критерии оценивания курсовой работы и защиты курсовой работы
- 1.9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», для подготовки и защиты курсовой работы

#### ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ 1

### 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ»

- 2.1. Общие сведения по выполнению выпускной квалификационной работы
- 2.2 Подготовка выпускной квалификационной работы
- 2.3. Требования к структуре выпускной квалификационной работы
- 2.4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы
- 2.5. Составление компьютерной презентации к докладу по ВКР
- 2.6. Отзыв научного руководителя
- 2.7. Рецензия на выпускную квалификационную работу
- 2.8. Порядок защиты и оценивания выпускной квалификационной работы
- 2.9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», для подготовки и защиты бакалаврской работы

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ 2

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 37.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- 3.1. Общие сведения по выполнению выпускной квалификационной работы
- 3.2. Подготовка выпускной квалификационной работы
- 3.3. Требования к структуре выпускной квалификационной работы
- 3.4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы
- 3.5. Составление компьютерной презентации к докладу по ВКР
- 3.6. Отзыв научного руководителя
- 3.7. Рецензия на выпускную квалификационную работу
- 3.8. Порядок защиты и оценивания выпускной квалификационной работы
- 3.9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», для подготовки и защиты дипломной работы

## ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ 3

# **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ОСНОВНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ», 37.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Общие сведения по выполнению курсовой работы**

Данные методические рекомендации разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, на основе Положения о подготовке и защите курсовых работ (проектов) обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

### **Цель и задачи курсовой работы**

Курсовая работа - это самостоятельная учебная научно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общенаучным и специальным дисциплинам учебного плана. Курсовая работа затрагивает либо узкоспециализированные, либо общенаучные направления, связанные с будущим профилем (специализацией) студента.

Выполнение курсовых работ рассматривается как вид учебной работы по одной или нескольким дисциплинам (модулям) и является обязательным для обучающихся всех форм обучения (если иное не предусмотрено образовательным стандартом).

Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачами курсовой работы являются: систематизация научных знаний; углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний,

умений и навыков; формирование необходимых компетенций с целью самостоятельной организации научно-исследовательской работы; овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

Курсовая работа при реализации образовательной программы выполняется студентом с учетом специализации по образовательной программе 37.03.01. «Психология» или 37.05.02 «Психология служебной деятельности» и может охватывать как одну, так и несколько дисциплин учебного плана.

### **Руководство курсовой работой**

Непосредственное руководство курсовой работой студента осуществляет научный руководитель, назначенный заведующим кафедрой и утвержденный распоряжением декана факультета психологии и педагогики. К функциям научного руководителя курсовой работы относятся: практическая помощь студенту при выборе темы курсовой работы, разработке плана и графика ее выполнения; разъяснение цели и задач исследования; рекомендации по подбору литературы и фактического материала; систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом; информирование заведующего кафедрой о случаях несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы; квалифицированные консультации по содержанию работы; оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Заведующим кафедрой может быть назначен соруководитель курсовой работы от сторонней организации, в том числе, со стороны потенциального работодателя. Соруководитель может назначаться и в случае междисциплинарной курсовой работы

### **Выбор темы курсовой работы**

Студент определяет тему курсовой работы в соответствии с утвержденным кафедрой перечнем тем научно-исследовательских направлений, с учетом ее актуальности, познавательного интереса к ней, возможности последующего

более глубокого исследования проблемы (написания выпускной квалификационной работы) и т.д.

Для правильного выбора темы студент может проконсультироваться с научным руководителем, который поможет уточнить тему, поставить цель и задачи курсовой работы, даст рекомендации по методике выполнения курсовой работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Изменение темы курсовой работы допускается по обоснованному ходатайству самого студента в поданном им заявлении или по инициативе научного руководителя.

Допускается закрепление одной темы курсовой работы за группой студентов в рамках интерактивной компоненты дисциплины (дисциплин), включающей элементы проектной деятельности.



## 1.2 Подготовка курсовой работы

Курсовая работа должна представлять собой завершенное исследование, в котором анализируются проблемы в исследуемой области, и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

Курсовая работа должна также соответствовать следующим требованиям: быть выполненной на достаточном теоретическом уровне; включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала; основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема; иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы; иметь необходимый объем; быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Работа над курсовой работой, как правило, состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе студент составляет план курсовой работы, определяет структуру исследования, обосновывает актуальность проблемы, формулирует объект, предмет, цель, задачи, гипотезу(ы) и методы исследования; осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, в сети Интернет, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария исследования);

На основном этапе студент тщательно систематизирует отобранный материал; осуществляет сбор, обработку, анализ и описание эмпирического матери-

ала; работает над выводами по всем параграфам, главам, научному исследованию в целом; готовит черновой вариант работы, включающей титульный лист, оглавление, введение, текст глав, заключение, список использованной литературы, приложения, отправляет всю работу на проверку научному руководителю.

На заключительном этапе студент исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя; готовит окончательный вариант курсовой работы с учетом требований научного оформления; предоставляет курсовую работу научному руководителю на отзыв вместе с копией справки или скрин-шотом итога проверки глав из курсовой работы на антиплагиат; проходит процедуру защиты курсовой работы.

Проверить работу можно в доступной программе на сайте Антиплагиат.ру <https://www.antiplagiat.ru/> Загружаемый для проверки файл, следует подписать, указав фамилию инициалы. Если объем большой, можно отдельно проверить первую и вторую главу работы.

При подготовке курсовых работ преподаватели кафедры проводят как индивидуальные, так и групповые консультации.

### 1.3 Требования к структуре курсовой работы

Структура курсовой работы включает титульный лист, оглавление, введение, текст глав, заключение, список использованной литературы, приложения.

Курсовая работа первого курса, как правило, носит теоретический характер, курсовая работа второго курса наряду с теоретическим анализом предполагает осуществление несложного эмпирического исследования с возможным использованием анализа данных, курсовая работа третьего и четвертого курсов предполагает проведение эмпирического исследования с обязательным применением математико-статистического анализа данных.

Техническое оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным работам: работа должна быть написана грамотно в научном, орфографическом и стилистическом отношении. Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. Все части работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логичные переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 30-45 страниц стандартного текста (без списка использованной литературы и приложений).

Во введении обосновывается актуальность избранной темы курсовой работы, формулируются противоречия и проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи работы, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, обозначаются методы и методики, выборка, структура курсовой работы.

**Актуальность проблемы** исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества наукой и практикой. В обосновании актуальности важно отметить, что тема курсовой работы, либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования,

накопление новых сведений, а также то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения. Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы. Традиционно, обоснование актуальности занимает 0,5 страницы. На основе краткого обзора изученной литературы по психологии дается характеристика обозначенной проблемы, кратко излагается как данная проблема исследована в психологии, указываются спорные, дискуссионные вопросы этой проблемы с указанием различных авторских позиций, что занимает 0,5 - 1 страницу. По объему введение в целом занимает 3-4 страницы.

**Цель** курсовой работы – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует обучающегося на конечный результат работы.

**Объект** исследования – это фрагмент изучаемой реальности, явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в курсовой работе.

**Предмет** – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

**Гипотеза** – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования. Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза формулируется как логически обоснованное

предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике и закономерностях протекания психологических явлений, процессов, состояний. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в курсовой работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных научных методов.

**Теоретико-методологические основания исследования** – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов. Указываются конкретные авторские подходы, теории, в среднем пять-шесть ключевых, которые легли в основу вашего исследования.

**Методы и технологии** описываются кратко во введении, более развернуто в эмпирической части. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемы в рамках курсовой работы, а также конкретные психодиагностические инструменты – методики, техники с указанием их автора(ов). Подробно описывать данные методы и методики в данной части работы не нужно.

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.

**Теоретическая глава** предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку курсовая работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. При изложении в курсовой работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов.

Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его взглядов следует приводить цитаты, делать ссылки, сноски на используемые источники, только при этом условии критика может быть объективной. Итогом теоретической главы является обоснование гипотезы вашего исследования и выводы по поводу проанализированных источников, в обязательно должна быть представлена ваша авторская позиция на изучаемый феномен.

**Эмпирическая глава** (обязательная на втором – четвертом курсах) предполагает описание: этапов научного исследования, базовых категорий феноменов исследования (операционализация понятий), выборки респондентов и базы на которой она проводилась, методов сбора научной информации, методического инструментария (методик, технологий), методов математико-статистического анализа, этапов и процедуры эмпирического исследования, полученных автором работы эмпирических данных, их анализ, вторичную качественную интерпретацию. Программу и дизайн исследования следует изложить максимально подробно в отдельном параграфе так, чтобы по ней можно было повторить исследование. Результаты и их обсуждение представляют отдельными параграфами, где анализируют полученные данные, дают их интерпретацию – наполняют смыслами числовые данные с точки зрения психологической парадигмы в рамках которой проводилось исследование.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал. Все параграфы заканчиваются подведением итогов. В конце теоретической и эмпирической глав должны присутствовать выводы.

**Выводы** содержат обобщение выполненной работы, отражают связь теоретических положений с результатами аналогичных и собственных эмпирических исследований. Из выводов должно быть ясно, что цель работы достигнута, гипотеза подтверждена. Пункты выводов должны примерно соответствовать поставленным задачам и гипотезам. Отдельные положения курсовой работы

должны быть наглядно представлены в виде авторских схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Таблицы по результатам психологической диагностики и математико-статистического анализа данных выносятся в приложение к курсовой работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей, при этом делается ссылка на приложение к курсовой работе, в котором размещен полный вариант таблицы. Таблица, которая помещается в текст основной части работы должна занимать не более одной страницы. Если таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

**Заключение** – общая оценка проделанной работы, представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении необходимо подвести итоги, сделать обобщения, выводы, дать рекомендации, наметить цели дальнейшего исследования. Если рекомендации имеют развернутый характер, они могут быть представлены самостоятельным разделом курсовой работы. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе (теоретическому анализу, эмпирическому исследованию, реализации прикладного мероприятия). Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а рекомендуется представлять итог всей работы в более интегрированном варианте.

## 1.4. Требования к оформлению курсовой работы

### Общие правила

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (210×297 мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, количество знаков на странице – примерно 2000. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться одному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям и т.д.). Главы содержательной части нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа. Названия глав и параграфов, а также такие части работы как Введение, Заключение, Список использованной литературы выделяются жирным шрифтом.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы курсовой работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение 1).

Для корректного сокращения ученых степеней и ученых званий научных руководителей курсовой работы при оформлении титульного листа пользуйтесь ссылкой <http://nti.s-vfu.ru/downloads/11.pdf>



После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц (Приложение 2).

### **Правила написания буквенных аббревиатур**

В тексте курсовой работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, о дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

### **Правила представления формул, написания символов**

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

### **Правила оформления таблиц, рисунков, графиков**

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием, которое размещается над таблицей. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в курсовую работу со ссылкой на источник.

### **Правила оформления списка использованной литературы**

Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 (<https://studfile.net/preview/4654847/>)

При нумерации библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа. Для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа (например, [15]). Если библиографическую ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер источника и страницы, на которых помещен объект ссылки (например, в тексте работы [15, с. 43]). Сведения разделяют запятой.

Минимальное количество источников в списке использованной литературы варьируется в зависимости от курса обучения. Так, на первом курсе минимальное количество – 20, на втором – 30, на третьем – 40 и четвертом – 50 источников.

### **Правила оформления приложений**

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны, по форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-проводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом. Приложения оформляются как продолжение курсовой работы на последних её страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака № (например: Приложение 3). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, включенные в предложения в круглых скобках, например, (приложение 9). Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. В оглавлении работы приложения отражаются в виде самостоятельной рубрики, имеющей название «Приложения».

## **1.5. Составление компьютерной презентации к докладу по курсовой работе**

По теме курсовой работы подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации доклада разрабатываются 10-12 слайдов: титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и научного руководителя курсовой работы; слайды с указанием объекта, предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологических оснований исследования, методов (методик), основных результатов исследования, выводов по курсовой работе.

Слайды должны схематично раскрывать содержание курсовой работы, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы курсовой работы, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание курсовой работы. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 40- 44 пункта, для основного текста – 26 - 32. Для презентаций курсовой работы нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать различные виды диаграмм (процент, частота, доли, корреляции).

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

## **1.6. Отзыв научного руководителя**

Научный руководитель составляет письменный отзыв по установленному образцу (Приложение 3), в котором характеризует качество работы, отмечает положительные стороны и недостатки. В отзыве научный руководитель отмечает ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные обучающимся в период работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к курсовым работам и выставляет оценку.

## **1.7. Порядок защиты и оценивания курсовой работы**

Законченная и полностью оформленная курсовая работа, и ее электронная копия, скрин-шот проверки курсовой на антиплагиат в установленные сроки представляется научному руководителю для проверки и предварительной оценки. Студенты заочной формы обучения представляют курсовую работу в период очередной сессии.

Научный руководитель проверяет курсовую работу и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, не позднее четырех дней до защиты. Готовая курсовая работа сдаётся на кафедру в сброшюрованном виде (отзыв научного руководителя не прошивается, а вкладывается в курсовую работу в пластиковый файл, вместе со скриншотом проверки на антиплагиат).

В случае недопуска курсовой работы к защите, научный руководитель курсовой работы проставляет в экзаменационной ведомости студенту неудовлетворительную оценку.

Защита курсовой работы осуществляется на заседании выпускающей кафедры. Защита состоит в коротком докладе студента (5-7 минут) по выполненной работе и ответе на вопросы.

Выступление студента на защите курсовой работы должно быть четким и лаконичным, демонстрировать знания по освещаемой проблеме, содержать актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи работы, гипотезу(ы), методы, выборку, основные результаты исследования, выводы. Доклад студента должен сопровождаться электронной презентацией.

Курсовая работа и результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 1.8. Критерии оценивания курсовой работы и защиты курсовой работы

### 1 курс

4-балль- ная шкала	Показатели	Критерии
оценка «отлично»	<p>Содержание позиций «Введения»: Актуальность, объект, предмет исследования, цель, задачи, теоретико-методологические основания исследования.</p> <p>Полнота теоретической проработки проблемы исследования.</p> <p>Содержательность выводов.</p> <p>Качество и объем используемой научной литературы в работе</p>	<p>Обоснована актуальность исследования, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, объект, предмет исследования, цель, задачи, теоретико-методологические основания), данные позиции не противоречат друг другу, их формулировки носят научный характер. Основной текст курсовой работы изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая отличается глубиной и полнотой теоретической проработки проблемы исследования. Курсовая работа имеет заключение и выводы. Работа выполнена самостоятельно. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, полно, развернуто и правильно отвечает на вопросы, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. Отзыв научного руководителя положительный, не содержит замечаний принципиального характера.</p>
оценка «хорошо»	<p>Самостоятельное выполнение работы</p> <p>Оформление работы в соответствии с требованиями</p> <p>Качество доклада по результатам научного исследования.</p>	<p>Актуальность исследования обоснована не достаточно четко, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, объект, предмет исследования, цель, задачи, теоретико-методологические основания), данные позиции не противоречат друг другу, в их формулировках могут содержаться небольшие погрешности. Основной текст курсовой работы изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая по большей части характеризуется хорошей теоретической проработкой проблемы исследования. Курсовая работа имеет заключение и выводы. Работа выполнена самостоятельно. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, способен в основном правильно отвечать на вопросы, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего</p>



	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей.</p>	<p>исследования. Отзыв научного руководителя положительный, не содержит замечаний принципиального характера.</p>
<p>оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Правильность и полнота ответов на вопросы по докладу на защите.</p> <p>Содержание презентации .</p> <p>Качество электронной презентации.</p> <p>Отзыв научного руководителя.</p> <p>Проверка работы на заимствования без указания на авторство.</p>	<p>Актуальность исследования слабо обоснована, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, объект, предмет исследования, цель, задачи, теоретико-методологические основания), они могут противоречить друг другу, быть недостаточно научными или не вполне понятно сформулированными, содержать ошибки. Основной текст курсовой работы изложен в научном стиле. Содержит теоретическую часть, включающую фрагментарный анализ научной психологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, ее поверхностный анализ.</p> <p>Курсовая работа имеет заключение и выводы.</p> <p>Работа выполнена самостоятельно. Электронная презентация в основном согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад в основном отражает ключевые позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся не всегда способен обосновать собственные идеи, при ответе на вопросы не дает полного, аргументированного ответа, показывает поверхностные знания в исследуемой области, слабо опирается на данные своего исследования. Отзыв научного руководителя положительный, содержит замечания принципиального характера.</p>
<p>оценка «неудовлетворительно»</p>		<p>Курсовая работа не носит исследовательского характера, положения «Введения» сформулированы некорректно, теоретический анализ не раскрывает проблему исследования. Курсовая работа не имеет заключения и выводов, либо они носят декларативный характер. Работа выполнена самостоятельно. Электронная презентация не всегда согласована с докладом, содержит принципиальные ошибки. Доклад слабо отражает основные позиции научного исследования, не соблюден научный стиль. Защищающийся не способен обосновать собственные идеи, при ответе на вопросы обучающийся затрудняется дать ответ, допускает существенные ошибки. Отзыв научного руководителя отрицательный, содержит замечания принципиального характера.</p>

## 2 курс

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
оценка «отлично»	<p>Содержание позиций «Введения»: актуальность, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания исследования, методы, методики, выборка.</p> <p>Полнота теоретической проработки проблемы исследования.</p> <p>Качественный и количественный анализ эмпирических данных.</p> <p>Содержательность выводов.</p>	<p>Обоснована актуальность исследования, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, их формулировки носят научный характер. Основной текст курсовой работы изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая отличается глубиной и полнотой теоретической проработки проблемы исследования, в конце теоретической части присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены. В конце эмпирической части присутствуют выводы. Курсовая работа имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, полно, развернуто и правильно отвечает на вопросы, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. Отзыв научного руководителя положительный, не содержит замечаний принципиального характера.</p>
оценка «хорошо»	<p>Качество и объем используемой научной литературы</p> <p>Самостоятельное выполнение работы</p> <p>Оформление работы в соответствии с требованиями</p>	<p>Актуальность исследования обоснована не достаточно четко, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, в их формулировках могут содержаться небольшие погрешности. Основной текст курсовой работы изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая по большей части характеризуется хорошей теоретической проработкой проблемы исследования, в конце теоретической части присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического</p>

	<p>Качество доклада по результатам научного исследования.</p> <p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей.</p> <p>Правильность и полнота ответов на вопросы по докладу на защите.</p> <p>Содержание презентации .</p>	<p>исследования описаны, проанализированы, наглядно представлены. В конце эмпирической части присутствуют выводы. В эмпирической части могут присутствовать неточности, не имеющие принципиального характера и не ставящие под сомнение достоверность и обоснованность полученных результатов. Курсовая работа имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, способен в основном правильно отвечать на вопросы, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. Отзыв научного руководителя положительный, не содержит замечаний принципиального характера.</p>
<p>оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Качество электронной презентации.</p> <p>Отзыв научного руководителя.</p> <p>Проверка работы на заимствования без указания на авторство.</p>	<p>Актуальность исследования слабо обоснована, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), они могут противоречить друг другу, быть недостаточно научными или не вполне понятно сформулированными, содержать ошибки. Основной текст курсовой работы изложен в научном стиле. Содержит теоретическую часть, включающую фрагментарный анализ научной психологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, ее поверхностный анализ, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование. Описание этапов его проведения, операционализация базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов содержит существенные неточности. Результаты эмпирического исследования описаны не полностью или достаточно поверхностно, слабо проанализированы, наглядно представлены. Эмпирическая часть работы включает выводы. Курсовая работа имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию, которые могут носить поверхностный характер. Работа выполнена самостоятельно. Электронная презентация в основном согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад в основном отражает ключевые позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся не всегда способен обосновать собственные идеи, при ответе на вопросы не дает полного, аргументированного ответа, показывает поверхностные знания в исследуемой области, слабо опирается на данные своего исследования. Отзыв научного руководителя положительный, содержит замечания принципиального характера.</p>

оценка «неудовлетворительно»		<p>Курсовая работа не носит исследовательского характера, положения «Введения» сформулированы некорректно, теоретический анализ не раскрывает проблему исследования. Курсовая работа не содержит эмпирического исследования либо оно спланировано и (или) проведено с грубыми ошибками. Курсовая работа не имеет заключения и выводов, либо они носят декларативный характер. Работа выполнена самостоятельно. Электронная презентация не всегда согласована с докладом, содержит принципиальные ошибки. Доклад слабо отражает основные позиции научного исследования, не соблюден научный стиль. Защищающийся не способен обосновать собственные идеи, при ответе на вопросы обучающийся затрудняется дать ответ, допускает существенные ошибки. Отзыв научного руководителя отрицательный, содержит замечания принципиального характера.</p>
------------------------------	--	--

### 3 курс и 4 курс

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
оценка «отлично»	<p>Содержание позиций «Введения»: актуальность, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания исследования, методы, методики, выборка.</p> <p>Полнота теоретической проработки проблемы исследования.</p> <p>Качественный и количественный анализ эмпирических данных.</p>	<p>Обоснована актуальность исследования, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, их формулировки носят научный характер. Основной текст курсовой работы изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая отличается глубиной и полнотой теоретической проработки проблемы исследования, в конце теоретической части присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. В конце эмпирической части присутствуют выводы. Курсовая работа имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, полно, развернуто и правильно отвечает на вопросы, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные</p>

	Содержательность выводов.	своего исследования. Отзыв научного руководителя положительный, не содержит замечаний принципиального характера.
оценка «хорошо»	<p>Качество и объем используемой научной литературы</p> <p>Самостоятельное выполнение работы</p> <p>Оформление работы в соответствии с требованиями</p> <p>Качество доклада по результатам научного исследования.</p> <p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей.</p> <p>Правильность и полнота ответов на вопросы по докладу на защите.</p> <p>Содержание презентации.</p> <p>Качество электронной презентации.</p>	<p>Актуальность исследования обоснована не достаточно четко, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, в их формулировках могут содержаться небольшие погрешности. Основной текст курсовой работы изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая по большей части характеризуется хорошей теоретической проработкой проблемы исследования, в конце теоретической части присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. В конце эмпирической части присутствуют выводы. В эмпирической части могут присутствовать неточности, не имеющие принципиального характера и не ставящие под сомнение достоверность и обоснованность полученных результатов. Курсовая работа имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, способен в основном правильно отвечать на вопросы, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. Отзыв научного руководителя положительный, не содержит замечаний принципиального характера.</p>
оценка «удовлетворительно»	<p>Отзыв научного руководителя.</p> <p>Проверка работы на заимствования без указания на авторство.</p>	<p>Актуальность исследования слабо обоснована, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), они могут противоречить друг другу, быть недостаточно научными или не вполне понятно сформулированными, содержать ошибки. Основной текст курсовой работы изложен в научном стиле. Содержит теоретическую часть, включающую фрагментарный анализ научной психологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, ее</p>

		<p>поверхностный анализ, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование. Описание этапов его проведения, операционализация базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов содержит существенные неточности. Результаты эмпирического исследования описаны не полностью или достаточно поверхностно, слабо проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа их описание. Эмпирическая часть работы включает выводы. Курсовая работа имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию, которые могут носить поверхностный характер. Работа выполнена самостоятельно. Электронная презентация в основном согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад в основном отражает ключевые позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся не всегда способен обосновать собственные идеи, при ответе на вопросы не дает полного, аргументированного ответа, показывает поверхностные знания в исследуемой области, слабо опирается на данные своего исследования. Отзыв научного руководителя положительный, содержит замечания принципиального характера.</p>
<p>оценка «неудовлетворительно»</p>		<p>Курсовая работа не носит исследовательского характера, положения «Введения» сформулированы некорректно, теоретический анализ не раскрывает проблему исследования. Курсовая работа не содержит эмпирического исследования либо оно спланировано и (или) проведено с грубыми ошибками. Эмпирическая часть работы не содержит описания применения результатов научного исследования в практике. Курсовая работа не имеет заключения и выводов, либо они носят декларативный характер. Работа выполнена самостоятельно. Электронная презентация не всегда согласована с докладом, содержит принципиальные ошибки. Доклад слабо отражает основные позиции научного исследования, не соблюден научный стиль. Защищающийся не способен обосновать собственные идеи, при ответе на вопросы обучающийся затрудняется дать ответ, допускает существенные ошибки. Отзыв научного руководителя отрицательный, содержит замечания принципиального характера.</p>

## **1.9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», для подготовки и защиты курсовой работы**

### **Литература для подготовки и защиты курсовой работы**

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
2. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М. : Смысл, 2003. 240 с. [http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu\\_POISK3](http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3)
3. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. [www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF](http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF)
4. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9>
5. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>
6. Кондакова Ю.В. Устное публичное выступление. Екатеринбург : Архитектон, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221960>

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых для подготовки и защиты курсовой работы**

1. <http://www.scopus.com> – Scopus
2. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. <http://elibrary.asu.ru/> - Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета.

**Полезные ссылки:**

Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://www.sci-innov.ru>

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Windows 7 Professional;

2. Office 2010 Professional

3. AcrobatReader, [http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/service/tou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/service/tou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

4. Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>



## **ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ 1**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
институт психологии  
кафедра общей и прикладной психологии

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

(за \_\_ курс)

по дисциплине «Название дисциплины»

**Тема: «Тема Тема Тема Тема Тема Тема Тема Тема Тема»**

Направление подготовки / Специальность (указать шифр и наименование)

Выполнил(а):

студентка \_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:

ученая степень, ученое звание

Имя Отчество Фамилия

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Курсовая работа защищена

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель дисциплины:

ученая степень, ученое звание

Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Барнаул 2021

**Оглавление**

	<b>Введение</b>	3
<b>Глава 1.</b>	<b>Название главы</b>	5
1.1	Название параграфа	5
1.2	Название параграфа	11
1.3	Название параграфа	19
<b>Глава 2.</b>	<b>Название главы</b>	27
2.1	Название параграфа	27
2.2	Название параграфа	36
2.3	Название параграфа	42
	<b>Заключение</b>	49
	<b>Список использованной литературы</b>	52
	<b>Приложения</b>	55

**ОТЗЫВ****на курсовую работу**

Тема: «Тема Тема Тема Тема Тема Тема».

Студент: \_\_\_\_\_ (Имя Отчество Фамилия) группа

Направление/Специаль-

ность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать шифр и наименование)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_ (Имя От-

чество Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

Оценка научным руководителем содержания и качества курсовой работы.

Оценка научным руководителем содержания и качества курсовой работы.

Оценка научным руководителем содержания и качества курсовой работы.

Оценка научным руководителем содержания и качества курсовой работы.

Оценка научным руководителем содержания и качества курсовой работы.

**Рейтинг работы**

№	Наименование показателя	Оценка		
		3 «удовле- твори- тельно»	4 «хо- рошо»	5 «от- лично»
1.	Степень раскрытия темы			
2.	Полнота охвата научной литера- туры			
3.	Индивидуальность подхода к написанию курсовой работы			

4.	Последовательность и логика изложения материала			
5.	Качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы			

**Заключение:** текст заключения о соответствии курсовой работы требованиям к работам данного типа и с дифференцированной оценкой текст заключения о соответствии курсовой работы требованиям к работам данного типа и с дифференцированной оценкой.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Перечень примерных тем курсовых работ  
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (программа  
бакалавриата).**

1. Культурно-исторический подход к пониманию мотивации
2. Культурно-исторический подход к пониманию развития речи
3. Когнитивный контроль эмоций
4. Когнитивный стиль людей с билингвизмом
5. Психологическое содержание кризиса личности
6. Жизненный путь личности
7. Психология жертвы
8. Взаимосвязь показателей психофизиологического состояния с цветовыми предпочтениями
9. Проблема сознания в психологии
10. Любовь как объект психологического исследования
11. Понятие свободы в психологии
12. Представления о категории «потребность» в современной отечественной и зарубежной психологии.
13. Категория «деятельность» в психологии
14. Фрустрация потребностей как фактор развития личности
15. Психологическое время личности
16. Саморегуляция и приемы ее коррекции
17. Психология одиночества
18. Психология игровой личности
19. Кризисное состояние человека, переживающего расставание с партнером
20. Командное взаимодействие в спорте
21. Феномен аттракции в межличностных отношениях
22. Особенности переживания одиночества женщинами, состоящими и не состоящими в браке

23. Особенности кризиса середины жизни у мужчин
24. Феномен реактивной помощи у дошкольников
25. Особенности психического развития детей с аутизмом
26. Понимание намерений других людей детьми с разным уровнем психологической привязанности
27. Совместное внимание в дошкольном возрасте
28. Особенности жизненной перспективы подростков, воспитывающихся в условиях детского дома
29. Буллинг в подростковой среде
30. Жизненные перспективы несовершеннолетних правонарушителей
31. Представление современных девушек о домашнем насилии
32. Образ физического Я юношей и девушек, склонных к виктимному поведению
33. Психологическое содержание кризиса 17 лет
34. Саморегуляция в юношеском возрасте на примере студентов первого курса
35. Психологическая готовность студента к материнству
36. Жизненные перспективы юношей и девушек, занимающимися экстремальными видами спорта
37. Групповое взаимодействие в детских коллективах
38. Психологическая привязанность и особенности переживания чувства вины у женщин.
39. Самоотношение женщин с разным семейным положением
40. Психологические аспекты семейных конфликтов
41. Психологические особенности лиц, различающихся склонностью ко лжи
42. Профессиональное выгорание в трудовой деятельности

**Перечень примерных тем курсовых работ  
по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности»  
специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности  
сотрудников правоохранительных органов» (программа специалитета).**

1. Стрессоустойчивость сотрудников МЧС
2. Самоотношение в структуре самосознания личности сотрудника правоохранительных органов
3. Психологическая безопасность служащих правоохранительных органов в контексте планирования жизненной перспективы
4. Феномены самосознания в деятельности сотрудников МЧС
5. Психологические ресурсы жизнестойкости у сотрудников МЧС
6. Способы распознавания лжи в ситуации отбора кадров
7. Мотивация студентов к практической деятельности психолога правоохранительных органов
8. Психологическая адаптация сотрудников при устройстве на работу в правоохранительные органы
9. Профессиональные кризисы личности у сотрудников МЧС
10. Оценка личностных характеристик сотрудников МВД в ситуации отбора
11. Психологическая устойчивость военнослужащих
12. Взаимосвязь эндокринной системы с психическими состояниями военнослужащих
13. Механизмы психологических защит участников военных действий
14. Влияние индивидуально-типологических особенностей стрелков на выбор цветового предпочтения
15. Особенности влияния стрессовых воздействий на умственную работоспособность.
16. Влияние цветового предпочтения при цветовой фотостимуляции на показатели умственной работоспособности сотрудников



17. Психофизиологические аспекты влияния цветового воздействия на функциональное состояние нервной системы
18. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы при постановке целей
19. Мотивация службы в Российской армии у юношей призывного возраста в контексте патриотического воспитания
20. Ценностные ориентации современных подростков с девиантным поведением
21. Особенности эмоционального реагирования у лиц с нарушением адаптации в период срочной службы
22. Стратегии поведенческой активности в стрессогенных условиях военнослужащих
23. Психологические особенности коренных народов крайнего Севера в контексте преступности
24. Психологические защитные механизмы у военнослужащих контрактников в экстремальной ситуации
25. Психологические основы профессионального обучения курсантов военного училища
26. Психологические проявления суицидального риска у военнослужащих
27. Судебно-психологическая экспертиза
28. Судебная сексология: психология перверсии
29. Склонность к виктимному поведению на подростковом этапе социализации
30. Национализм как социально-психологический феномен в молодежной среде
31. Психофизиологические индикаторы лжи и обоснование их применения
32. Толерантность молодежи, склонной к виктимному поведению
33. Совладание с эмоциональным стрессом руководителей структурных подразделений МВД
34. Психологический портрет сотрудника МЧС

35. Жизнестойкость сотрудников МЧС
36. Мотивационный профиль личности руководителей МВД и МЧС
37. Профессиональная деформация личности сотрудников органов внутренних дел
38. Психологические особенности участников командных видов спорта в правоохранительных органах
39. Переживание чувства свободы у заключенных
40. Психологические особенности отбывающих наказание в исправительных учреждениях
41. Фрустрация потребностей как фактор развития личности осужденных
42. Аффект: юридические и психологические аспекты
43. Психологические проявления лжи у лиц тестируемых на полиграфе.
44. Психологические особенности лиц, склонных ко лжи в процессе расследования
45. Жизненные перспективы осужденных женщин зрелого возраста
46. Психологические особенности личности несовершеннолетних осужденных
47. Особенности жизнестойкости и совладающее поведение несовершеннолетних правонарушителей
48. Межличностные экспектации людей с разным уровнем переживания чувства вины
49. Особенности проявления социальной тревоги у людей с выученной беспомощностью
50. Психологические особенности осужденных с разным представлением о будущем
51. Психология принятия управленческих решений в правоохранительных органах
52. Коммуникативная компетентность руководителя ОВД
53. Сравнительный анализ копинг-стратегий у студентов психологов служебной деятельности 1 и 5 курсов

54. Психологический портрет ветерана боевых действий
55. Поведение в экстремальных ситуациях и в боевых действиях
56. Параметры надежности групповой деятельности в измененных условиях решения задач.
57. Особенности саморегуляции в период стрессовой ситуации.
58. Особенности проявления волевой сферы личности в экстремальных ситуациях.
59. Синдром эмоционального выгорания военнослужащих в контексте особенностей волевых качеств.
60. Особенности профессионального выгорания у сотрудников центров реабилитации.
61. Профессиональное выгорание военнослужащих в контексте эмоционального интеллекта.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01. «ПСИХОЛОГИЯ»**

### **2.1. Общие сведения по выполнению выпускной квалификационной работы**

Данные методические рекомендации разработаны на основе положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» от 02 октября 2018 г.

Заключительным этапом государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа для квалификации «бакалавр» выполняется в форме бакалаврской работы.

#### **Цель и задачи выпускной квалификационной работы:**

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения обучающимися методикой исследовательской деятельности;
- выявление компетенций выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследовательской области;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Руководство выпускной квалификационной работой**

Непосредственное руководство выпускной работой студента осуществляет научный руководитель, назначенный заведующим кафедрой и утвержденный распоряжением декана факультета психологии и педагогики. К функциям научного руководителя ВКР относятся: практическая помощь студенту при выборе темы работы, разработке плана и графика ее выполнения; разъяснение цели и задач исследования; рекомендации по подбору литературы и фактического материала; систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом; информирование заведующего кафедрой о случаях несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы; квалифицированные консультации по содержанию работы; оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Заведующим кафедрой может быть назначен соруководитель ВКР от сторонней организации, в том числе со стороны потенциального работодателя. Соруководитель может назначаться и в случае междисциплинарной выпускной квалификационной работы.

### **Выбор темы ВКР**

Студент определяет тему ВКР в соответствии с предложенным кафедрой перечнем научной-исследовательской проблематики с учетом, актуальности выбранной темы и познавательного интереса к ней (Приложение б).

Для правильного выбора темы студент может проконсультироваться с руководителем образовательной программы. Окончательная тема ВКР формулируется совместно с научным руководителем, который поможет уточнить тему, поставить цель и задачи ВКР, даст рекомендации по методике выполнения выпускной работы. Темы ВКР так же могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. Далее студент, вместе с научным руководителем планируют

задания на выполнение ВКР и определяют рабочий график выполнения отдельных ее этапов.

Изменение темы ВКР допускается по обоснованному ходатайству самого студента в поданном им заявлении или по инициативе научного руководителя и утверждается на заседании кафедры.

## 2.2 Подготовка выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в исследуемой области, и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

ВКР также должна соответствовать следующим требованиям: быть выполненной на достаточном теоретическом уровне; включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала; основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема; иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы; иметь необходимый объем; быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Работа над ВКР, как правило, состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе студент составляет план выпускной квалификационной работы, определяет структуру исследования, обосновывает актуальность проблемы, формулирует объект, предмет, цель, задачи, гипотезу(ы) и методы исследования; осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, в сети Интернет, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария исследования);

На основном этапе студент тщательно систематизирует отобранный материал; осуществляет сбор, обработку, анализ и описание эмпирического материала; работает над выводами по параграфам, главам, научному исследованию в

целом; готовит черновой вариант работы, включающей титульный лист, оглавление, введение, текст глав, заключение, список использованной литературы, приложения.

На заключительном этапе студент исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя; готовит окончательный вариант ВКР с учетом требований научного оформления; проходит проверку на антиплагиат в университете (рекомендуется предварительно самостоятельно проверить работу на заимствования и уникальность текста); предоставляет ВКР научному руководителю и рецензентам на отзыв; полный пакет документов отправляет секретарю ГАК; проходит процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Предварительно проверить работу на заимствования можно в доступной программе на сайте Антиплагиат.ру <https://www.antiplagiat.ru>. Рекомендуемый процент уникальности текста должен быть не менее 70 %. Загружаемый для проверки файл, следует подписать, указав фамилию инициалы. Если объем большой, можно отдельно проверить первую и вторую главу работы.

После получения справки о результатах проверки текста на уникальность вносить изменения в текст выпускной квалификационной работы не допустимо. Работа на отзыв научному руководителю передается вместе со справкой на количество заимствований и процент уникальности работы. Для отзыва рецензенту работа передается только совместно с отзывом научного руководителя и справкой на количество заимствований и процент уникальности работы. Изменения в текст работы не вносятся в связи с замечаниями, высказанными в отзыве и рецензии.

На этапе подготовки ВКР не менее чем за месяц кафедра проводит процедуру предзащиты.

За качество ВКР, правильность расчетов, обоснованность выводов, а также своевременное выполнение, оформление и сдачу работы в комиссию, ответственность несет студент, как ее автор.



### 2.3. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура ВКР включает титульный лист, оглавление, введение, текст глав, заключение, список использованной литературы, приложения.

Техническое оформление ВКР должно соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным работам: работа должна быть написана грамотно в научном, орфографическом и стилистическом отношении. Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все части работы должны быть связаны между собой.

Рекомендуемый объем ВКР составляет 55-60 страниц стандартного текста (без списка использованной литературы и приложений).

**Введение** содержит обоснование актуальности избранной темы ВКР. Во введении формулируются цель, объект, предмет, задачи работы, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, обозначаются методы и методики, выборка, приводится краткое описание структуры работы, количество иллюстративного материала, использованной литературы. Например: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы, в котором 75 источников, из них 9 на иностранном языке, в работе имеются 6 рисунков, 14 таблиц и 9 приложений.

Актуальность проблемы исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества наукой и практикой. В обосновании актуальности важно отметить, что тема бакалаврской работы, либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а также то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы. Традиционно, обоснование актуальности занимает 0,5 страницы. На основе краткого обзора

изученной литературы по психологии дается характеристика обозначенной проблемы, кратко излагается как данная проблема исследована в психологии, указываются спорные, дискуссионные вопросы этой проблемы с указанием различных авторских позиций, что занимает примерно 1 – 1,5 страницы. По объему введение в целом занимает около 4 страниц.

Цель ВКР – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует обучающегося на конечный результат работы.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности, явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в бакалаврской работе.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования. Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике и закономерностях протекания психологических явлений, процессов, состояний. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в научной работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой

(доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных научных методов.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов. Указываются конкретные авторские подходы, теории, в среднем пять-шесть ключевых, которые легли в основу вашего исследования.

Методы описываются кратко во введении, более развернуто в эмпирической части. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемые в рамках ВКР, а также конкретные психодиагностические инструменты с указанием их автора(ов). Подробно описывать данные методы и методики в данной части работы не нужно.

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.

**Теоретическая глава** предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку ВКР обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. При изложении в ВКР спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его взглядов следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

**Эмпирическая глава** предполагает описание этапов научного исследования, базовых категорий феноменов исследования, операционализацию понятий,

выборки респондентов и базы на которой она проводилась, методов сбора научной информации, методического инструментария (методик, технологий), методов математико-статистического анализа, этапов и процедуры эмпирического исследования, полученных автором работы эмпирических данных, их анализ, вторичную качественную интерпретацию. Программу и дизайн исследования следует изложить максимально подробно в отдельном параграфе так, чтобы по ней можно было повторить исследование. Результаты и их обсуждение представляют отдельными параграфами, где анализируют полученные данные, дают их интерпретацию – наполняют смыслами числовые данные с точки зрения психологической парадигмы в рамках которой проводилось исследование.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Все параграфы должны быть логически связаны с целью работы и заканчиваться авторскими логическими обобщениями, систематизациями, выводами.

В конце теоретической и эмпирической глав должны присутствовать авторские обобщения и выводы.

**Выводы** содержат обобщение выполненной работы, отражают связь теоретических положений с результатами аналогичных и собственных эмпирических исследований. Из выводов должно быть ясно, что цель работы достигнута, гипотеза подтверждена. Пункты выводов должны примерно соответствовать поставленным задачам и гипотезам.

Отдельные положения ВКР должны быть наглядно представлены в виде авторских аналитических схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Таблицы по результатам психологической диагностики и математико-статистического анализа данных выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей, при этом делается ссылка на приложение, в котором размещен полный вариант таблицы.

Ссылка на приложение оформляется в круглых скобках и всегда включена в предложение, в конце ставится точка, например (Приложение 13). На все приложения должны быть ссылки в основном тексте работы.

Таблица, которая помещается в текст основной части работы должна занимать не более одной страницы. Если таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

**Заключение** - общая оценка проделанной работы, представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. . В заключении необходимо подвести итоги, сделать обобщения, выводы, дать рекомендации, наметить цели дальнейшего исследования. Если рекомендации имеют развернутый характер, они могут быть представлены самостоятельным разделом бакалаврской работы. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе (теоретическому анализу, эмпирическому исследованию, реализации прикладного мероприятия). Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а рекомендуется представлять итог всей работы в более интегрированном варианте.

## **2.4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

### **Общие правила**

ВКР должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (210×297 мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, количество знаков на странице – примерно 2000. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться отступу в один интервал. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов, заголовками параграфов и текстом, заголовками структурных частей и текстом.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям и т.д.).

Главы содержательной части нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Названия глав и параграфов, а также такие части работы как Введение, Заключение, Список использованной литературы выделяются жирным шрифтом.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены автором.

Страницы ВКР с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному выпускающей кафедрой образцу (Приложение 1).

Для корректного сокращения ученых степеней и ученых званий научных руководителей ВКР при оформлении титульного листа пользуйтесь ссылкой <http://nti.s-vfu.ru/downloads/11.pdf>

После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц (Приложение 2).

### **Правила написания буквенных аббревиатур**

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Например, после словосочетания выпускная квалификационная работа следует указать, что далее будет использована аббревиатура (далее – ВКР).

### **Правила представления формул, написания символов**

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

## **Правила оформления таблиц, рисунков, графиков**

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию в тексте (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. Название столбцов и строк следует писать на русском языке. каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название на русском языке проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в ВКР со ссылкой на источник.

## **Правила оформления списка использованной литературы**

Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 (<https://studfile.net/preview/4654847/>)

При нумерации библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа. В основном тексте ВКР для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в списке литературы указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа, например, [15]. Если библиографическую ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер источника и страницы, на которых помещен объект ссылки (например, в тексте работы [15, с. 43]). Сведения разделяют запятой.



Все цитируемые авторы должны быть представлены в библиографическом списке, а их инициалы ставятся после фамилии. Список составляется по алфавиту сначала русскоязычные источники, затем иностранные источники. В случае использования в работе ссылок на федеральные законы и нормативные акты, библиографический список литературы начинается с этих документов в порядке законодательной важности.

При написании ВКР обязательно использование научных статей за последние пять лет. Использование учебных изданий допускается с указанием конкретных страниц для цитирования. Количество используемых библиографических источников не должно быть менее 60 позиций.

### **Правила оформления приложений**

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны, по форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом. Приложения оформляются как продолжение ВКР на последних её страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь собственный тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака №, например, (Приложение 3). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, например, (приложение 6). Каждое при-

ложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Ссылка в основном тексте на таблицу или рисунок из приложения отражает порядковый номер этого приложения и номер таблицы, рисунка (например, приложение 2, табл 6., приложение 7, рис. 12). В оглавлении работы приложения отражаются в виде самостоятельной рубрики, имеющей название «Приложения».

Последний лист ВКР оформляется по форме (Приложение 3) и подтверждает самостоятельность выполненной работы автором.

## **2.5. Составление компьютерной презентации к докладу по ВКР**

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 10 минутного доклада разрабатывать не более 15 слайдов.

В это число входят обязательные текстовые слайды:

- 1.** титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- 2.** слайды с указанием цели и задач,
- 3.** слайды с указанием объекта, предмета работы,
- 4.** слайды с указанием гипотез
- 5.** слайды с указанием методологической основы работы,
- 6.** слайды с описанием выборки;
- 7.** слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая

анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного (через таблицу, схему, график, маркированный список) представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным (сплошным) текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-46 пункта, для основного текста – 26-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

8. *процент*, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
9. *доли*, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
10. *время*, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
11. *частота*, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);

**12.корреляции**, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- *название предмета*, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГАК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

## **2.6. Отзыв научного руководителя**

Научный руководитель составляет письменный отзыв по установленному образцу (Приложение 4), в котором характеризует качество работы, отмечает положительные стороны и недостатки. В отзыве научный руководитель отмечает ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности, творческого подхода, проявленные обучающимся в период работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к бакалаврским работам и дает заключение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

При завершении выполнения ВКР отзыв научного руководителя вместе с рецензией научного рецензента и другими документами не переплетаются в единый том совместно с текстом работы, а вкладывается в специально вставленные для этих целей в переплет в конце работы прозрачные файлы (Приложения 4, 5).

## **2.7. Рецензия на выпускную квалификационную работу**

На ВКР выпускником должна быть получена одна рецензия специалиста-психолога в области исследуемой проблемы (Приложение 5). Рецензия может быть представлена специалистом, как работающим в университете, так и работающим вне его. Рекомендуется, чтобы рецензент имел ученую степень и/или опыт работы в психологической практике.

При наличии рецензии (отзыва) от организации, в которой проводилось защищаемое в ГАК исследование, необходимо, чтобы был отражен личный вклад автора ВКР в получение представляемых результатов. Все документы по ВКР, полученные «из вне университета» заверяются печатью организации, предоставившей отзыв.

Рецензент оценивает работу по установленным критериям в таблице, описывает достоинства представленной ему ВКР, отмечает имеющиеся недостатки, в заключении отражает мнение о соответствии выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) требованиям к необходимым требованиям и ставит конкретную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **2.8. Порядок защиты и оценивания выпускной квалификационной работы**

### **Предзащита ВКР**

Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п.

Предзащита проводится на заседании кафедры не менее, чем за месяц до защиты, дата согласуется с научными руководителями.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Итогом предварительного рассмотрения ВКР должно стать заключение кафедры о готовности выпускной работы студента к официальной защите.

### **Защита ВКР**

Полностью подготовленная к защите ВКР сдается секретарю ГАК не позднее, чем за ТРИ ДНЯ до ее защиты.

Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, не позднее трех дней до защиты.

Готовая ВКР сдаётся секретарю ГАК в переплетенном виде (отзыв научного руководителя, рецензия, другие документы не прошивается вместе с текстом, а вкладывается во вшитые в конце работы прозрачные файлы).

В случае недопуска ВКР к защите выпускник имеет право представить работу в ГАК с отрицательной рецензией и отрицательным отзывом.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГАК, на защиту отводится до 30 минут. продолжительность доклада обучающегося до 10 минут. Как правило, процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;



- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Решения ГАК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Выпускная квалификационная работа и результаты её защиты оцениваются дифференцированной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<i>Отлично (повышенный уровень)</i>	1. Актуальность темы исследования	Обоснована актуальность исследования, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, вы-

	<p>2. Наличие в тексте «Введения» позиций:</p> <p>Актуальность, степень изученности проблемы, цель, объект, предмет исследования, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, операция анализа основных понятий</p> <p>методы, методики, выборка.</p> <p>3. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования</p> <p>4. Дизайн эмпирического исследования</p> <p>5. Достоверность и обоснованность эмпирических данных.</p>	<p>борка), данные позиции не противоречат друг другу, их формулировки носят научный характер. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая отличается глубиной и полнотой теоретической проработки проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, полно, развернуто и правильно отвечает на вопросы членов ГАК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
<p><i>Хорошо</i> (базовый уровень)</p>	<p>6. Содержательность выводов.</p> <p>7. Наличие мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике</p>	<p>Актуальность исследования обоснована не достаточно четко, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, в их формулировках могут содержаться небольшие погрешности. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая по большей части характеризуется хорошей теоретической проработкой проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты досто-</p>

	<p>8. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>9. Наличие и качество электронной презентации</p> <p>10. Качество доклада по результатам научного исследования.</p> <p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>11. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГАК</p>	<p>верны и обоснованы. В эмпирической части могут присутствовать неточности, не имеющие принципиального характера и не ставящие под сомнение достоверность и обоснованность полученных результатов. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, способен правильно отвечать на вопросы членов ГАК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
<p><i>Удовлетворительно (пороговый уровень)</i></p>	<p>12. Оценка научного руководителя и рецензента</p>	<p>Актуальность исследования слабо обоснована, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), они могут противоречить друг другу, быть недостаточно научными или не вполне понятно сформулированными, содержать ошибки. Основной текст ВКР изложен в научном стиле. Содержит теоретическую часть, включающую фрагментарный анализ научной психологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, ее поверхностный анализ, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование. Описание этапов его проведения, операционализации базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов содержит существенные неточности. Результаты эмпирического исследования описаны не полностью или достаточно поверхностно, слабо проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа их описание. Эмпирическая часть работы включает выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию, которые могут носить поверхностный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада.</p>

		<p>Доклад в основном отражает основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся не всегда способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГАК не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, показывает поверхностные знания в исследуемой области, слабо опирается на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>ВКР не носит исследовательского характера, положения «Введения» сформулированы некорректно, теоретический анализ не раскрывает проблему исследования. ВКР не содержит эмпирического исследования либо оно спланировано и (или) проведено с грубыми ошибками. Эмпирическая часть работы не содержит описания мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике либо предпринятое мероприятие не связано с темой работы и полученными в ней научными данными. ВКР не имеет заключения и выводов, либо они носят декларативный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация не всегда согласована с докладом, содержит принципиальные ошибки. Доклад слабо отражает основные позиции научного исследования, не соблюден научный стиль. Защищающийся не способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГАК обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>

## **2.9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», для подготовки и защиты бакалаврской работы**

### **Литература для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
2. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М. : Смысл, 2003. 240 с. [http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu\\_POISK3](http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3)
3. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. [www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF](http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF)
4. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9>
5. Кондакова Ю.В. Устное публичное выступление. Екатеринбург : Архитектон, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221960>

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых для подготовки и защиты бакалаврской работы**

1. <http://www.scopus.com> – Scopus
2. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. <http://elibrary.asu.ru/> - Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета.

### **Полезные ссылки:**

Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://www.sci-innov.ru>

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Windows 7 Professional;
2. Office 2010 Professional
3. AcrobatReader, [http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicesetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicesetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)
4. Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ 2**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
институт психологии  
кафедра общей и прикладной психологии

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
(бакалаврская работа)

**Тема:** тема тема тема тема тема тема тема тема тема  
Направление подготовки 37.03.01 Психология

Выполнил(а):  
студент(ка) \_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:  
Ученая степень, ученое звание  
(сокращенные варианты)  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Допустить к защите  
зав. кафедрой общей и  
прикладной психологии  
канд. психол. наук, доцент  
Татьяна Геннадьевна Волкова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

Выпускная квалификационная работа  
защищена  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Оценка \_\_\_\_\_

Председатель ГАК  
Ученая степень, ученое звание  
(сокращенные варианты)  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Оглавление**

	<b>Введение</b>	3
<b>Глава 1.</b>	<b>Название главы</b>	5
1.1.	Название параграфа	5
1.2.	Название параграфа	11
1.3.	Название параграфа	19
<b>Глава 2.</b>	<b>Название главы</b>	27
2.1.	Название параграфа	27
2.2.	Название параграфа	36
2.3.	Название параграфа	42
	<b>Заключение</b>	49
	<b>Список использованной литературы</b>	52
	<b>Приложения</b>	55

### **ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ ВКР**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись выпускника)      (Ф.И.О.)

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема ВКР: \_\_\_\_\_

Автор (обучающийся) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки 37.03.01 «Психология» Профиль \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

### Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности автора бакалаврской работы

Требования к профессиональной подготовке (компетенции — из ФГОС ВО)	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении бакалаврской работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем. их актуальность			
устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)			
владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			
уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов, вычислений, используя для сравнения данные других направлений			
уметь анализировать полученные результаты интерпретации данных			

уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности			
уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы			
уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности			

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

**Заключение** (научный руководитель отражает мнение о соответствии выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) необходимым требованиям и о допуске автора работы к защите)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

ФИО

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**  
**(БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ)**

Наименование темы ВКР: \_\_\_\_\_

Автор (обучающийся) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки 37.03.01. Профиль \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

**Оценка выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Показатели	Оценки				
		5	4	3	2	*
1.	Актуальность тематики работы					
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи					
3.	Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования. расчетов					
4.	Степень комплексности работы, применение в ней знаний и необходимых компетенций					
5.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
6.	Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе					
7.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
8.	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту					

9.	Обоснованность и доказательность выводов работы					
10.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских или производственно-технологических решений					

\*не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение (рецензент отражает мнение о соответствии выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) необходимым требованиям и ставит конкретную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»))

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МП

подпись

ФИО

**Перечень примерных тем ВКР по направлению подготовки**

**37.03.01 «Психология»**

1. Структурные компоненты межкультурной компетентности в контексте гражданской идентичности.
2. Особенности социально-психологического климата и удовлетворенности работой сотрудников компании.
3. Особенности стиля руководства и конфликтных ситуаций в организации.
4. Взаимосвязь стиля управления с мотивацией персонала.
5. Профессиональная идентичность и ее связь с организационным поведением сотрудников.
6. Взаимосвязь факторов привлекательности корпоративной культуры с карьерными ориентациями сотрудников.
7. Структура мотивов успешной предпринимательской деятельности.
8. Взаимосвязь эмоционального выгорания у педагогов с уровнем удовлетворенности профессиональной деятельностью.
9. Синдром эмоционального выгорания военнослужащих в контексте особенностей волевых качеств.
10. Особенности профессионального выгорания у сотрудников центров реабилитации.
11. Профессиональное выгорание в контексте эмоционального интеллекта.
12. Успешность социально-психологической адаптации в организациях с разным типом корпоративной культуры.
13. Факторы корпоративной идентичности сотрудников.
14. Ценностные ориентации современного руководителя
15. Социальный интеллект детей группы риска.
16. Особенности адаптации и агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста.



17. Мотивация к обучению в младшем школьном возрасте в контексте эмоционального интеллекта.
18. Склонность к интернет-зависимому поведению у подростков в контексте стилей детско-родительских отношений.
19. Понимание положительного и отрицательного характера мультипликационного героя детьми дошкольного возраста
20. Предметно-манипулятивная деятельность младших дошкольников в контексте родительских установок
21. Тревожность детей с различным социометрическим статусом в группе на переходном этапе от дошкольного к младшему школьному возрасту
22. Локус проявления школьной тревожности: популяционный скрининг
23. Личностные особенности подростков и старшекласников, склонных к интернет – аддикции.
24. Особенности ценностной сферы личности подростков, склонных к девиантному поведению.
25. Самоотношение подростков при различных типах внутрисемейных отношений.
26. Образ курильщика у подростков, склонных к девиантному поведению.
27. Эмоциональный интеллект в структуре жизнестойкости подростков с девиантным поведением.
28. Ценностные ориентации современных городских и сельских подростков.
29. Особенности взаимоотношений с родителями у подростков, в контексте коммуникативных стилей в общении.
30. Психологическая привязанность и особенности переживания чувства вины в подростковом возрасте.
31. Уровень субъективного одиночества в контексте суицидального риска среди молодежи.
32. Особенности профессионального самоопределения студентов.
33. Особенности профессиональных навыков у студентов психологов разного уровня образовательных программ

34. Особенности мотивации при выборе профессии
35. Социально-психологическая адаптация призывников первого года службы.
36. Уровень развития интеллекта в контексте удовлетворенности браком супругов.
37. Этническая идентичность вид социальной идентичности.
38. Субъектность лиц с девиантным поведением
39. Психологические особенности лиц, занимающихся фитнесом
40. Образ первого ребенка у матерей с разным типом родительского отношения
41. Ценностно-ориентационное единство супругов как условие их психологической совместимости
42. Ценностные ориентации старших подростков
43. Ценность семьи и семейной жизни у подростков из неполных семей
44. Ролевые ожидания и притязания женщин в браке
45. Особенности саморегуляции у мужчин с разным уровнем стресса
46. Особенности психологического времени людей с хроническими заболеваниями
47. Смыслжизненные ориентации людей с наркотической зависимостью
48. Психологические особенности педагогов с разным уровнем эмоционального выгорания
49. Ценностные ориентации педагогов на разных стадиях профессионализации
50. Психологический портрет женщин с онкологическими заболеваниями
51. Особенности стилей саморегуляции студентов с различным уровнем перфекционизма
52. Сравнительное изучение личностных ценностей мужчин и женщин
53. Психологические особенности профессиональной идентичности личности в иной культурной среде.
54. Коппинг-стратегии личности в медиации

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ 37.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **3.1. Общие сведения по выполнению выпускной квалификационной работы**

Данные методические рекомендации разработаны на основе положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» от 02 октября 2018 г.

Заключительным этапом государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа для квалификации «специалист» выполняется в форме дипломной работы.

#### **Цель и задачи выпускной квалификационной работы:**

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения обучающимися методикой исследовательской деятельности;
- выявление компетенций выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследовательской области;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС.

## **Руководство выпускной квалификационной работой**

Непосредственное руководство выпускной работой студента осуществляет научный руководитель, назначенный заведующим кафедрой и утвержденный распоряжением декана факультета психологии и педагогики. К функциям научного руководителя ВКР относятся: практическая помощь студенту при выборе темы работы, разработке плана и графика ее выполнения; разъяснение цели и задач исследования; рекомендации по подбору литературы и фактического материала; систематический контроль хода выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом; информирование заведующего кафедрой о случаях несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы; квалифицированные консультации по содержанию работы; оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Заведующим кафедрой может быть назначен соруководитель ВКР от сторонней организации, в том числе со стороны потенциального работодателя. Соруководитель может назначаться и в случае междисциплинарной выпускной квалификационной работы.

### **Выбор темы ВКР**

Студент определяет тему ВКР в соответствии с предложенным кафедрой перечнем научной-исследовательской проблематики с учетом, актуальности выбранной темы и познавательного интереса к ней (Приложение б).

Для правильного выбора темы студент может проконсультироваться с руководителем образовательной программы. Окончательная тема ВКР формулируется совместно с научным руководителем, который поможет уточнить тему, поставить цель и задачи ВКР, даст рекомендации по методике выполнения выпускной работы. Темы ВКР так же могут быть предложены со стороны будущего работодателя в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. Далее студент, вместе с научным руководителем планируют

задания на выполнение ВКР и определяют рабочий график выполнения отдельных ее этапов.

Изменение темы ВКР допускается по обоснованному ходатайству самого студента в поданном им заявлении или по инициативе научного руководителя и утверждается на заседании кафедры.

### **3.2. Подготовка выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой завершённое исследование, в котором анализируются проблемы в исследуемой области, и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях. Работа должна носить творческий характер, отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации и содержать теоретические выводы и практические рекомендации.

ВКР также должна соответствовать следующим требованиям: быть выполненной на достаточном теоретическом уровне; включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала; основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема; иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы; иметь необходимый объем; быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Работа над ВКР, как правило, состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе студент составляет план выпускной квалификационной работы, определяет структуру исследования, обосновывает актуальность проблемы, формулирует объект, предмет, цель, задачи, гипотезу(ы) и методы исследования; осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, в сети Интернет, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария исследования);

На основном этапе студент тщательно систематизирует отобранный материал; осуществляет сбор, обработку, анализ и описание эмпирического материала; работает над выводами по параграфам, главам, научному исследованию в

целом; готовит черновой вариант работы, включающей титульный лист, оглавление, введение, текст глав, заключение, список использованной литературы, приложения.

На заключительном этапе студент исправляет работу в соответствии с замечаниями научного руководителя; готовит окончательный вариант ВКР с учетом требований научного оформления; проходит проверку на антиплагиат в университете (рекомендуется предварительно самостоятельно проверить работу на заимствования и уникальность текста); предоставляет ВКР научному руководителю и рецензентам на отзыв; полный пакет документов отправляет секретарю ГАК; проходит процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Предварительно проверить работу на заимствования можно в доступной программе на сайте Антиплагиат.ру <https://www.antiplagiat.ru>. Рекомендуемый процент уникальности текста должен быть не менее 70 %. Загружаемый для проверки файл, следует подписать, указав фамилию инициалы. Если объем большой, можно отдельно проверить первую и вторую главу работы.

После получения справки о результатах проверки текста на уникальность вносить изменения в текст выпускной квалификационной работы не допустимо. Работа на отзыв научному руководителю передается вместе со справкой на количество заимствований и процент уникальности работы. Для отзыва рецензенту работа передается только совместно с отзывом научного руководителя и справкой на количество заимствований и процент уникальности работы. Изменения в текст работы не вносятся в связи с замечаниями, высказанными в отзыве и рецензии.

На этапе подготовки ВКР не менее чем за месяц кафедра проводит процедуру предзащиты.

За качество ВКР, правильность расчетов, обоснованность выводов, а также своевременное выполнение, оформление и сдачу работы в комиссию, ответственность несет студент, как ее автор.

### 3.3. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура ВКР включает титульный лист, оглавление, введение, текст глав, заключение, список использованной литературы, приложения.

Техническое оформление ВКР должно соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным работам: работа должна быть написана грамотно в научном, орфографическом и стилистическом отношении. Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все части работы должны быть связаны между собой.

Рекомендуемый объем ВКР дипломной работы составляет 60-65 страниц стандартного текста (без списка использованной литературы и приложений).

**Введение** содержит обоснование актуальности избранной темы ВКР. Во введении формулируются цель, объект, предмет, задачи работы, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, обозначаются методы и методики, выборка, приводится краткое описание структуры работы, количество иллюстративного материала, использованной литературы. Например: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы, в котором 75 источников, из них 9 на иностранном языке, в работе имеются 6 рисунков, 14 таблиц и 9 приложений.

Актуальность проблемы исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества наукой и практикой. В обосновании актуальности важно отметить, что тема дипломной работы, либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а также то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы. Традиционно, обоснование актуальности занимает 0,5 страницы. На основе краткого обзора



изученной литературы по психологии дается характеристика обозначенной проблемы, кратко излагается как данная проблема исследована в психологии, указываются спорные, дискуссионные вопросы этой проблемы с указанием различных авторских позиций, что занимает примерно 1 – 1,5 страницы. По объему введение в целом занимает около 4 страниц.

Цель ВКР – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует обучающегося на конечный результат работы.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности, явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в дипломной работе.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования. Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза формулируется как логически обоснованное предположение о существовании и характере связи между явлениями, о причинах, динамике и закономерностях протекания психологических явлений, процессов, состояний. Гипотеза не может быть очевидным утверждением. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в научной работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой

(доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных научных методов.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов. Указываются конкретные авторские подходы, теории, в среднем пять-шесть ключевых, которые легли в основу вашего исследования.

Методы описываются кратко во введении, более развернуто в эмпирической части. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемые в рамках ВКР, а также конкретные психодиагностические инструменты с указанием их автора(ов). Подробно описывать данные методы и методики в данной части работы не нужно.

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.

**Теоретическая глава** предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку ВКР обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. При изложении в ВКР спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его взглядов следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

**Эмпирическая глава** предполагает описание этапов научного исследования, базовых категорий феноменов исследования, операционализацию понятий,

выборки респондентов и базы на которой она проводилась, методов сбора научной информации, методического инструментария (методик, технологий), методов математико-статистического анализа, этапов и процедуры эмпирического исследования, полученных автором работы эмпирических данных, их анализ, вторичную качественную интерпретацию. Программу и дизайн исследования следует изложить максимально подробно в отдельном параграфе так, чтобы по ней можно было повторить исследование. Результаты и их обсуждение представляют отдельными параграфами, где анализируют полученные данные, дают их интерпретацию – наполняют смыслами числовые данные с точки зрения психологической парадигмы в рамках которой проводилось исследование.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Все параграфы должны быть логически связаны с целью работы и заканчиваться авторскими логическими обобщениями, систематизациями, выводами.

В конце теоретической и эмпирической глав должны присутствовать авторские обобщения и выводы.

**Выводы** содержат обобщение выполненной работы, отражают связь теоретических положений с результатами аналогичных и собственных эмпирических исследований. Из выводов должно быть ясно, что цель работы достигнута, гипотеза подтверждена. Пункты выводов должны примерно соответствовать поставленным задачам и гипотезам.

Отдельные положения ВКР должны быть наглядно представлены в виде авторских аналитических схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Таблицы по результатам психологической диагностики и математико-статистического анализа данных выносятся в приложение к ВКР, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей, при этом делается ссылка на приложение, в котором размещен полный вариант таблицы.

Ссылка на приложение оформляется в круглых скобках и всегда включена в предложение, в конце ставится точка, например (Приложение 13). На все приложения должны быть ссылки в основном тексте работы.

Таблица, которая помещается в текст основной части работы должна занимать не более одной страницы. Если таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

**Заключение** - общая оценка проделанной работы, представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении необходимо подвести итоги, сделать обобщения, выводы, дать рекомендации, наметить цели дальнейшего исследования. Если рекомендации имеют развернутый характер, они могут быть представлены самостоятельным разделом дипломной работы. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе (теоретическому анализу, эмпирическому исследованию, реализации прикладного мероприятия). Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а рекомендуется представлять итог всей работы в более интегрированном варианте.

### **3.4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

#### **Общие правила**

ВКР должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (210×297 мм). Текст должен быть отформатирован. Абзац основного текста набирается гарнитурой Times New Roman, кегль 14, выравнивается по ширине, без отступов по вертикали до и после абзаца. Применяется полуторный межстрочный интервал. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, количество знаков на странице – примерно 2000. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть 1,25 см. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться отступу в один интервал. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов, заголовками параграфов и текстом, заголовками структурных частей и текстом.

Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям и т.д.).

Главы содержательной части нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Названия глав и параграфов, а также такие части работы как Введение, Заключение, Список использованной литературы выделяются жирным шрифтом.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены автором.

Страницы ВКР с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному выпускающей кафедрой образцу (Приложение 1).

Для корректного сокращения ученых степеней и ученых званий научных руководителей ВКР при оформлении титульного листа пользуйтесь ссылкой <http://nti.s-vfu.ru/downloads/11.pdf>

После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц (Приложение 2 ).

### **Правила написания буквенных аббревиатур**

В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Например, после словосочетания выпускная квалификационная работа следует указать, что далее будет использована аббревиатура (далее – ВКР).

### **Правила представления формул, написания символов**

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

## **Правила оформления таблиц, рисунков, графиков**

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию в тексте (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. Название столбцов и строк следует писать на русском языке. каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название на русском языке проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в ВКР со ссылкой на источник.

## **Правила оформления списка использованной литературы**

Список использованной литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5—2008 (<https://studfile.net/preview/4654847/>)

При нумерации библиографических ссылок используется сплошная нумерация для всего текста документа. В основном тексте ВКР для связи с текстом документа порядковый номер библиографической записи в списке литературы указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа, например, [15]. Если библиографическую ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер источника и страницы, на которых помещен объект ссылки (например, в тексте работы [15, с. 43]). Сведения разделяют запятой.

Все цитируемые авторы должны быть представлены в библиографическом списке, а их инициалы ставятся после фамилии. Список составляется по алфавиту сначала русскоязычные источники, затем иностранные источники. В случае использования в работе ссылок на федеральные законы и нормативные акты, библиографический список литературы начинается с этих документов в порядке законодательной важности.

При написании ВКР обязательно использование научных статей за последние пять лет. Использование учебных изданий допускается с указанием конкретных страниц для цитирования. Количество используемых библиографических источников не должно быть менее 60 позиций.

### **Правила оформления приложений**

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны, по форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики.

В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться её основным текстом. Приложения оформляются как продолжение ВКР на последних её страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь собственный тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать арабскими цифрами без знака №, например, (Приложение 3). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, например, (приложение 6). Каждое при-



ложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Ссылка в основном тексте на таблицу или рисунок из приложения отражает порядковый номер этого приложения и номер таблицы, рисунка (например, приложение 2, табл 6., приложение 7, рис. 12). В оглавлении работы приложения отражаются в виде самостоятельной рубрики, имеющей название «Приложения».

Последний лист ВКР оформляется по форме (Приложение 3) и подтверждает самостоятельность выполненной работы автором.

### **3.5. Составление компьютерной презентации к докладу по ВКР**

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 10 минутного доклада разрабатывать не более 15 слайдов.

В это число входят обязательные текстовые слайды:

1. титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
2. слайды с указанием цели и задач,
3. слайды с указанием объекта, предмета работы,
4. слайды с указанием гипотез
5. слайды с указанием методологической основы работы,
6. слайды с описанием выборки;
7. слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая

анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного (через таблицу, схему, график, маркированный список) представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным (сплошным) текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-46 пункта, для основного текста – 26-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- 16.процент**, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- 17.доли**, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- 18.время**, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- 19.частота**, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);

**20. корреляции**, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- *название предмета*, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГАК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

### **3.6. Отзыв научного руководителя**

Научный руководитель составляет письменный отзыв по установленному образцу (Приложение 4), в котором характеризует качество работы, отмечает положительные стороны и недостатки. В отзыве научный руководитель отмечает ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности, творческого подхода, проявленные обучающимся в период работы, степень соответствия требованиям, предъявляемым к дипломным работам и дает заключение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

При завершении выполнения ВКР отзыв научного руководителя вместе с рецензией научного рецензента и другими документами не переплетаются в единый том совместно с текстом работы, а вкладывается в специально вставленные для этих целей в переплет в конце работы прозрачные файлы (Приложения 4, 5).

### **3.7. Рецензия на выпускную квалификационную работу**

На ВКР выпускником должна быть получена одна рецензия специалиста-психолога в области исследуемой проблемы (Приложение 5). Рецензия может быть представлена специалистом, как работающим в университете, так и работающим вне его. Рекомендуется, чтобы рецензент имел ученую степень и/или опыт работы в психологической практике.

При наличии рецензии (отзыва) от организации, в которой проводилось защищаемое в ГАК исследование, необходимо, чтобы был отражен личный вклад автора ВКР в получение представляемых результатов. Все документы по ВКР, полученные «из вне университета» заверяются печатью организации, предоставившей отзыв.

Рецензент оценивает работу по установленным критериям в таблице, описывает достоинства представленной ему ВКР, отмечает имеющиеся недостатки, в заключении отражает мнение о соответствии выпускной квалификационной работы (дипломной работы) требованиям к необходимым требованиям и ставит конкретную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **3.8. Порядок защиты и оценивания выпускной квалификационной работы**

#### **Предзащита ВКР**

Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п.

Предзащита проводится на заседании кафедры не менее, чем за месяц до защиты, дата согласуется с научными руководителями.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Итогом предварительного рассмотрения ВКР должно стать заключение кафедры о готовности выпускной работы студента к официальной защите.

#### **Защита ВКР**

Полностью подготовленная к защите ВКР сдается секретарю ГАК не позднее, чем за ТРИ ДНЯ до ее защиты.

Работа, не отвечающая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предъявляется на кафедру в срок, не позднее трех дней до защиты.

Готовая ВКР сдаётся секретарю ГАК в переплетенном виде (отзыв научного руководителя, рецензия, другие документы не прошивается вместе с текстом, а вкладывается во вшитые в конце работы прозрачные файлы).

В случае недопуска ВКР к защите выпускник имеет право представить работу в ГАК с отрицательной рецензией и отрицательным отзывом.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГАК, на защиту отводится до 30 минут. продолжительность доклада обучающегося до 10 минут. Как правило, процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;

- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Решения ГАК принимаются в отсутствие иных лиц простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГАК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:



об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания, обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Выпускная квалификационная работа и результаты её защиты оцениваются дифференцированной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания выпускной квалификационной работы**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<i>Отлично (повышенный уровень)</i>	1. Актуальность темы исследования	Обоснована актуальность исследования, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, вы-

	<p>2. Наличие в тексте «Введения» позиций:</p> <p>Актуальность, степень изученности проблемы, цель, объект, предмет исследования, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, операция анализа основных понятий</p> <p>методы, методики, выборка.</p> <p>3. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования</p> <p>4. Дизайн эмпирического исследования</p> <p>5. Достоверность и обоснованность эмпирических данных.</p>	<p>борка), данные позиции не противоречат друг другу, их формулировки носят научный характер. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая отличается глубиной и полнотой теоретической проработки проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, полно, развернуто и правильно отвечает на вопросы членов ГАК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
<p><i>Хорошо</i> (базовый уровень)</p>	<p>6. Содержательность выводов.</p> <p>7. Наличие мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике</p>	<p>Актуальность исследования обоснована не достаточно четко, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, в их формулировках могут содержаться небольшие погрешности. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая по большей части характеризуется хорошей теоретической проработкой проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты досто-</p>

	<p>8. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>9. Наличие и качество электронной презентации</p> <p>10. Качество доклада по результатам научного исследования.</p> <p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>11. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГАК</p>	<p>верны и обоснованы. В эмпирической части могут присутствовать неточности, не имеющие принципиального характера и не ставящие под сомнение достоверность и обоснованность полученных результатов. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, способен правильно отвечать на вопросы членов ГАК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
<p><i>Удовлетворительно (пороговый уровень)</i></p>	<p>12. Оценка научного руководителя и рецензента</p>	<p>Актуальность исследования слабо обоснована, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), они могут противоречить друг другу, быть недостаточно научными или не вполне понятно сформулированными, содержать ошибки. Основной текст ВКР изложен в научном стиле. Содержит теоретическую часть, включающую фрагментарный анализ научной психологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, ее поверхностный анализ, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование. Описание этапов его проведения, операционализации базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов содержит существенные неточности. Результаты эмпирического исследования описаны не полностью или достаточно поверхностно, слабо проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа их описание. Эмпирическая часть работы включает выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию, которые могут носить поверхностный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада.</p>

		<p>Доклад в основном отражает основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся не всегда способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГАК не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, показывает поверхностные знания в исследуемой области, слабо опирается на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>ВКР не носит исследовательского характера, положения «Введения» сформулированы некорректно, теоретический анализ не раскрывает проблему исследования. ВКР не содержит эмпирического исследования либо оно спланировано и (или) проведено с грубыми ошибками. Эмпирическая часть работы не содержит описания мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике либо предпринятое мероприятие не связано с темой работы и полученными в ней научными данными. ВКР не имеет заключения и выводов, либо они носят декларативный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация не всегда согласована с докладом, содержит принципиальные ошибки. Доклад слабо отражает основные позиции научного исследования, не соблюден научный стиль. Защищающийся не способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГАК обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>

### **3.9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», для подготовки и защиты дипломной работы**

#### **Литература для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

6. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
7. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М. : Смысл, 2003. 240 с. [http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu\\_POISK3](http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3)
8. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. [www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF](http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF)
9. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9>
10. Кондакова Ю.В. Устное публичное выступление. Екатеринбург : Архитектон, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221960>

#### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых для подготовки и защиты дипломной работы**

1. <http://www.scopus.com> – Scopus
2. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. <http://elibrary.asu.ru/> - Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета.

**Полезные ссылки:**

Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал. – <http://www.edu.ru/>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://www.sci-innov.ru>

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

5. Windows 7 Professional;

6. Office 2010 Professional

7. AcrobatReader, [http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

8. Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ К ГЛАВЕ 3**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
институт психологии  
кафедра общей и прикладной психологии

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
(дипломная работа)

**Тема:** тема тема тема тема тема тема тема тема тема  
Специальность 37.05.02. Психология служебной деятельности

Выполнил(а):  
студент(ка)\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:  
Ученая степень, ученое звание  
(сокращенные варианты)  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Допустить к защите  
зав. кафедрой общей и  
прикладной психологии  
канд. психол. наук, доцент  
Татьяна Геннадьевна Волкова

Выпускная квалификационная работа  
защищена  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

Председатель ГАК  
Ученая степень, ученое звание  
(сокращенные варианты)  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)



**Оглавление**

	<b>Введение</b>	3
<b>Глава 1.</b>	<b>Название главы</b>	5
1.1.	Название параграфа	5
1.2.	Название параграфа	11
1.3.	Название параграфа	19
<b>Глава 2.</b>	<b>Название главы</b>	27
2.1.	Название параграфа	27
2.2.	Название параграфа	36
2.3.	Название параграфа	42
	<b>Заключение</b>	49
	<b>Список использованной литературы</b>	52
	<b>Приложения</b>	55

### ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ ВКР

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись выпускника)      (Ф.И.О.)

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема ВКР: \_\_\_\_\_

Автор (обучающийся) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ кафедра \_\_\_\_\_

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

### Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности автора дипломной работы

Требования к профессиональной подготовке (компетенции — из ФГОС ВО)	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении дипломной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем. их актуальность			
устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)			
владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			

уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов, вычислений, используя для сравнения данные других направлений			
уметь анализировать полученные результаты интерпретации данных			
уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности			
уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы			
уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности			

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение** (научный руководитель отражает мнение о соответствии выпускной квалификационной работы (дипломной работы) необходимым требованиям и о допуске автора работы к защите)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

ФИО

## РЕЦЕНЗИЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ)

Наименование темы ВКР: \_\_\_\_\_

Автор (обучающийся) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов»

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

### Оценка выпускной квалификационной работы

№ п/п	Показатели	Оценки				
		5	4	3	2	*
1.	Актуальность тематики работы					
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи					
3.	Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов					
4.	Степень комплексности работы, применение в ней знаний и необходимых компетенций					
5.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
6.	Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе					
7.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					

8.	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту					
9.	Обоснованность и доказательность выводов работы					
10.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских или производственно-технологических решений					

\*не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

Заключение (рецензент отражает мнение о соответствии выпускной квалификационной работы (дипломной работы) необходимым требованиям и ставит конкретную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»))

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

МП

подпись

ФИО

**Перечень примерных тем ВКР по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов»**

1. Особенности самосознания государственного служащего на разных этапах эмоционального выгорания
2. Структурные компоненты межкультурной компетентности в контексте гражданской идентичности.
3. Особенности социально-психологического климата и удовлетворенности работой сотрудников разных подразделений МВД.
4. Особенности стиля руководства и конфликтных ситуаций в организации.
5. Взаимосвязь стиля управления с мотивацией руководителей среднего звена.
6. Профессиональная идентичность и ее связь с организационным поведением сотрудников воинских частей.
7. Взаимосвязь факторов привлекательности с карьерными ориентациями сотрудников МЧС.
8. Синдром эмоционального выгорания военнослужащих в контексте особенностей волевых качеств.
9. Особенности профессионального выгорания у сотрудников центров реабилитации.
10. Профессиональное выгорание в контексте эмоционального интеллекта.
11. Успешность социально-психологической адаптации в организациях с разным типом корпоративной культуры.
12. Факторы корпоративной идентичности сотрудников.
13. Ценностные ориентации современного руководителя правоохранительных органов.
14. Социальный интеллект подростков группы риска.

15. Особенности адаптации и агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста в замещающих семьях.
16. Личностные особенности подростков и старшеклассников, склонных к интернет-аддикции.
17. Особенности ценностной сферы личности подростков, склонных к делинквентному поведению.
18. Самоотношение подростков при различных типах внутрисемейных отношений.
19. Эмоциональный интеллект в структуре жизнестойкости осужденных несовершеннолетних.
20. Особенности взаимоотношений с родителями в замещающих и приемных семьях у подростков, в контексте жизнестойкости.
21. Психологическая привязанность и особенности переживания чувства вины осужденных женщин.
22. Уровень субъективного одиночества в контексте суицидального риска среди молодежи.
23. Социально-психологическая адаптация призывников первого года службы.
24. Этническая идентичность вид социальной идентичности.
25. Субъектность лиц с виктимным поведением
26. Психологические особенности лиц, склонных к агрессивному поведению.
27. Ценностно-ориентационное единство супругов как условие их психологической совместимости.
28. Особенности детско-родительских отношений в контексте судебной психологической экспертизы.
29. Ролевые ожидания и притязания женщин в структуре МЧС
30. Особенности саморегуляции у мужчин с разным уровнем стресса
31. Смысложизненные ориентации людей с наркотической зависимостью
32. Ценностные ориентации военных служащих на разных стадиях профессионализации.



33. Особенности стилей саморегуляции руководителей МВД с различным уровнем перфекционизма.
34. Сравнительное изучение личностных ценностей мужчин и женщин банковских служащих.
35. Психологические особенности профессиональной идентичности личности в иной культурной среде
36. Самомониторинг и коппинг-стратегии личности в медиации
37. Когнитивные процессы, обеспечивающие готовность к профессиональной деятельности сотрудников ОВД
38. Копинг-модели регуляции стресса в практике судебного пристава
39. Актуальное предсовременовательное состояние спортсменов.
40. Адаптационный потенциал личности в условиях воинской службы
41. Нервно-психическая устойчивость сотрудников МЧС
42. Профессиональные перспективы молодых сотрудников полиции
43. Интеллектуальная лабильность сотрудников МЧС
44. Ценностные ориентации сотрудников УФСИН
45. Психологические особенности формирования никотиновой зависимости у сотрудников МВД
46. Мотивационный профиль личности руководителя МВД
47. Роль нервно-психической устойчивости в психологическом здоровье сотрудников МЧС