

Серия «Среднее профессиональное образование»

**С.И. ГАРАГУЛЯ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
для студентов  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

---

**ENGLISH  
FOR COLLEGE STUDENTS  
OF SOCIAL STUDIES AND THE HUMANITIES**

*Рекомендовано*

*Научно-методическим советом*

*Международного научного общественного объединения «МАИТ»  
в качестве учебника для студентов образовательных учреждений  
среднего образования, обучающихся по специальностям  
39.02.01 Социальная работа, 40.02.01 Право и организация социального  
обеспечения, 42.02.01 Реклама, 43.02.01 Организация обслуживания  
в общественном питании, 43.02.02 Парикмахерское искусство,  
43.02.10 Туризм, 43.02.11 Гостиничный сервис, 44.02.02 Преподавание  
в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура и спорт,  
51.02.02 Социально-культурная деятельность,  
53.02.01 Музыкальное образование, 54.02.01 Дизайн  
(рецензия № 16-20 от 1 июля 2016 г.)*

**Ростов-на-Дону**

**«Феникс»**

**2018**

## SUPPLEMENTARY READING

### TEXT 1

#### Reasons for Going to College

At one point or another in their secondary school lives, students are faced with one big question: should they go to college? Some students decide to go.

Entering a college can be a great alternative to going to a higher educational institution. Colleges have a long history of giving students the training to succeed in an ever changing workplace.

A college offers a wide variety of full-time courses and provides practical experience. This is a great way to study and equips you with the key skills needed to progress into the world of work or to go on to study at university.

Colleges provide training in highly skilled jobs. They place an emphasis on practical education. Course studies are specific to certain professions, running from banking to hair dressing; teaching to information technologies.

Employers say they value skills and experience as well as a qualification. Therefore, college courses are designed to give students real-life experience and prepare them for the modern workplace and the facilities reflect that: colleges often have some of the latest technology and training equipment.

When you graduate, you have the potential to enjoy a career with a good salary and job security. For example, if you become an accountant, you can apply for your local company and start as a bookkeeper. It is hard work, but over time, you can work your way up through the ranks and earn a very nice salary.

In colleges, students have the chance to meet people who come from different places with diverse backgrounds. In addition, colleges

have a variety of clubs and student organisations, such as sports teams, and hobby groups. By joining them, students can spend time with others who have similar interests. Thus, colleges can be places to meet a diverse group of people and foster relationships, and these opportunities attract some students to secondary professional education.

Regardless of the reason for going to college, it is important for students to remember why they are in college and do their best to achieve their goals.

## **TEXT 2**

### **Studying Away from Home**

My name is Igor. I came to this city two months ago because I want to be a professional advertising manager, and the best college in this field is here in this city. I'm doing an advertising course at the College of the Humanities, which is very hard work, but I'm really enjoying it. The course is very interesting. I'm living with another boy in a flat in Pushkin street. We rent this flat from my parents' friends. It's small, but it's comfortable. My girlfriend, Helen, lives in the same street with her parents. They are very kind, and often cook meals for me.

I know my parents are worried about me living in this city, but it is safe here. It's so exciting here, there is so much to do and see. It was difficult in the beginning, especially getting to know this city, and I didn't know many people, but it is fine now. I have a lot of friends. I love my Mum and Dad very much, but I don't want to live at home for the rest of my life. I phone home every Sunday, and I also send them emails. My Mum reads them, but I don't know if my Dad does.

## **TEXT 3**

### **An Advertising Executive**

Advertising executives provide the link between an advertising agency and its clients. They handle all aspects of advertising including marketing, research, and sales. If you want a challenging business role and enjoy being in a creative workplace, this could be the perfect job for you. You may work for an advertising agency and be hired out to various companies on a contract basis or you may work for a large company.

You will need to be well organised and have excellent communication skills. Determination and a passion for communicating with people through advertising will help you deal with long working hours and strict deadlines. Personal qualities are also very important.

As an advertising executive, you may oversee all the components of a marketing campaign, including product development and promotion, management. You will also have to find out about the client's advertising goals, then work with your agency's creative and planning staff to make sure that effective advertising campaigns are produced.

Your tasks will include meeting clients to discuss their advertising needs, presenting campaign ideas and costs to clients, solving problems and making sure that deadlines are met, checking and reporting on the campaign's progress, keeping in contact with the client at all stages of the campaign, trying to win new business for the agency, and others. You may work as the team leader of a marketing campaign, responsible for delegating assignments and keeping team members motivated and focused. Management and public relation skills are also crucial to success in this career field.

## TEXT 4

### Education in the US

Although many Americans attend nursery school from an early age, formal education is usually considered to begin at the age of 5 when children go to kindergarten. Kindergarten and the next five or six years of education, first grade, second grade, etc., are together usually called elementary school (the term *primary school* is less common in the US than in Britain). Grades seven to twelve are part of secondary school, and may be divided in different ways. In some places grades seven and eight are called junior high school. Other school systems have middle school, which lasts for three years. High school usually covers four years, from the ninth to the twelfth grades.

Post-secondary education, after twelfth grade, is not free though state governments which run most of the educational institutions subsidize the cost for people who live in the state.

Although young people must attend school until they are 16, over 80% continue until they are 18. About 45% of Americans have

some post-secondary or further education, and over 20% graduate from a college or university.

Most educational institutions in the US are public (run by the government) but there are some private schools which students pay a lot of money to attend. Many private schools have a high reputation and parents send their children there so that they will have advantages later in life. Opposition to private schools is not as strong as it is in Britain: individual choice is important in the US, and so the right of people to buy a different education for their children is not questioned. Public or private education is much less of an issue than the difference in quality between inner city and suburban schools. Most parents who have money are likely to spend it not by sending their children to private schools but by moving to a suburb where the public schools are good.

Most Americans think that a good education gives people the best chance of getting a good job and of improving their social position [*Oxford Guide to British and American Culture for Learners of English*].

## TEXT 5

### World English

English is the most widely spoken language in the world. It is the first language, or mother tongue, of around 400 million people living in Britain, Ireland, the US, Australia, New Zealand, Canada and South Africa, and it is spoken as a second language by another 300 million people. English is learned by many more people worldwide as a foreign language. Altogether about 1.3 billion people speak English, and the number is increasing. English has become a global language or international language, used by people who speak different native languages to communicate with each other.

English has achieved the status of a world language over a long period of time, and for various historical and cultural reasons. In the 17th century English was spread by settlers going from Britain to America, and in the 18th and 19th centuries by the expansion of the British empire. Many countries which were part of the empire kept English as their official language after independence. This avoided their having to choose between competing local languages. As an official language, English is generally used in government, public administration and the law, and children may be taught in English.

Some countries feel that using English gives them an advantage in international affairs. Recently, the military and political power of the United States has contributed to the spread of English. People in many countries who have had contact with these great powers have been expected to learn English. Since the middle of the 20th century, English has been an official language of international organisations such as the United Nations.

Economic factors are also important. Britain and the US are both major business and financial centers, and many multinational corporations started in these countries. Elsewhere, knowledge of English is often seen as necessary for success in business, and in countries which have become tourist destinations English has been chosen as the main foreign language used in hotels and at tourist attractions. Advances in technology and telecommunications have also helped to establish English as a global language. Many inventions important to modern life, e.g. electricity, radio, the car and the telephone, were developed in Britain or the US. English became the language for international communications in air traffic control and shipping. Now, major computer systems and software developers are based in the US, and English is the lingua franca of the Internet. English is also spread through leisure activities. The US is the home of the cinema, and English language films are shown throughout the world.

As an international language, English continues to develop. People who speak English as a first or second language have their own variety of the language, each of which is changing independently of other varieties. There are many differences, for instance, between British English and American English, and between Australian, South African, Indian, African and Jamaican English, though all can be understood, more or less, by speakers of other varieties. Foreign learners of English learn one of the major varieties, usually British or American English, or some sort of international English. As a global language, English can no longer be thought of as belonging only to British or American people, or to anyone else. This loss of ownership is often uncomfortable, especially in Britain. As the number of people using English as a second or foreign language is increasing faster than the number who speak it as a first language, further drifts away from a British or American standard are likely.

## TEXT 6

### Siberia

Siberia is extremely rich. 75 per cent of coal deposits in this country, up to 80 per cent of its hydropower resources and 80 per cent of its timber reserves, the biggest deposits of non-ferrous and precious metals, huge resources of iron ore, building materials, etc. are concentrated here. The difficulty is to find easy and cheap ways of extracting coal, ores and other minerals. This can be done by the common effort of big scientific establishments. Oil was first discovered in Western Siberia in 1960. Extraction began in 1964. A major oil-producing centre has been set up in a short period under very difficult natural and climatic conditions.

Siberia, which used to be a place of exile in tsarist times, now has scores of modern cities. There are a lot of educational establishments, research institutes, plants and factories there. The industrial enterprises, whether already in operation or still under construction, express the gigantic scale of everything in Siberia. The technology is based on the latest achievements of science.

The rivers of Russian Siberia are an impressive symbol of its inexhaustible strength and might. The Angara river alone has a greater power-engineering potential than all the power stations in France, Italy, Sweden, Belgium, Holland and Spain put together. The Bratsk Hydro-Power Station is one of the biggest in the world.

Siberia is not only a highly industrialised region. It is a major granary. The climate in some regions of Siberia is very warm and humid and never affected by severe drought. Good harvests are usual. Lake Baikal in Siberia is a huge depository of fresh water. Siberia is a major economic area in this country.

## TEXT 7

### Typically British

Most British people expect the person in front of them to hold the door open for them. People think you are rude, if you do not do this. But British football supporters have a reputation for violence.

Most British people queue when they are waiting for a bus or waiting to be served in a shop. But during the rush hour, when a bus or train arrives, people often push forward to make sure they get on. This is called jumping the queue.

You can ask the police for help, if you are lost. Most British police are friendly, helpful and polite.

British people are used to the cold. They use thick curtains and carpets to keep their houses warm. But a lot of British houses are old and are not well-insulated. British people must pay VAT (value-added tax) on all gas and electricity, so heating costs are high. Some people can't afford to heat their homes properly.

Britain used to be a foggy country. In 1956, smokeless zones were created in towns and cities and the amount of industrial smoke from factories was limited by law. The air in cities became much cleaner. But now, once again, the quality of air is not very good. Pollution or smog is caused by traffic fumes.

The British love animals so much that there is a *Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals (RSPCA)*, but only a *National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC)*. Fox-hunting has been a British tradition for hundreds of years. Specially trained dogs hunt a fox, with men and women following on horseback. The fox is usually killed by the dogs [*M. Vaughan-Rees. In Britain*].

## TEXT 8

### Coming to the New World

Christopher Columbus discovered the "New World" almost by accident. He was looking for a shorter route to the eastern Spice Islands in Asia. The king and queen of Spain had sponsored him to sail west with three small ships. He had no idea that there would be land between Europe and Asia.

After Columbus, other European explorers came looking for riches and land to claim for their countries. By the end of the seventeenth century, the Spanish, the French, and the English had claimed land and started settlements in the New World.

One of the earliest and most important settlements was Plymouth Colony in Massachusetts. 102 settlers (called Pilgrims) were from Plymouth, England. In December 1620, the Pilgrims arrived in the New World on a ship called the *Mayflower*. They were looking for religious freedom and a better life.

Living in the new country was hard and half of the Pilgrims died during the first winter. Yet none of the survivors ever returned to England. The next spring, friendly Wampanoag Indians helped the



Pilgrims by teaching them how to survive in the wilderness. They taught the settlers how to hunt, fish, and grow corn, pumpkins, and beans.

More and more Europeans came to America. By the mid-eighteenth century, settlers had also come from Sweden, the Netherlands, and Germany. There were also millions of slaves who were brought from Africa to work for the colonists. By 1750, there were thirteen British colonies.

The colonists disagreed with the British government over how the colonies should be governed and how much tax they should pay. They wanted to be independent and have a government of their own.

On July 4, 1776, the colonists declared their independence from Britain. Led by Thomas Jefferson, representatives of all thirteen colonies met in Philadelphia to sign the Declaration of Independence. After that, the colonists fought against Britain in the American Revolution, until they finally won independence in 1783. The head of the Revolutionary army was George Washington (1732–1799), who later became the first president of the United States of America.

After independence, thousands of immigrants from Europe began to arrive in America every year. During the 1840s approximately one million Irish people came to escape the potato famine in Ireland. Millions of Germans left their country to escape political troubles; many of them went to work in the newly developed American iron and steel industries. Twenty years later, the first Chinese immigrants came to work in the gold fields of the West and to build railroads. Many Russian, Polish, and German farmers followed the railroads and started farms. Jobs in new industries attracted Italians, Greeks, Yugoslavs, and many other nationalities.

By 1907, over a million people were arriving in America every year. Immigrants often stayed on Ellis Island in New York Harbor before they could enter the United States. The Statue of Liberty was one of the first things that many of them saw when they arrived. The French government gave it to the United States in 1886 as a symbol of liberty. Between 1892 and 1954, more than twenty million immigrants waited on Ellis Island, sometimes for months [*M. Bordman. In the USA*].

## TEXT 9

## An English Tradition: Afternoon Tea

Afternoon tea that most quintessential of English customs is surprisingly a relatively new tradition. Whilst the custom of drinking tea dates back to the third millennium BC in China and was popularised in England during the 1660s by King Charles II and his wife the Portuguese Infanta Catherine de Braganza, it was not until the mid 17th century that the concept of *afternoon tea* first appeared.

Afternoon tea was introduced in England by Anna, the seventh Duchess of Bedford, in 1840. The Duchess would become hungry around four o'clock in the afternoon. The evening meal in her household was served fashionably late at eight o'clock, thus leaving a long period of time between lunch and dinner. The Duchess asked to bring a tray of tea, bread and butter and cake to her room during the late afternoon. This became a habit of hers and she began inviting friends to join her.

This pause for tea became a fashionable social event. During the 1880's upper-class and society women would change into long gowns, gloves and hats for their afternoon tea which was usually served in the drawing room between four and five o'clock.

Traditional afternoon tea consists of a selection of dainty sandwiches (including, of course, thinly sliced cucumber sandwiches), scones served with clotted cream. Cakes and pastries are also served. Tea grown in India or Ceylon is poured from silver tea pots into delicate bone china cups.

Nowadays, however, in the average suburban home, afternoon tea is likely to be just a biscuit or small cake and a mug of tea, usually produced using a teabag. To experience the best of the afternoon tea tradition, indulge yourself with a trip to one of London's finest hotels or visit a quaint tearoom. The Devonshire Cream Tea is famous world wide and consists of scones, strawberry jam and the vital ingredient, Devon clotted cream, as well as cups of hot sweet tea served in china teacups [*B. Johnson. Afternoon Tea*].

## TEXT 10

### The National Gallery

The National Gallery is one of London's most important museums. It has an impressive collection of Western European paintings, covering all major styles and including the Renaissance, Baroque, Romanticism, Impressionism and Early Modernism.

At the beginning of the nineteenth century, King George IV realized that many European cities had opened impressive art museums to the public, such as the Louvre in Paris, the Vatican Museums in Rome and the Uffizi in Florence. George IV did not want Britain to be left behind, so in 1824 he pushed a reluctant government into purchasing the house of the just deceased John Julius Angerstein, a rich banker and art collector. The purchase included a valuable collection of thirty-four paintings with works from renowned artists such as Rembrandt and Rubens. The works were initially displayed in the banker's residence in Pall Mall. The neoclassical building that now houses the museum was completed in 1838.

The National Gallery's collection includes European paintings from the thirteenth to the nineteenth centuries. The works are arranged in a more or less chronological order.

The museum's main entrance is at the Sainsbury wing, to the left of the main building, where you will find the oldest paintings such as works by Giotto and Jan van Eyck. Late Renaissance works from Titian, Michelangelo and others can also be found in the west wing. Seventeenth-century paintings from Italy, Flanders, Spain and the Netherlands are displayed in the north wing which features works from masters such as Rubens, Van Dyck, Rembrandt and Caravaggio. Paintings from the eighteenth and nineteenth centuries are on display in the east wing. Here you will find impressionist and post-impressionist works of artists like van Gogh, Seurat and Renoir.

## TEXT 11

### Why Is Literature Important?

Literature is a term used to describe written or spoken material. Broadly speaking, literature is used to describe anything from creative writing to more technical or scientific works, but the term is most commonly used to refer to works of the creative imagination, including works of poetry, drama, fiction, and non-fiction.

Why should literature be studied? There are as many answers to this question as there are people. But the answer may lie in the past, for literature, in a way, is older than recorded history. People began telling stories long, long ago for two main reasons: a) to explain the things that they cannot truly understand and b) to teach. Early oral mythologies were a way to explain the horrors and the glories of nature and to teach people how they should act and react within their world.

Literature today still does these things. By studying literature, we can better understand those things that aren't easily understood: pain, hatred, love, death, war, sacrifice, human nature, and even truth. Literature may not reveal cold, hard facts about the world around us, but, like the thousands of little chips that eventually transformed a block of marble into Michelangelo's statue of David, each little nugget of understanding that we gain from literature gives us a clearer vision of ourselves and those around us.

Literature introduces us to new worlds of experience. We enjoy poems, stories, and plays; and we may even grow and evolve through our literary journey with books. We may discover meaning in literature by looking at what the author says and how he/she says it. We may interpret the author's message. In academic circles, this decoding of the text is often carried out through the use of literary theory, using mythological, sociological, psychological, historical, or other approaches. Literature is important to us because it speaks to us, it is universal, and it affects us.

In short, by studying literature, we learn what it means to be human. Studying literature also teaches us about how powerful language can be. A word is more than just its definition. Word choice can imply much more information than simply what is being said. How something is said or written can reveal hatred, jubilation, dissatisfaction, indifference, passion, sorrow, deceit, disbelief,

and so on, even while, on the surface, only transmitting the most mundane information. By studying the use of language in literature, you learn how to use the subtleties of the language to your advantage [*E. Lombardi. Literature*].

## TEXT 12

### Cinema of the United States

The cinema of the United States, often generally referred to as Hollywood, has had a profound effect on cinema across the world since the early 20th century. Its history is sometimes separated into four main periods: the silent film era, classical Hollywood cinema, New Hollywood, and the contemporary period. While the French Lumière brothers are generally credited with the birth of modern cinema, it is American cinema that soon became the most dominant force in an emerging industry. Since the 1920s, the American film industry has grossed more money every year than that of any other country.

In 1878, Eadweard Muybridge demonstrated the power of photography to capture motion. In 1894, the world's first commercial motion picture exhibition was put on in New York City, using Thomas Edison's Kinetoscope. The United States was in the forefront of sound film development in the following decades. Since the early 20th century, the U.S. film industry has largely been based in and around Hollywood, Los Angeles, California. Florida was also a planned site for a movie picture production center in the 1920s, but due to the 1928 Okeechobee hurricane, the idea collapsed and Picture City returned to its original name of Hobe Sound. Director D.W. Griffith was central to the development of film grammar. Orson Welles's *Citizen Kane* (1941) is often cited in critics' polls as the greatest film of all time.

American screen actors like John Wayne, Clark Gable, James Dean, Marilyn Monroe and Elvis Presley have become iconic figures, and US pop culture legends while producer/entrepreneur Walt Disney was a leader in both animated film and movie merchandising. The major film studios of Hollywood are the primary source of the most commercially successful movies in the world, such as *Star Wars* (1977), *Titanic* (1997), and *Avatar* (2009). Today, American film studios collectively generate several hundred movies every year [*Wikipedia*].

## TEXT 13

### Popular Music

Popular music is any commercially oriented music principally intended to be received and appreciated by a wide audience, generally in literate, technologically advanced societies dominated by urban culture. Unlike traditional folk music, popular music is written by known individuals, usually professionals, and does not evolve through the process of oral transmission. Historically, popular music was any nonfolk form that acquired mass popularity — from the songs of the medieval minstrels and troubadours to those elements of fine-art music originally intended for a small, elite audience but that became widely popular.

After the Industrial Revolution, true folk music began to disappear, and the popular music of the Victorian era and the early 20th century was that of the music hall and vaudeville, with its upper reaches dominated by waltz music and operettas. In the United States, minstrel shows performed the compositions of songwriters such as Stephen Foster. In the 1890s Tin Pan Alley emerged as the first popular song-publishing industry, and over the next half century its lyricism was combined with European operetta in a new kind of play known as the musical.

Beginning with ragtime in the 1890s, African Americans began combining complex African rhythms with European harmonic structures, a synthesis that would eventually create jazz. Music audiences greatly expanded, partly because of technology. By 1930, phonograph records had replaced sheet music as the chief source of music in the home. The microphone enabled more intimate vocal techniques to be commercially adapted.

The ability of radio broadcasting to reach rural communities aided the dissemination of new styles, notably country music. American popular music achieved international dominance in the decades after World War II. By the 1950s the migration of African Americans to cities in the North had resulted in the cross-fertilization of elements of blues with the up-tempo rhythms of jazz to create rhythm and blues. Rock and roll, pioneered by figures such as Elvis Presley, soon developed as an amalgam of rhythm and blues with country music and other influences. In the 1960s

British rock groups, including *the Beatles*, became internationally influential and popular.

Rock and soul music quickly attracted the allegiance of Western teenagers and eventually became the sound track for young people throughout the world. The history of pop in the 21st century has basically been that of rock and its variants, including disco, heavy metal, funk, punk, hip-hop, and increasingly pop-oriented world music [*Britannica*].

## TEXT 14

### Sports in Russia

Sport in Russia is one of the most popular types of activity. There are such terms as professional sports and amateur sports closely connected with an idea of general physical training. Both ways of sports are being developed and popularized in this country. A lot of Russian children go in for sports by visiting specialized sports groups.

The most popular sports in Russia include ice hockey, ice skating, football, tennis and gymnastics. Russia's sportsmen inherited a strong tradition from the Soviet Union, which produced a stream of world class athletes that dominated sports from ice hockey to gymnastics and ice skating.

Russia hosted and will host a lot of major international competitions: the Summer Universiade (or World Student Games) in Kazan in 2013, the Winter Olympic Games in Sochi in 2014, the Ice Hockey World Championships in 2016 and the Football World Cup in 2018. Russians have been successful at a number of sports and continuously finishing in the top rankings at the Olympic Games; with these performances, Russia is considered to be the dominant Olympic power.

Russia is traditionally very strong at basketball, winning various tournaments. At the moment they have various players in the NBA. In 2007, Russia defeated world champions Spain to win Eurobasket 2007. Russian basketball clubs have also had great success in world competitions.

During the Soviet period, Russia was also a competitive footballing nation, reaching the finals of various international tournaments. With ice hockey and possibly basketball, football is the most popular sport in Russia today. Despite having fantastic play-

ers, Russia has never really managed to assert itself as one of the major forces of international football, although its teams won various championships and reached numerous finals. In recent years, Russian football has experienced something of a revival. Russian clubs are becoming more and more successful on the European stage and many predict that the Russian league will become one of the strongest in Europe, partly due to Russia's wealth of footballing talent (visible in their team at Euro 2008). The Russian national team, which played some of the most entertaining and skillful football of Euro 2008 and reached the semifinal, is rapidly reemerging as a dominant force in international football.

Russian gymnasts, track-and-field athletes, weight lifters, wrestlers, cross-country skiers, and boxers are consistently among the best in the world. Russian athletes dominate international competition in these areas. Although ice hockey was only introduced during the Soviet era, the national team soon dominated the sport internationally, winning gold at many Olympic Games and World Championships they contested.

Figure skating is another popular sport; in the 1960s, the Soviet Union rose to become a dominant power in figure skating, especially in pair skating and ice dancing. At every Winter Olympics from 1964 until the present day, a Soviet or Russian pair has won gold, often considered the longest winning streak in modern sports history.

## TEXT 15

### Train Travel in Russia

Most Russians travel by train, which is not surprising since the train system is quite well developed, comfortable, and can be much less expensive than flying. Train travel in Russia is a safe and comfortable way to get around. Train tickets are only available one-way (you must purchase two tickets separately). They may only be purchased 45 days in advance of departure. Now online train ticket purchase is also offered.

There are three main categories of long-distance trains:

*Firmeny*: these are high-quality trains, often with a name such as *Krasnaya Strela* (*Red Arrow*) or *Rossiya*. They have the most modern carriages, often painted in special colour, usually air-conditioned and with good on-board service. The fare is a little higher than



for other trains. They usually have a restaurant car serving drinks, snacks and affordable complete meals. They generally have 2- berth sleepers (*spalny vagon*), 4-bed sleepers (*kupe*) and sometimes but not always open-plan dormitory sleepers (*platskartny*).

*Skory*: it is an express train which usually has 2-berth sleepers, 4-berth sleepers and open-plan dormitory sleepers, and many have a restaurant car. It is cheaper than travelling on a *Firmeny* train.

*Passazhirsky*: it is an ordinary passenger train, often relatively slow and usually using older carriages. It usually has 4-berth sleepers and open-plan dormitory sleepers, but not usually 2-berth sleepers. It is the cheapest option of travelling.

Long-distance trains within Russia have three main classes, all designed for both daytime and overnight travel:

– 1st class (*Spalny Vagon*): 2-berth compartments, 9 compartments per coach, with both beds at the lower level either side of the compartment. It is twice the price of travelling 2nd class, although you get twice the space per passenger, so it is for those who want extra privacy and space and who can afford it.

– 2nd class (*Kupe*): 4-berth compartments, 9 compartments per coach. You can buy tickets with or without “service”, meaning with or without bedding and meals included.

– 3rd class (*Platskartny*): open-plan dormitory cars. There are 54 bunks per coach, arranged in bays of 4 on one side of the aisle and bays of 2 along the coach wall on the other side of the aisle. It is for budget-conscious passengers.

Whichever class of travel you choose, each coach is looked after by a pair of attendants. The attendant will check your ticket at the door to the sleeper when you board. Shortly after departure, the attendant will come round to take your ticket and the bedding fee. You may be asked if you would like a cup of tea or coffee. Bedding (two sheets, a pillowcase and a towel) is then handed out in sealed packs; blankets and mattresses will already be stacked in your compartment. Most long distance trains have a restaurant car serving drinks, snacks and affordable complete meals [*A Guide to Train Travel in Russia*].

## TEXT 16

### Economy of Russia

Russia has undergone significant changes since the collapse of the Soviet Union, moving from a globally-isolated, centrally-planned economy to a more market-based and globally-integrated economy.

Russia has enormous energy resources and deposits of many different minerals; most, if not all, of the raw materials required by modern industry are found within the country. These permitted the development of heavy industry. Russia has by far the largest coal reserves among the former Soviet republics. The biggest fields lie in the Tunguska and Lena basins of East Siberia and the Far East, Siberia and the Far East produce about three-fourths of Russia's coal; the rest comes from lesser sources in the European section.

Russia is one of the leading world producers of oil and natural gas. More than four-fifths of the supply comes from Siberia, originating mostly from the huge fields that underlie the northern part of West Siberia. An additional one-third of the oil and one-sixth of the gas come from European Russia.

Much of the fuel produced in Russia is converted to electricity, about two-thirds of which is generated in thermal stations but with a significant amount also produced by hydroelectric plants; the largest of these are on the Volga, Kama, Ob, Yenisey and Angara rivers. There are also numerous nuclear power plants.

Russia produces significant amounts of iron ore. Its major deposits are centered in the Central Black Earth region (Kursk Magnetic Anomaly), Urals, and Siberia. The largest steel-producing plants are located mainly in the Urals, Central Black Earth region, and Kuznetsk Basin, but there is some steel production in every economic region. Nonferrous metals are available in great variety from many districts, but by far the most important are those of the Ural region, which is the republic's main centre of nonferrous metallurgy. Russia is a major producer of cobalt, chrome, copper, gold, lead, manganese, nickel, platinum, vanadium, and zinc.

Russia's machine-building industry provides most of the Federation's requirements for steam boilers and turbines, grain combines, automobiles, and electric locomotives and fills much

of its demand for machine tools, instruments, and automation components.

Russia's textile industries are heavily concentrated in the European sector, especially in the Central region, which produces a large share of the Russian Federation's clothing and footwear. The dominant branch is cotton textiles, with the raw cotton coming mainly from the Central Asian states. About three-fifths of Russian farmland is used to grow crops; the remainder is devoted to pasture and meadow. The main product of Russian farming has always been grain.

Russia joined the World Trade Organization in 2012, which will reduce trade barriers and help open foreign markets for Russian goods. At the same time, Russia has sought to cement economic ties with countries in the former Soviet space through a Customs Union with Belarus and Kazakhstan, and, in the next several years, through a new Russia-led economic union called the Eurasian Union.

## **TEXT 17**

### **American and British Money**

The US dollar is made up of 100 cents. The Department of the Treasury prints bills in various denominations (values): \$1, \$2, \$5, \$10, \$20, \$50 and \$100. US bills are all the same size, whatever their value, and measure about 2 x 6 inches (6.5 x 15.5 centimeters). All are green and so are sometimes called greenbacks. On the front, each has the picture of a famous American. The dollar bill, for instance, shows George Washington, the first US president. An informal name for dollars is bucks, because in the early period of US history people traded the skins of bucks (deer) and prices would sometimes be given as a number of buckskins. Buck refers to the dollar itself, and not to the bill. So although you can say: "He earns 500 bucks a week", you have to say "If I give you four quarters could you give me a dollar bill?"

The Treasury also makes US coins: cents which are worth .01 of a dollar, nickels (.05), dimes (.10) and quarters (.25). There are also half-dollars (.50) and silver dollars but these are not often seen. Cents have a dark brown colour; all the other coins have a silver appearance. When you write an amount in figures the dollar sign (\$) goes to the left of the amount and a decimal point (.) is placed

between the dollars and the cent (hundredths of a dollar). If the amount is less than one dollar, the cent sign (c) is put after the numbers. So you write \$5, \$5.62, and 62 c.

Britain's currency is the pound sterling, written as £ before a figure. A pound consists of 100 pence, written as p with figures. Pound coins are round and gold-coloured. They have the Queen's head on one side and one of four designs, English, Scottish, Welsh or Northern Irish, on the other. The £2 coin is silver-coloured with a gold edge. Coins of lower value are the silver-coloured 50p, 20p, 10p and 5p pieces, and the copper-coloured 2p and 1p pieces. All are round, except for the 50p and 20p pieces which have seven curved sides. Coins are made at the Royal Mint. Paper notes (not bills), which have the Queen's head on one side and a famous person, e.g. Charles Dickens, on the other, are worth £5, £10, £20 or £50.

A pound is informally called a quid, a £5 note is a fiver, and a £10 note is a tanner. To prevent people forging paper money, designs are complicated and difficult to copy. To check that a note is genuine, a shop assistant may hold it up to the light to see if it has a narrow silver thread running through it.

On 1 January 1999 the euro was introduced in the 11 countries of the European Union which supported monetary union. Britain chose not to be part of this group. However, many British businesses which trade with countries in Euroland have opened euro bank accounts so as to be able to pay for goods and be paid in euros. Euro banknotes and coins have been in circulation since 2002 [*Oxford Guide to British and American Culture for Learners of English*].

## TEXT 18

### Financial Management

Financial management is an essential part of organisational management. It involves planning, organising, controlling and monitoring financial resources in order to achieve organisational objectives.

You can only achieve effective financial management if you have a sound organisational plan. A plan in this context means having set objectives and having agreed, developed and evaluated the policies, strategies, tactics and actions to achieve these objectives.

Good financial management will help your organisation to make effective and efficient use of resources; achieve objectives and fulfil

commitments to shareholders and gain the respect and confidence of funding agencies or partners.

There are four components of good financial management: a clear finance strategy, a plan for generating income, a robust financial management system and a suitable internal environment.

There is no one model of a financial management system that suits all organisations, but there are some basics that must be in place to achieve good practice in financial management. It is helpful to identify certain principles when developing a financial management system. These will act as a guide to managers when making decisions. Guiding principles for financial management are as follows.

*Consistency:* your financial policies and systems must remain consistent over time.

*Accountability:* you must be able to explain and demonstrate to all shareholders how you have used your resources and what you have achieved.

*Transparency:* your organisation must be open about its work and its finances, making information available to all shareholders;

*Integrity:* individuals in your organisation must operate with honesty and propriety.

*Financial stewardship:* your organisation must take good care of the financial resources it has been given and ensure that they are used for the purpose intended.

*Accounting standards:* your organisation's system must observe accepted external accounting standards for keeping financial records and documentation.

## TEXT 19

### Parts of a Computer

A computer is a system of many parts working together. The physical parts, which you can see and touch, are collectively called hardware. Software, on the other hand, refers to the instructions, or programs, that tell the hardware what to do. A laptop computer has similar parts but combines them into a single, notebook-sized package.

The system unit is where everything comes together to work. The system box holds the central processing unit to act as the brains of the computer. The unit contains the motherboard which is the main

circuitry for the system. The power supply for the main computer is located in the unit. The monitor, mouse, keyboard, speakers, and other parts join at the unit to become a functional system.

A computer has one or more disk drives — devices that store information on a metal or plastic disk. A computer hard disk drive stores information on a hard disk. It is located inside the system unit. Computers come equipped with a CD or DVD drive.

A mouse is used for making selections. There are two buttons on a mouse. Most actions are performed using the left mouse button. Some mice have cords and some do not. When you move the mouse with your hand, a pointer on your screen moves in the same direction. When you want to select an item, you point to the item and then click (press and release) the primary button.

A keyboard is used for entering data, generating commands. The keyboard layout is similar to a typewriter with additional keys for other functions. There is a number keypad to the right of the main alphabetical keypad.

A monitor is the visual component of the computer. It displays information to the user. This part requires electricity so it will have its own power cord to plug into an outlet. There are two basic types of monitors: CRT (cathode ray tube) monitors and the newer LCD (liquid crystal display) monitors.

A printer transfers data from a computer onto paper. The two main types of printers are inkjet printers and laser printers.

Speakers are used to play sound. They can be built into the system unit or connected with cables. Speakers allow you to listen to music and hear sound effects from your computer.

To connect your computer to the Internet, you need a modem. A modem is a device that sends and receives computer information over a telephone line or high-speed cable. Modems are sometimes built into the system unit, but higher-speed modems are separate components.

## **TEXT 20**

### **What Is Wrong with Genetic Engineering?**

Genetic engineering is a scientific development that involves the artificial manipulation of an organism's genes by using techniques such as molecular cloning and transformation in order to alter their nature and structure. Many of these transformations are achieved

by manipulation of an organism's DNA (deoxyribonucleic acid), which is the code inscribed in every cell to determine how it will function.

While scientific progress on molecular biology has a great potential to increase our understanding of nature and provide new medical tools, it should not be used as justification to turn the environment into a giant genetic experiment by commercial interests.

The genetically modified organisms (GMOs) can spread through nature and interbreed with natural organisms, thereby contaminating environments and future generations in an uncontrollable way. Their release is "genetic pollution" and is a major threat because GMOs cannot be recalled once released into the environment.

Because of commercial interests, the public is denied the right to know about genetic engineering ingredients in food, and therefore losing the right to avoid them despite the presence of labelling laws in certain countries. Biological diversity must be protected and respected as the global heritage of humankind, and one of our world's fundamental keys to survival.

GMOs should not be released into the environment since there is not an adequate scientific understanding of their impact on the environment and human health.

Genetic modification of food results in increased toxins and diseases as genes from an allergic plant can transfer to a target plant. Genetically modified crops can cause serious environmental problems as an engineered gene may prove toxic to wildlife, and they may supersede natural weeds. They may prove to be harmful for natural plants. Undesirable genetic mutations can lead to allergies in crops. The increased use of toxins to make insect resistant plants can cause resultant organisms to become resistant to antibiotics. Some believe that genetic engineering in food can hamper their nutritional value while enhancing their taste and appearance.

Genetic engineering may work wonders but it is after all a process of manipulating the natural. It is altering something that is not originally created by man. Is playing with nature really safe?

---

---

# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

## Unit 1

### 1.1. Артикль (The Article)

Артикль — это служебное слово, не имеющее самостоятельного значения и являющееся определителем существительного. В английском языке имеется два артикля — неопределенный **a/an** и определенный **the**. Форма неопределенного артикля **a** [ə] употребляется перед словом, начинающимся с согласного звука: *a text*. Вторая форма неопределенного артикля **an** [ən] употребляется перед словом, начинающимся с гласного звука: *an apple*. Определенный артикль **the** произносится [ðə] перед словом, начинающимся с согласного звука: *the text, the book* и [ði:] перед словом, начинающимся с гласного звука: *the apple*.

#### 1.1.1. Неопределенный артикль (The Indefinite Article)

Неопределенный артикль **a (an)** произошел от числительного **one** *один* и поэтому употребляется только с *исчисляемыми* существительными в *единственном* числе и обозначает:

1. Одного представителя того или иного класса однородных предметов:

He is *a* student.

Он студент (*a* не учитель).

It is *a* hotel.

Это гостиница (*a* не кафе).



## 2. Любой:

Give me *a pen*, please. Дайте мне, пожалуйста, ручку  
 I saw *a student* in the (любую, какую-нибудь).  
 classroom. В аудитории я увидел студента  
 (какого-то).

## 3. Один:

He walked *an hour*. Он гулял (*один*) час.

## 4. Упоминание слова в первый раз:

He has *a new car*. У него новая машина.

Исчисляемые существительные во множественном числе, неисчисляемые существительные, а также существительные, за которыми следует количественное числительное, употребляются *без артикля*.

I saw *pencils* on the desk. Я видел (*какие-то*) карандаши на парте.

She likes *cheese and milk*. Она любит сыр и молоко.

Bob lives in *apartment 10*. Боб живет в квартире № 10.

### 1.1.2. Определенный артикль (The Definite Article)

Определенный артикль **the** произошел от указательного местоимения **that** *тот* и употребляется как с исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе, так и с неисчисляемыми существительными, когда:

## 1. Речь идет об определенном лице или предмете:

Please open *the door*. Пожалуйста, открой окно (*то самое, которое в этой комнате*).

Let me have *the books* I gave you yesterday. Дайте мне (*те самые*) книги, которые я дал тебе вчера.

Bring *the milk* from the kitchen. Принеси молоко из кухни (*то самое, которое на кухне*).

## 2. Слово упоминалось ранее:

He has a new car; *the car* is very expensive. У него новая машина; *машина* очень дорогая.

## 1.2. Множественное число существительных (Plurals of Nouns)

1. Существительные образуют множественное число при помощи окончания **-s**, которое произносится как **[z]** после звонких *согласных* и после *гласных* и как **[s]** после *глухих согласных*:

pencil	карандаш	pencils	[ˈpensəlz]
bee	пчела	bees	[bi:z]
week	неделя	weeks	[wi:ks]

2. Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на буквы **-ce**, **-s**, **-se**, **-ss**, **-x**, **-sh**, **-ch**, **-tch**, **-ge**, т.е. оканчивающиеся на свистящий или шипящий звук, образуют множественное число путем прибавления окончания **-es**, произносимого как **[iz]**:

place	место	places	[ˈpleisɪz]
bus	автобус	buses	[ˈbʌsɪz]
rose	роза	roses	[ˈrəʊzɪz]
class	класс	classes	[ˈklɑ:sɪz]
box	коробка	boxes	[ˈbɒksɪz]
dish	блюдо	dishes	[ˈdɪʃɪz]
inch	дюйм	inches	[ˈɪntʃɪz]
match	матч; спичка	matches	[ˈmætʃɪz]
page	страница	pages	[ˈpeɪdʒɪz]

3. Существительные, оканчивающиеся в единственном числе на **-y** с предшествующей *согласной*, образуют множественное число путем прибавления окончания **-es** и замены **-y** на **-i-**. Если перед **-y** стоит *гласная*, то множественное число образуется путем прибавления **-s**: **-y** не меняется на **-i-**.

city	город	cities	[ˈsɪtɪz]
day	день	days	[ˈdeɪz]

4. Для образования множественного числа суффикс **-es** прибавляется к существительным, оканчивающимся на **-o**, если ему предшествует согласная. Если же букве **-o** предшествует гласная или существительное является заимствованным из других языков, то прибавляется только **-s**:

tomato	помидор	tomatoes	[tə'mɑ:təʊz]
hero	герой	heroes	['hɪərəʊz]
radio	радио	radios	['reɪdiəʊz]
photo	фотография	photos	['fəʊtəʊz]

5. У существительных, оканчивающихся на **-f**, **-fe**, во множественном числе **-f** переходит в **-v-**, за которыми следует **-es**. Однако некоторые существительные, оканчивающиеся на **-f**, **-fe**, образуют множественное число путем прибавления окончания **-s**:

knife	нож	knives	[naɪvz]
shelf	полка	shelves	['ʃelvz]
safe	сейф	safes	[seɪfs]
roof	крыша	roofs	[ru:fs]

6. Некоторые имена существительные образуют форму множественного числа не по общему правилу:

man	[mæn]	мужчина	men	[men]
woman	['wʊmən]	женщина	women	['wɪmɪn]
foot	[fʊt]	нога	feet	[fi:t]
tooth	[tu:θ]	зуб	teeth	[ti:θ]
mouse	[maʊs]	мышь	mice	[maɪs]
child	[tʃaɪld]	ребенок	children	['tʃɪldrən]

7. Некоторые имена существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, сохранили во множественном числе свои прежние окончания:

analysis	[ə'næləsis]	анализ	analyses	[ə'næləsi:z]
basis	['beɪsɪs]	базис	bases	['beɪsi:z]
crisis	['kraɪsɪs]	кризис	crises	['kraɪsi:z]
datum	['deɪtəm]	данная величина	data	['deɪtə]
phenomenon	[fɪ'nɒmɪnən]	явление	phenomena	[fɪ'nɒmɪnə]

### 1.3. Притяжательный падеж существительных (The Possessive Case)

В современном английском языке имеются два падежа: *общий падеж*, не имеющий специальных окончаний, и *притяжательный падеж*, имеющий окончание **'s**.

1. Существительные в притяжательном падеже отвечают на вопрос **whose?** *чей? чьи?* и обозначают принадлежность какому-либо лицу (предмету), в предложении служат определением. Как правило, в форме притяжательного падежа употребляются одушевленные существительные. Притяжательный падеж существительных в единственном числе образуется прибавлением к ним окончания **-’s** (знака апострофа и буквы **s**), которое произносится согласно правилам произношения окончания **-s** множественного числа существительных, т.е. **[s]**, **[z]** или **[ɪz]**. Притяжательный падеж существительных во множественном числе, оканчивающихся на **-s**, образуется прибавлением к ним на письме только апострофа. Если существительное во множественном числе не имеет окончания **-s** (**men, children**), то притяжательный падеж образуется прибавлением **-’s** (как и в единственном числе):

	<i>Общий падеж</i>	<i>Притяжательный падеж</i>
	Pete	Pete’s [pi:ts] book — книга Пита
<i>Ед.</i>	John	John’s [dʒɔnz] hat — шляпа Джона
<i>число</i>	George	George’s [ˈdʒɔ:dʒɪz] father — отец Джорджа
	the student	the student’s [ˈstju:d(ə)nts] pen — ручка студента
<i>Мн.</i>	the students	the students’ [ˈstju:d(ə)nts] address — адрес студентов
<i>число</i>	children	children’s [ˈtʃɪldrənz] toys — игрушки детей

2. Существительные, обозначающие неодушевленные предметы, вещества и отвлеченные понятия, в форме притяжательного падежа, как правило, не употребляются. Исключение составляют некоторые существительные, обозначающие:

а) время и расстояние:

a week’s holiday — недельный отпуск

two miles’ distance — расстояние в две мили

б) названия стран и городов:

England’s territory — территория Англии

в) слова: *world, country, city, ship, the sun, the moon, the earth*:

the world’s largest lake — самое большое озеро в мире

the country’s budget — бюджет страны

the city’s places of interest — достопримечательности города

г) некоторые наречия времени: *today, yesterday, tomorrow*:  
 today's newspaper — сегодняшняя газета  
 yesterday's meeting — вчерашнее собрание

### 1.4. Личные местоимения (The Personal Pronouns)

Личные местоимения имеют форму именительного и объектного падежей. В объектном падеже они соответствуют обычно местоимению в винительном (*кого? что?*) или дательном (*кому?*) падежах русского языка.

Число	Лицо	Личные местоимения (The Personal pronouns)	
		Именительный падеж	Объектный падеж
		Употребляется в роли подлежащего	Употребляется в роли дополнения
Единственное число	1-е	<b>I</b> я	<b>me</b> меня, мне
	2-е	<b>you</b> ты	<b>you</b> тебя, тебе
	3-е	<b>he</b> он <b>she</b> она <b>it</b> он, она, оно (обозначает неодушевленные предметы)	<b>him</b> его, ему <b>her</b> ее, ей <b>it</b> его, ему, ее, ей (обозначает неодушевленные предметы)
Множественное число	1-е	<b>we</b> мы	<b>us</b> нас, нам
	2-е	<b>you</b> вы	<b>you</b> вас, вам
	3-е	<b>they</b> они (обозначает одушевленные и неодушевленные предметы)	<b>them</b> их, им (обозначает одушевленные и неодушевленные предметы)

*I* am talking to *him*.

*He* is talking to *me*.

*You* see *them*.

*They* see *you*.

*She* visits *us* every day.

*We* visit *her* every day.

*You* live with *them*.

*They* came to see *you*.

*Я* разговариваю с *ним*.

*Он* разговаривает со *мной*.

*Вы (ты)* видите (видишь) *их*.

*Они* видят *вас (тебя)*.

*Она* навещает *нас* каждый день.

*Мы* навещаем *ее* каждый день.

*Вы (ты)* живете (живешь) с *ними*.

*Они* пришли повидаться с *вами (тобой)*.

The key is on the table.	Ключ на столе.
<i>It is on the table.</i>	<i>Он на столе.</i>
The book is interesting.	Книга интересная.
<i>It is interesting.</i>	<i>Она интересная.</i>
The letter was received.	Письмо было получено.
<i>It was received.</i>	<i>Оно было получено.</i>
I don't want this book.	Мне не нужна эта книга.
You can have <i>it</i> .	Ты можешь <i>ее</i> взять.

### 1.5. Притяжательные местоимения (The Possessive Pronouns)

1. Притяжательные местоимения выражают принадлежность и отвечают на вопрос *чей?* В английском языке притяжательные местоимения имеют две формы: первая форма употребляется с существительным; вторая форма употребляется самостоятельно без существительного.

Число	Лицо	Притяжательные местоимения	
		I форма	II форма
		Употребляется с существительными	Употребляется без существительного
Единственное число	1-е	<b>my</b> <i>мой (-я, е, и)</i>	<b>mine</b> <i>мой (-я, е, и)</i>
	2-е	<b>your</b> <i>твой (-я, е, и)</i>	<b>yours</b> <i>твой (-я, е, и)</i>
	3-е	<b>his</b> <i>его</i> <b>her</b> <i>ее</i> <b>its</b> <i>его, ее</i> (обозначает неодушевленные предметы)	<b>his</b> <i>его</i> <b>hers</b> <i>ее</i> <b>its</b> <i>его, ее</i> (обозначает неодушевленные предметы)
Множественное число	1-е	<b>our</b> <i>наш (-а, е, и)</i>	<b>ours</b> <i>наш (-а, е, и)</i>
	2-е	<b>your</b> <i>ваш (-а, е, и)</i>	<b>yours</b> <i>ваш (-а, е, и)</i>
	3-е	<b>their</b> <i>их</i> (обозначает одушевленные и неодушевленные предметы)	<b>theirs</b> <i>их</i> (обозначает одушевленные и неодушевленные предметы)

I know Nick but I don't know <i>his</i> wife.	Я знаю Ника, но не знаю <i>его</i> жену.
It's <i>my</i> favourite sport.	Это <i>мой</i> любимый вид спорта.
I can give you <i>my</i> pen.	Я могу дать вам <i>свою</i> ручку.
This is your pen and that is <i>mine</i> .	Это твоя ручка, а то — <i>моя</i> .
“Is this your pen?” “No, it's <i>yours</i> ”.	«Это твоя ручка?» — «Нет, это <i>твоя</i> (ручка)».

2. Притяжательные местоимения *свой, своя, свое, свои*, не изменяющиеся в русском языке по лицам, переводятся на английский язык одним из притяжательных местоимений строго в соответствии с лицом подлежащего.

I can give you <i>my</i> pen.	Я могу дать вам <i>свою</i> ручку.
You can give me <i>your</i> pen.	Ты можешь дать мне <i>свою</i> ручку.
He can give you <i>his</i> pen.	Он может дать вам <i>свою</i> ручку.
She can give you <i>her</i> pen.	Она может дать вам <i>свою</i> ручку.
We can give you <i>our</i> pen.	Мы можем дать вам <i>свою</i> ручку.
Oxford is famous for <i>its</i> university.	Оксфорд известен <i>своим</i> университетом.

3. В русском языке местоимения *его* и *их* употребляются в качестве как личных, так и притяжательных местоимений. Местоимениям *его* и *их* в значении личных местоимений (*кого? что?*) соответствуют личные местоимения в объектном падеже **him** и **them**, а местоимениям *его* и *их* в значении притяжательных местоимений (*чей?*) соответствуют притяжательные местоимения в относительной форме **his** и **their**:

Я знаю <i>его</i> . (личное местоимение)	I know <b>him</b> .
Я знаю <i>его</i> сестру. (притяжательное местоимение)	I know <b>his</b> sister.
Я видел <i>их</i> . (личное местоимение)	I saw <b>them</b> .
Я видел <i>их</i> родителей. (притяжательное местоимение)	I saw <b>their</b> parents.

## 1.6. Глагол *to be*

Глагол **to be** имеет значение *быть, находиться, пребывать (где-либо)*.

### Спряжение глагола *to be*

	Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
Present Simple	I am (I'm) He is (He's) She is (She's) It is (It's)	Am I...? Is he...? Is she...? Is it...?	I am not (I'm not) He is not (isn't) She is not (isn't) It is not (isn't)
	We are (We're) You are (You're) They are (They're)	Are we...? Are you...? Are they...? Where are they?	We are not (aren't) You are not (aren't) They are not (aren't)
Past Simple	I was He was She was It was	Was I...? Was he...? Was she...? Was it...?	I was not (wasn't) He was not (wasn't) She was not (wasn't) It was not (wasn't)
	We were You were They were	Were we...? Were you...? Were they...? Where were they?	We were not (weren't) You were not (weren't) They were not (weren't)
Future Simple	I will / shall (I'll) <b>be</b> We will/shall (We'll)	Will / Shall I be...? Will/Shall we be...?	I will (shall) not (won't / shan't) be We will (shall) not (won't / shan't) be
	He will (He'll) be She will (She'll) be It will (It'll) be You will (You'll) be They will (They'll) <b>be</b>	Will he be...? Will she be...? Will it be...? Will you be...? Will they be...? Where will they be?	He will not (won't) be She will not (won't) be It will not (won't) be You will not (won't) be They will not (won't) be

John *is* busy now.

Джон сейчас занят.

The pictures *are* ready.

Рисунки готовы.

*Are* you a member of this club?

Вы *являетесь* членом этого клуба?

I *was not* a student.

Я *не был* студентом.



They <i>were not</i> in the same class.	Они <i>не были</i> (не учились) в одном классе.
<i>Was</i> that book interesting?	Та книга <i>была</i> интересной?
He <i>will be</i> free tomorrow.	Завтра он <i>будет</i> свободен.
<i>Will they be</i> here?	Они <i>будут</i> здесь?
Bob and I <i>are</i> friends.	Я и Боб друзья.

### 1.7. Структура простого повествовательного распространённого предложения

В английском языке грамматические отношения между словами в предложении выражаются, главным образом, порядком слов и предлогами. Для английского предложения характерен фиксированный порядок слов: каждый член предложения имеет свое определенное место. В простом распространённом повествовательном предложении следующий порядок слов: 1) подлежащее, 2) сказуемое, 3) дополнение(-я), 4) обстоятельство(-а):

Peter                    received            a letter            yesterday.  
(*подлежащее*)    (*сказуемое*)    (*дополнение*)    (*обстоятельство*)

Дополнения также располагаются в строго определенном порядке: 1) косвенное беспредложное (кому? чему?), 2) прямое (кого? что?), 3) косвенное предложное (с кем? для кого?).

John gave *me* a book. = John gave a book *to me*.

He is translating *the text*.

She wrote *about her holiday*.

Место обстоятельства времени более свободно: оно может стоять в конце или в начале предложения. При наличии нескольких обстоятельств они располагаются за глаголом или дополнением следующим образом: 1) обстоятельство образа действия, 2) обстоятельство места, 3) обстоятельство времени. Если обстоятельство времени выражено наречиями *always, usually, often, seldom, sometimes* и другими, то оно обычно ставится перед смысловым глаголом.

We *often* spend Christmas with friends.

He did that job *last week*. = *Last week* he did that job.

She translated that that text *with the dictionary at the college library yesterday*.

Определение может относиться к любому члену предложения, выраженному существительным.

## Unit 2

### 2.1. Глагол *to have (got)*

1. Глагол **to have (got)** имеет значение *иметь, обладать*.

2. Форма настоящего простого времени (Present Simple) глагола **to have** имеет две формы: **have** — для 1-го и 2-го лица единственного числа и для всех лиц множественного числа (*I, you, we, they*) и **has** — для 3-го лица единственного числа (*he, she, it*).

*We have* a beautiful garden.

*У нас есть* красивый сад.

*They have* some money.

*У них есть* деньги.

*She has* a brother.

*У нее есть* брат.

*My uncle has* a car.

*У моего дяди есть* машина.

Вопросительная и отрицательная формы глагола **to have** образуются при помощи вспомогательного глагола **do** (*I, you, we, they*) / **does** (*he, she, it*).

“*Do you have* much time to prepare for your English classes?” — “No, *I don’t* usually *have* much time to do it.”

«*У вас* много времени для подготовки к занятиям по английскому языку?» — «Нет, *у меня* обычно мало времени для этого».

“*Does she have* much work to do in her office?” — “No, *she doesn’t* often *have* much work to do.”

«*У нее* много работы в офисе?» — «Нет, *у нее* редко бывает много работы».

Отрицательная форма с глаголом **to have** может быть также образована при помощи отрицательного местоимения **no** *никакой*, которое ставится перед существительным, если говорящий хочет подчеркнуть отсутствие того, о чем идет речь.

*I have no* friends.

*У меня нет* никаких друзей.

*He has no* time.

*У него абсолютно нет* времени.

3. Форма прошедшего простого времени (Past Simple) глагола **to have** — **had**.

She <i>had</i> long hair.	<i>У нее были</i> длинные волосы.
They <i>had</i> a nice house.	<i>У них был</i> хороший дом.

Вопросительная и отрицательная формы глагола **to have** образуются при помощи вспомогательного глагола **do** в прошедшем времени — **did**.

“ <i>Did you have</i> many friends when you lived in Moscow?” — “No, I <i>didn’t have</i> many friends”	« <i>У тебя было</i> много друзей, когда вы жили в Москве?» — «Нет, <i>немного</i> ».
---	---

“ <i>Did you have</i> enough time to answer all the questions?” — “No, I <i>didn’t have</i> enough time to do that.”	« <i>У тебя было</i> достаточно времени, чтобы ответить на все вопросы?» — «Нет, <i>у меня не было</i> достаточно времени для этого».
--	---

Для образования отрицательной формы может также использоваться **no** (см. выше).

He <i>had no</i> time to read that book.	<i>У него абсолютно не было</i> времени прочитать эту книгу.
They <i>had no</i> books on music.	<i>У них не было никаких</i> книг по музыке.

4. Глагол **to have** в сочетании с рядом существительных утрачивает свое первоначальное значение *иметь* и употребляется для выражения процессов. Вопросительная и отрицательная формы Simple в подобных сочетаниях образуются при помощи вспомогательного глагола **do**.

**to have breakfast** *завтракать*, **to have lunch** *обедать*, **to have dinner (supper)** *ужинать*, **to have a meal** *есть, кушать*, **to have a cup of coffee** *выпивать чашку кофе* и др.;

**to have a swim** *поплавать*, **to have a walk** *гулять*, **to have a rest** *отдыхать*, **to have a holiday** *отдыхать, проводить отпуск*, **to have a party** *устроить вечеринку*, **to have a good time** *хорошо проводить время*, **to have fun** *веселиться* и др.;

**to have a bath** *принимать ванну*, **to have a shower** *принимать душ*, **to have a wash** *мыться*.

He usually <i>has</i> breakfast at 7 o'clock.	Он обычно <i>завтракает</i> в 7 часов.
---	--

He <i>doesn’t</i> usually <i>have</i> breakfast at 7 o'clock.	Он обычно <i>не завтракает</i> в 7 часов.
---	---

*Does he usually have breakfast at 7 o'clock?*

Он обычно завтракает в 7 часов?

*When does he usually have breakfast?*

Когда он обычно завтракает?

*I had a good time in Moscow.*

Я хорошо провел время в Москве.

*I didn't have a good time in Moscow.*

Я плохо (нехорошо) провел время в Москве.

*Did you have a good time in Moscow?*

Вы хорошо провели время в Москве?

*Where did you have a good time?*

Где вы хорошо провели время?

5. В разговорной речи для выражения значения *иметь, обладать* в настоящем времени употребляется форма **have got (has got)**.

*I have got (I've got) a car.*

*У меня есть машина.*

*They have got (they've got) a villa near the beach.*

*У них есть вилла рядом с пляжем.*

*She has got (she's got) a job.*

*У нее есть работа.*

Вопросительная форма **have (has) got** образуется путем постановки глагола **have (has)** перед подлежащим.

*Have you got a pen?*

*У вас есть ручка?*

*Has she got a job yet?*

*У нее уже есть работа?*

*Has your friend got a sister?*

*У твоего друга есть сестра?*

Отрицательная форма **have (has) got** образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится непосредственно после глагола **have (has)**.

*We have not got (haven't got) much patience.*

*У нас мало терпения.*

*He has not got (hasn't got) a big family.*

*У него небольшая семья.*

*She has not got (hasn't got) his phone number.*

*У нее нет номера его телефона.*

## 2.2. Неопределенные и отрицательные местоимения (Indefinite and Negative Pronouns)

К числу неопределенных местоимений относятся **some**, **any**, **every** и их производные. Отрицательные местоимения представлены **no** и его производными.

### 2.2.1. Местоимения *some* и *any*

1. Как правило, **some** употребляется в утвердительных предложениях. В вопросительных и отрицательных предложениях **some** обычно заменяется на **any**:

а) **Some** и **any** употребляются вместо артикля как определения к существительному и обозначают неопределенное (небольшое) количество предметов или вещества. В этом случае они часто не переводятся на русский язык.

I need *some* stamps.

Мне нужны *марки*.

Did you buy *any* apples?

Ты купил *яблоки*?

They don't have *any* children.

У них нет *детей*.

б) **Some** может переводиться *некоторый, какой-то, какой-нибудь, несколько* в утвердительных предложениях.

*Some* sports are very dangerous.

*Некоторые* виды спорта очень опасны.

There were *some* people in the office.

В офисе были *какие-то* люди.

I found *some* German books in the bookcase.

В книжном шкафу я нашел *несколько* немецких книг.

в) **Any** переводится *какой-нибудь, сколько-нибудь* в вопросительных предложениях.

Have you seen *any* new films this month?

Вы видели в этом месяце *какие-нибудь* новые фильмы?

Do you have *any* money?

У вас есть *сколько-нибудь* денег?

г) **Any** переводится *никакой, ни один* в отрицательных предложениях.

There isn't *any* explanation  
for this.

Этому нет *никакого*  
объяснения.

She doesn't have *any* book  
by this writer.

У нее нет *ни одной* книги  
этого автора.

2. **Some** используется в специальных и общих вопросах, выражающих просьбу или предложение.

Where can I get *some* juice?

Где я могут взять *сок*?

Would you like *some* coffee?

Не хотите ли вы *кофе*?

Can I have *some* bread, please?

Можно мне взять *хлеб*?

Could you give me *some* help?

Не могли бы вы оказать  
мне *помощь*?

3. **Any** может употребляться в утвердительных предложениях со значениями *любой, всякий*.

You can buy this at *any* shop.

Вы можете купить это  
в *любом* магазине.

4. **Any** также может использоваться в условных придаточных предложениях со значением *какой-нибудь*.

If you have *any* problems, let me know.

Если у вас будут *какие-нибудь*  
проблемы, дайте мне знать об этом.

### 2.2.2. Местоимение **no**

Местоимение **no** имеет отрицательное значение *никакой, ни один* и поясняет существительное.

*No* man would do a thing like  
that.

*Ни один* человек не сделал  
бы это.

*No* doctors can help him.

*Никакие* врачи не могут  
ему помочь.

### 2.2.3. Местоимение **every**

Местоимение **every** имеет значения *каждый, все* и употребляется во всех типах предложений.

Are there planes to London  
**every** day?

В Лондон самолеты  
летают *каждый* день?

### 2.2.4. Местоимения, производные от *some, any, no* и *every*

*Some, any, no, every* со словами *thing, body, one, where* образуют производные, которые употребляются самостоятельно, и к ним применимы те же правила, что и для местоимений *some, any, no, every*.

Тип предложения	<i>some, any, no, every</i> как прилагательные	Производные от <i>some, any, no, every</i> как существительные		
		+ <i>thing</i> предметы	+ <i>body/one</i> люди	+ <i>where</i> место
1. Утвердит. 2. Спец./ общ. вопрос (просьба)	<b>some</b> <i>какой-то, какой-нибудь, несколько</i>	<b>something</b> <i>что-то, что-нибудь</i>	<b>somebody/ some</b> <i>кто-то, кто-нибудь, кое-кто</i>	<b>somewhere</b> <i>где-то, где-нибудь, куда-нибудь</i>
Вопросительное предложение	<b>any</b> <i>какой-то, какой-нибудь</i>	<b>anything</b> <i>что-нибудь</i>	<b>anybody/ anyone</b> <i>кто-нибудь</i>	<b>anywhere</b> <i>где-нибудь, куда-нибудь</i>
Отрицательное предложение	<b>any</b> <i>никакой, ни один</i>	<b>anything</b> <i>ничего, ничто</i>	<b>anybody/ anyone</b> <i>никто</i>	<b>anywhere</b> <i>нигде, никуда</i>
Утвердительное предложение	<b>any</b> <i>любой, всякий</i>	<b>anything</b> <i>все что угодно</i>	<b>anybody/ anyone</b> <i>кто угодно</i>	<b>anywhere</b> <i>где угодно, куда угодно</i>
Условное придаточное предложение	<b>any</b> <i>какой-нибудь</i>	<b>anything</b> <i>что-нибудь</i>	<b>anybody/ anyone</b> <i>кто-нибудь</i>	<b>anywhere</b> <i>где-нибудь</i>
Отрицательное предложение	<b>no</b> <i>никакой, ни один</i>	<b>nothing</b> <i>ничего, ничто</i>	<b>nobody/ no one</b> <i>никто</i>	<b>nowhere</b> <i>нигде, никуда</i>
Все типы	<b>every</b> <i>каждый, все</i>	<b>everything</b> <i>все</i>	<b>everybody/ everyone</b> <i>все, каждый</i>	<b>everywhere</b> <i>везде</i>

**Something, somebody / someone, somewhere**

1. В утвердительных предложениях:

Sally was upset about <i>something</i> .	Сэлли <i>что-то</i> расстроило.
I am hungry. I want <i>something</i> to eat.	Я голоден. Я хочу <i>что-нибудь</i> поесть.
There is <i>somebody/someone</i> at the door.	У двери <i>кто-то</i> стоит.
They went <i>somewhere</i> .	Они <i>куда-то</i> пошли.

2. В вопросах, выражающих просьбу или предложение:

Can I have <i>something</i> to eat?	Вы можете дать мне <i>что-нибудь</i> поесть?
Will <i>somebody/someone</i> help me?	<i>Кто-нибудь</i> поможет мне?
“Will you go <i>somewhere</i> this summer?” — “Yes, I will.”	«Вы <i>куда-нибудь</i> поедете этим летом?» — «Да».

**Anything, anybody/anyone, anywhere**

1. В вопросительных предложениях:

Is there <i>anything</i> in the box?	В коробке <i>что-нибудь</i> находится?
Did <i>anybody/anyone</i> see the football match yesterday?	<i>Кто-нибудь</i> вчера смотрел футбольный матч?
Did you go <i>anywhere</i> for your holidays?	Вы ездили <i>куда-нибудь</i> на каникулах?

2. В отрицательных предложениях:

He doesn't know <i>anything</i> about his father's work.	Он <i>ничего</i> не знает о работе отца.
I wasn't talking to <i>anybody/anyone</i> .	Я <i>ни с кем</i> не разговаривал.
I'm not going <i>anywhere</i> .	Я <i>никуда</i> не иду.

3. В утвердительных предложениях:

You can have <i>anything</i> you want.	Вы можете взять <i>все что угодно</i> .
You can go <i>anywhere</i> you like.	Вы можете поехать <i>куда угодно</i> .



## 4. В условных придаточных предложениях:

Let me know if you need <i>anything</i> .	Дайте мне знать, если вам <i>что-нибудь</i> понадобится.
If <i>anybody/anyone</i> wants to know the answer, he can ask me.	Если <i>кто-нибудь</i> захочет узнать ответ, он может спросить меня.

**Nothing, nobody/no one, nowhere**

В отрицательных предложениях:

She said <i>nothing</i> .	Она <i>ничего</i> не сказала.
<i>Nobody/no one</i> saw me.	<i>Никто</i> не видел меня.
I've been <i>nowhere</i> today.	Сегодня я <i>нигде</i> не был.

**Everything, everybody/everyone, everywhere**

Во всех типах предложений:

He taught me <i>everything</i> I know.	Он научил меня <i>всему</i> , что я знаю.
<i>Everybody/everyone</i> knows what the answer is.	<i>Каждый</i> знает/ <i>все</i> знают, какой ответ.
Did you look <i>everywhere</i> for your key?	Вы <i>всюду</i> искали ключ?

**2.3. Конструкция *there + to be***

Конструкция **there + to be** служит для выражения наличия или отсутствия в определенном месте или в определенное время какого-либо предмета, лица, факта или явления. Предложения с такой конструкцией отвечают на вопрос — *Что есть (имеется) в данном месте?*

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
1. <i>There is</i> a book on the table. — На столе <i>лежит</i> (находится) книга.	1. <i>Is there</i> a book on the table?	1. <i>There is no</i> book on the table.
<i>There are</i> some deposits of coal. — <i>Имеются</i> запасы угля.	<i>Are there</i> any deposits of coal?	<i>There are not</i> many deposits of coal.

Утвердительная форма	Вопросительная форма	Отрицательная форма
2. <i>There were</i> some students in the room. — В комнате <i>были</i> студенты.	2. <i>Were there</i> any students in the room?	2. <i>There were no</i> students in the room.
3. <i>There will be</i> a new department at the college. — В колледже <i>будет</i> новое отделение.	3. <i>Will there be</i> a new department at the college?	3. <i>There will be no</i> new department at the college.

На русский язык такие предложения обычно переводятся предложениями, начинающимися с обстоятельства места.

There is a house *on the top of the hill*.      *На вершине холма* стоит дом.

There are lot of people *at the meeting*.      *На собрании* присутствует много людей.

Если в предложении с конструкцией **there + to be** отсутствует обстоятельство, то его перевод надо начинать со сказуемого.

There *are* some books.      *Лежат* книги.

Выбор формы глагола в конструкции **there + to be** определяется грамматическим числом первого существительного, которое за ней следует.

There *is* a table and four chairs in the room.      В комнате стол и четыре стула.

There *are* some plates and a vase on the table.      На столе тарелки и ваза.

В отрицательных предложениях перед **much, many** и **any**, а также числительными вместо **no** употребляется **not**.

There *are not many* apples on the tree.      На дереве немного яблок.

There *are no* apples on the tree.      На дереве нет яблок.

Когда нас интересует местонахождение определенного лица или предмета, употребляется просто глагол **to be**.

*The lamp is on the table.*                      Лампа стоит на столе.

Но:

*There is a lamp on the table.*              На столе стоит лампа.

## 2.4. Повелительные предложения (Imperatives)

Повелительное предложение служит для побуждения собеседника к совершению какого-либо действия. Оно выражает приказание, просьбу, совет, запрещение и т.д. Порядок слов в повелительном предложении такой же, как и в повествовательном.

1. Утвердительная форма совпадает по форме с инфинитивом (без частицы **to**).

*Open your course books.*                      *Откройте* ваши учебники.

2. Отрицательная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **do** и отрицательной частицы **not**. Вместо **do not** обычно употребляется сокращение **don't**.

*Don't open your course books.*                      *Не открывайте* ваши учебники.

3. Вспомогательный глагол **do** употребляется в утвердительном повелительном предложении для усиления просьбы.

*Do phone me soon.*                      *Обязательно (непрерменно)*  
позвони мне поскорее.

4. Для выражения побуждения к действию, обращенного к первому и третьему лицу, употребляется глагол **let**, соответствующее личное местоимение в объектном падеже (или существительном в общем падеже) и инфинитив без частицы **to**.

*Let me do it.*                      *Давайте я сделаю это. / Позвольте мне сделать это.*

*Let him do it.*                      *Пусть он сделает это. / Позвольте ему сделать это.*

*Let her do it.*                      *Пусть она сделает это. / Позвольте ей сделать это.*

*Let's (Let us) do it.*      *Давай(те) сделаем это. / Позвольте нам сделать это.*

*Let them do it.*      *Пусть они сделают это. / Позвольте им сделать это.*

*Let Mike do it.*      *Пусть Майк сделает это. / Позвольте Майку сделать это.*

Отрицательная форма образуется при помощи **do not (don't)**. Наряду с ней существует форма **let's not** + инфинитив.

*Don't (Do not) let him do it.*      *Пусть он не делает этого.*

*Let's not spend it.*      *Давайте не тратить этого.*

## 2.5. Предлог (The Preposition)

Предлогами называются служебные слова, которые показывают отношение существительного или местоимения к другим словам в предложении. По значению предлоги можно разделить на следующие группы: а) предлоги места, б) предлоги направления и движения, в) предлоги времени и др.

### 2.5.1. Предлоги места (Prepositions of Place)

Предлоги места отвечают на вопрос — *Где находится предмет или лицо?*

1. **on** — *на* (местонахождение на поверхности)

There is a pen *on* the table.      *На столе лежит ручка.*

2. **over** — *над* (местонахождение над другим предметом)

The picture is *above* the table.      *Картина висит над столом.*

3. **under** — *под* (местонахождение под другим предметом)

There is a box *under* the table.      *Под столом стоит ящик.*

4. **in** — *в* (местонахождение внутри ограниченного пространства)

The child is *in* the house.      *Ребенок находится в доме.*

5. **at** — у, на, в (местонахождение у предмета, лица, а также там, где протекает определенный процесс)

The woman is *at* the door.                      Женщина стоит у двери.

6. **in front of** — *перед* (местонахождение предмета, лица впереди другого предмета)

I sit *in front of* the teacher's table.                      Я сижу *перед* столом учителя.

7. **behind** — *позади, сзади*

The hill is *behind* the house.                      Холм находится *позади* дома.

8. **across** — *через*

The school is *across* the street.                      Школа находится *через* улицу.

### 2.5.2. Предлоги направления и движения (Prepositions of Direction)

Предлоги направления и движения отвечают на вопросы — *Куда? Откуда?*

1. **to** — к, в, на (движение по направлению к предмету или лицу, протекающему процессу)

Let's go *to* the cinema.                      Давай пойдем *в* кино.

2. **into** — в (движение внутрь ограниченного пространства)

Come *into* the classroom.                      Входите *в* класс.

3. **from** — от, из, с, у (движение от предмета или лица или с поверхности другого предмета)

Take my book *from* Jack.                      Возьмите мою книгу у Джека.

4. **out of** — из (движение из ограниченного пространства)

Take your pen *out of* your bag.                      Выньте ручку *из* портфеля.

### 2.5.3. Предлоги времени (Prepositions of Time)

<b>at</b> в (часы/время)	<i>at</i> 6 o'clock	<i>в</i> 6 часов
	<i>at</i> this time	<i>в</i> это время

<b>on</b> (дни)	<i>on the 5th of May</i> <i>on Sunday</i> <i>on the day off</i> <i>on a sunny day</i>	5-го мая в воскресенье в выходной день в солнечный день
<b>in</b> в (месяцы, годы, сезоны, отрезки дня)	<i>in August</i> <i>in 2014</i> <i>in summer</i> <i>in the morning</i> (evening, afternoon)	в августе в 2014 году летом утром (вечером, днем)
<b>in</b> через	<i>in an hour</i> <i>in two weeks</i> <i>in a month</i>	через час через две недели через месяц
<b>by</b> к	<i>by 7 o'clock</i> <i>by the end of October</i>	к 7 часам к концу октября
<b>since</b> с	<i>since 5 o'clock</i> <i>since 1960</i>	с 5 часов с 1960 года
<b>for</b> в течение	<i>for three months</i>	в течение трех месяцев
<b>from ... to (till)</b> с ...до	<i>from May to (till) July</i>	с мая (месяца) до июля
<b>up to</b> (вплоть) до	<i>up to the end of May</i>	(вплоть) до конца мая

## Unit 3

### 3.1. Степени сравнения прилагательных и наречий (Degrees of Comparison)

В английском языке различают три степени сравнения прилагательных и наречий: положительную, сравнительную и превосходную. Прилагательные и наречия в положительной степени не имеют никаких окончаний: **old**, **difficult**, **tall**, **soon**, **often** и др. По способу образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательные и наречия делятся на две группы.

1. *Односложные* прилагательные и наречия, а также *некоторые двусложные* прилагательные, оканчивающиеся на **-y**, **-er**, **-ow**, **-ble**, образуют сравнительную степень при помощи

суффикса **-er**, а превосходную — при помощи суффикса **-est**, которые прибавляются к форме положительной степени.

high <i>высокий</i>	<b>higher</b> <i>более высокий,</i>	the <b>highest</b> <i>самый вы-</i>
soon <i>скоро</i>	<i>выше</i>	<i>сокий, высочайший</i>
	<b>sooner</b> <i>скорее</i>	<b>the soonest</b> <i>скорее</i>
		<i>всего (всех)</i>

2. При образовании степеней сравнения следует соблюдать следующие правила орфографии:

а) Если прилагательное оканчивается на немое *-e*, то при образовании степеней сравнения оно опускается:

wide — **wider** — the **widest**

б) Если прилагательное оканчивается на согласную, перед которой стоит краткая ударная гласная, конечная согласная удваивается:

hot — **hotter** — the **hottest**

в) Если прилагательное оканчивается на *-y*, перед которой стоит согласная, *-y* переходит в *-i*:

busy — **busier** — the **busiest**

но: grey — **greyer** — the **greyest**

3. *Двухсложные и многосложные* прилагательные, а также наречия, оканчивающиеся на **-ly**, образуют степени сравнения при помощи слов:

**more** — для сравнительной степени,

**most** — для превосходной степени.

beautiful	<b>more</b> beautiful <i>более</i>	the <b>most</b> beautiful
<i>красивый</i>	<i>красивый, красивее</i>	<i>самый красивый,</i>
clearly <i>ясно</i>	<b>more</b> clearly	<i>красивейший</i>
	<i>более ясно, яснее</i>	<b>most</b> clearly
		<i>яснее всего (всех)</i>

4. Некоторые прилагательные и наречия образуют степени сравнения от разных основ:

<b>good</b> <i>хороший /</i>	<b>better</b> <i>лучше</i>	the <b>best</b> <i>самый лучший,</i>
<b>well</b> <i>хорошо</i>		<i>лучший</i>
<b>bad</b> <i>плохой /</i>	<b>worse</b> <i>хуже</i>	the <b>worst</b> <i>самый плохой,</i>
<b>badly</b> <i>плохо</i>		<i>худший</i>
<b>little</b> <i>маленький /</i>	<b>less</b> <i>меньше</i>	the <b>least</b> <i>самый маленький,</i>
<i>мало</i>		<i>наименьший</i>
<b>many / much</b> <i>много</i>	<b>more</b> <i>больше</i>	the <b>most</b> <i>больше всего</i>

<b>far</b> дальний, далекий	<b>farther / further</b> более далекий, дальше	<b>the farthest / the furthest</b> самый дальний, далекий, дальше
	<b>further</b> дальнейший	<b>the furthest</b> дальше всего (всех)

5. Существительное, определяемое прилагательным в превосходной степени, имеет определенный артикль.

*The largest city in the USA*      *Самый большой город*  
is New York.                      в США — Нью-Йорк.

### 3.1.1. Сравнительные конструкции (Comparison Structures)

Прилагательные и наречия употребляются в следующих сравнительных конструкциях:

1. С союзом **as... as** *такой же... как, так же... как*; в данном случае используются прилагательные или наречия в положительной степени:

I play tennis <i>as often as</i> you do.	Я играю в теннис <i>так же</i> <i>часто, как ты.</i>
This girl is <i>as beautiful as</i> my sister.	Эта девушка <i>такая же</i> <i>красивая, как моя сестра.</i>

2. С **not so... as (not as... as)** *не такой... как, не так... как*; также прилагательные или наречия имеют положительную степень:

Brazil is <i>not so (as) big as</i> Canada.	Бразилия <i>не такая большая,</i> <i>как Канада.</i>
--	---

3. С союзом **than** *чем*, используемого после прилагательных или наречий в сравнительной степени:

I run <i>faster than</i> him (he does).	Я бегаю <i>быстрее, чем</i> он.
---	---------------------------------

4. С конструкцией **the ... the: the + прилагательное (наречие)** *в сравнительной степени ... + the + другое прилагательное (наречие)* *в сравнительной степени — чем..., тем... .*

<i>The warmer the weather,</i> <i>the better I feel.</i>	<i>Чем теплее погода, тем лучше</i> <i>я себя чувствую.</i>
---	--

<i>The more I thought about</i> <i>the plan, the less I liked it.</i>	<i>Чем больше я думал о плане,</i> <i>тем меньше он мне нравился.</i>
--	--



### 3.2. Имя числительное (The Numeral)

Числительные подразделяются на количественные, отвечающие на вопрос **how many?** *сколько?*, порядковые, отвечающие на вопрос **which?** *который по порядку?*, и дробные, служащие для выражения простых и десятичных дробей.

#### 3.2.1. Количественные числительные (Cardinal Numerals)

##### *Образование и написание количественных числительных*

1–12	13–19	20–90	от 100 и далее
1 one	<i>суффикс</i>	<i>суффикс</i>	100 a (one) hundred
2 two	<b>-teen</b>	<b>-ty</b>	101 a (one) hundred <b>and</b>
3 three	13 <b>thirteen</b>	20 <b>twenty</b>	one
4 four	14 <b>fourteen</b>	21 <b>twenty-one</b>	102 a (one) hundred <b>and</b> two
5 five	15 <b>fifteen</b>	22 <b>twenty-two</b>	200 two hundred
6 six	16 <b>sixteen</b>	30 <b>thirty</b>	1,000 a (one) thousand
7 seven	17 <b>seventeen</b>	40 <b>forty</b>	1,001 a (one) thousand <b>and</b>
8 eight	18 <b>eighteen</b>	50 <b>fifty</b>	one
9 nine	19 <b>nineteen</b>	60 <b>sixty</b>	1,032 a (one) thousand <b>and</b>
10 ten		70 <b>seventy</b>	thirty-two
11 eleven		80 <b>eighty</b>	2,000 two thousand
12 twelve		90 <b>ninety</b>	2,456 two thousand four hundred <b>and</b> fifty-six
			1,000,000 a (one) million
			1,000,000,000 a /one billion

Числительные **hundred**, **thousand**, **million** и **billion** употребляются с неопределенным артиклем **a** или числительным **one** и не имеют окончания множественного числа **-s**, если им предшествуют другие числительные. При написании словами и чтении в составных числительных после **hundred** всегда ставится союз **and** (перед десятками или единицами в пределах каждых трех разрядов).

247	two hundred <i>and</i> forty-seven
3,792	three thousand seven hundred <i>and</i> two
7,603,413	seven million six hundred <i>and</i> three thousand four hundred <i>and</i> thirteen

### 3.2.2. Порядковые числительные (Ordinal Numerals)

#### Образование и написание порядковых числительных

1–3	4–19	20–90
1st first 2nd second 3rd third	<i>Суффикс -th</i> 4th fourth 5th fifth 6th sixth 7th seventh 8th eighth 9th ninth 10th tenth 11th eleventh 12th twelfth 13th thirteenth 14th fourteenth 15th fifteenth 16th sixteenth 17th seventeenth 18th eighteenth 19th nineteenth	<i>Суффикс -ieth</i> (-ty → -tieth) 20th twentieth 21st twenty-first 22nd twenty-second 30th thirtieth 40th fortieth 50th fiftieth 60th sixtieth 70th seventieth 80th eightieth 90th ninetieth
<b>от 100 и далее</b>		
100th hundredth 101st hundred and first 102nd hundred and second 200th two hundredth		300th three hundredth 1,000th thousandth 1,003rd thousand and third 1,000,000th millionth

Порядковые числительные употребляются с определенным артиклем **the**.

*The first* text is more difficult  
than *the second*.

*Первый* текст труднее  
*второго*.

### 3.2.3. Дробные числительные (Fractional Numerals)

Простые дроби (Common Fractions)	Десятичные дроби (Decimal Fractions)
1/2—a (one) half	0.1—nought [nɔ:t] point one (or point one)
1/3—a (one) third	0.01—nought point nought one (or point nought one)
2/3—two thirds	1.42—one point four two
3/4—three fourth	23.506—twenty-three point five nought six
1/5—a (one) fifth	
2/5—two fifth	
1 1/2—one and a half	
2 2/3—two and two thirds	

### 3.2.4. Хронологические даты

1. Годы обозначаются количественными числительными и читаются по две цифры (кроме 2000 г. и далее).

1908	nineteen oh [əu] eight
1989	nineteen eighty nine
2015	two thousand and fifteen

2. Даты обозначаются порядковыми числительными.

16 August, 1998 ( <i>BrE</i> )	the sixteenth of August, nineteen
August 16, 1998 ( <i>AmE</i> )	eighty eight

### 3.3. Количественные местоимения *many, much, (a) few, (a) little* (Quantifiers)

1. Местоимение **many** *много* употребляется только с исчисляемыми существительными, а **much** *много* — с неисчисляемыми существительными. Они употребляются, главным образом, в отрицательных и вопросительных предложениях.

There aren't <i>many</i> hotels in this town.	В этом городе <i>немного (мало)</i> гостиниц.
Does this company sell <i>many</i> computers?	Эта компания продает <i>много</i> компьютеров?
I haven't got <i>much</i> time.	У меня <i>немного (мало)</i> времени.
Do you drink <i>much</i> coffee?	Вы пьете <i>много</i> кофе?

2. В утвердительных предложениях вместо **many**, **much** обычно употребляются другие выражения со значением *много*: **a lot of / lots of, plenty of**, используемые как с исчисляемыми существительными, так и неисчисляемыми.

She visited *a lot of* countries on her trip.

Во время своей поездки она посетила *много* стран.

Tom drinks *a lot of* milk.

Том пьет *много* молока.

There are *plenty of* things to see in this town.

В этом городе есть *многое*, что можно посмотреть.

We've got *plenty of* time.

У нас *много* времени.

3. **Many** и **much** могут использоваться в утвердительных предложениях:

а) в функции подлежащего:

*Many* people have complained about that.

*Многие* люди жаловались по этому поводу.

*Much* money was spent on that business.

На этот бизнес было потрачено *много* денег.

б) если они определяются наречиями **very**, **too**, **how**, **so**:

The company has *very many* clients.

У компании *очень много* клиентов.

There are *too many* old buildings in this town.

В этом городе *слишком много* старых зданий.

We've had *so much* rain this year.

В этом году у нас было *так много* дождей.

4. Местоимения **few** *мало* и **a few** *несколько* употребляются только перед исчисляемыми существительными, **little** *мало* и **a little** *немного* — перед неисчисляемыми существительными.

He has *few* friends.

У него *мало* друзей.

We saw *a few* shops along this street.

На этой улице мы увидели *несколько* магазинов.

They have *little* money.

У них *мало* денег.

I take *a little* sugar in my coffee.

Я кладу *немного* сахара в кофе.

5. **Much, a lot** *много* и **little** *мало*, **a little** *немного* имеют значе-  
ние наречий, когда они определяют глагол.

She eats very *much*. Она очень *много* ест.

He speaks German *a little*. Он *немного* говорит по-  
немецки.

She knows too *little* to answer these questions. Она знает слишком *мало*,  
чтобы дать ответ на эти вопросы.

### 3.4. Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns)

К числу указательных местоимений относятся **this** *этот*,  
*эта*, *это* и **that** *тот*, *та*, *то*.

		Подлежащее	Дополнение	Определение
Ед. число	<b>this</b> <i>этот</i> , <i>эта</i> , <i>это</i>	<b>This</b> is my book. <i>Это</i> моя книга.	Show me <b>this</b> . Покажите мне <i>это</i> .	<b>This</b> book is mine. <i>Эта</i> книга моя.
	<b>that</b> <i>тот</i> , <i>та</i> , <i>то</i>	<b>That</b> is his book. <i>То</i> его книга.	Did you see <b>that</b> ? Вы видели <i>то</i> ?	<b>That</b> book is his. <i>Та</i> книга его.
Мн. число	<b>these</b> <i>эти (это)</i>	<b>These</b> are my books. <i>Это</i> мои книги.	I will take <b>these</b> . Я возьму <i>эти</i> .	<b>These</b> books are mine. <i>Эти</i> книги мои.
	<b>those</b> <i>те (эти);</i> <i>то (это)</i>	<b>Those</b> are his books. <i>То</i> его книги.	I don't like <b>those</b> . Мне не нра- вятся <i>те</i> .	<b>Those</b> books are his. <i>Те</i> книги его.
<b>this/those</b> обозначают то, что ближе к говорящему во време- ни и пространстве; <b>that/those</b> обозначают то, что дальше от говорящего во вре- мени и пространстве				

### 3.5. Возвратные местоимения (Reflexive Pronouns)

Возвратные местоимения образуются путем присоединения к притяжательным местоимениям **my**, **your**, **our**, личным местоимениям **him**, **her**, **it**, **them** и неопределенному местоимению **one** форманта **-self** (к местоимениям в единственном числе) и **-selves** (к местоимениям во множественном числе).

Лицо	Единственное число <i>-self</i> <i>сам, сама, само, себя</i>	Множественное число <i>-selves</i> сами, себя
1-е	<b>myself</b>	<b>ourselves</b>
2-е	<b>yourself</b>	<b>yourselves</b>
3-е	<b>himself</b> <b>herself</b> <b>itself</b>	<b>themselves</b>
<b>oneself</b> — неопределенно-личная форма to find <b>oneself</b> — <i>очутиться, оказаться</i> to enjoy <b>oneself</b> — <i>веселиться, развлечься</i>		

Возвратные местоимения употребляются в следующих функциях:

1. В качестве дополнения после глаголов; в данном случае они соответствуют русским местоимениям *себя, себе, собою*.

He only thinks about *himself*. Он думает только о *себе*.

She looked at *herself* in the mirror. Она посмотрела на *себя* в зеркало.

2. Для передачи возвратного значения глагола: возвратные местоимения переводятся на русский язык частицами *-ся* или *-сь*.

I burnt *myself* on the hot pan. Я обжегся горячей кастрюлей.

She enjoyed *herself* at the party yesterday. Она повеселилась вчера на вечеринке.

3. Для усиления значения существительного или местоимения. В этом случае возвратные местоимения соответствуют русским местоимениям *сам, сама, само, сами* и могут стоять или за выделяемым словом, или в конце предложения.

He spoke to the President *himself*. Он *сам* разговаривал с президентом.

He *himself* spoke to the President.

Do it *yourself*. Сделайте это *сами*.

## Unit 4

### 4.1. Времена группы Simple в действительном залоге (The Simple Tense Active Voice)

В английском языке имеются два залога: действительный (*the Active Voice*) и страдательный (*the Passive Voice*). Формы глагола действительного залога (*Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*) выражают действия, совершаемые лицом или предметом, которые являются подлежащим предложения.

#### 4.1.1. Present Simple Tense

Present Simple Tense (настоящее простое время) образуется от инфинитива спрягаемого глагола без частицы **to** для всех лиц, кроме 3-го лица единственного числа, где к глаголу прибавляется окончание **-s** или **-es**. Окончание **-es** принимают глаголы, оканчивающиеся на шипящий или свистящий звуки (в написании на **-sh, -ch, -ss, -x**), а также к глаголам **go** и **do**.

У глаголов, оканчивающихся на букву **-y** с предшествующей согласной буквой, при образовании формы 3-го лица единственного числа буква **-y** меняется на букву **-i-** и добавляется окончание **-es**. У глаголов, оканчивающихся на букву **-y** с предшествующей гласной, такого орфографического изменения не происходит.

dry — dries, fly — flies, study — studies

Но: play — plays, say — says [sez], stay — stays

Окончания **-s/-es** произносятся следующим образом:

[z]	[s]	[iz]
после гласных и звонких соглас- ных звуков	после глухих согласных звуков	после шипящих
see — sees [si:z]	keep — keeps [ki:ps]	pass — passes [pa:siz]
call — calls [kɔ:lz]	take — takes [teiks]	teach — teaches [ti:tʃiz]

Вопросительная форма образуется при помощи вспомогательного глагола **do** (для всех лиц, кроме 3-го лица единственного числа) или **does** (для 3-го лица единственного числа), за которыми следует инфинитив смыслового глагола без частицы **to**. В отрицательной форме вспомогательный глагол **do** (для всех лиц, кроме 3-го лица единственного числа) или **does**

(для 3-го лица единственного числа) с отрицательной частицей **not** ставятся после подлежащего.

I translate.      *Do I translate?*      I *do not* (*don't*) translate.  
He translates.    *Does he translate?*    He *does not* (*doesn't*)  
translate.

Present Simple выражает в настоящем времени:

1. Обычные и регулярно повторяющиеся действия. В этом случае в предложении могут встречаться такие наречия и выражения неопределенного времени и частотности, как **usually** *обычно*, **always** *всегда*, **sometimes** *иногда*, **often** *часто*, **never** *никогда*, **seldom** *редко*, **occasionally** *время от времени, изредка*, **every day** (**month, year etc.**) *каждый день (месяц, год и т.д.)* и др.

He often loses things.      Он часто теряет вещи.

Sometimes my car *breaks*      Моя машина иногда  
*down.*      *ломается.*

2. Действия, дающие постоянную характеристику их деятелю.

I *work* in a bank. John *works*      Я *работаю* в банке. Джон  
in a shop.      *работает* в магазине.

Nick and Kate *wear* glasses.      Ник и Кейт *носят* очки.

3. Факт, обозначающий всеобщую истину.

Water *boils* at 100 °C.      Вода *кипит* при 100 °C.

4. Ряд последовательных действий.

John *gets up* at 8 o'clock. He      Джон *встает* в 8 часов.  
*does his morning exercises, takes*    Он *делает* утреннюю зарядку,  
a shower, *cleans* his teeth and    *принимает* душ, *чистит* зубы  
*brushes* his hair. Then he *dresses*    и *расчесывается*. Затем он  
and *has* breakfast.      *одевается* и *завтракает*.

#### 4.1.2. Past Simple Tense

По способу образования Past Simple Tense (прошедшее простое время) все глаголы делятся на правильные (стандартные) и неправильные (нестандартные). Правильные глаголы образуют форму Past Simple путем прибавления во всех лицах единственного и множественного окончания **-ed** к инфини-



тиву глагола (без частицы **to**). Окончание произносится следующим образом:

[d]	[t]	[ɪd]
<i>после гласных и звонких согласных звуков</i>	<i>после глухих согласных звуков</i>	<i>после звуков [t] и [d]</i>
play — played [pleɪd]	help — helped [helpt]	correct — corrected [kə'rektɪd]
open — opened [ˈəʊpnd]	ask — asked [a:skt]	mend — mended [mendɪd]

Если инфинитив глагола имеет один слог с кратким гласным звуком, который передается на письме одной буквой, при добавлении окончания **-ed** конечная согласная удваивается:

to stop — **stopped**; to plan — **planned**

Если инфинитив глагола оканчивается на букву **-y** с предшествующей согласной, **-y** меняется на **-i-** и прибавляется окончание **-ed**:

to study — **studied**; to dry — **dried**

*Но:* to play — **played**; to stay — **stayed**.

Неправильные глаголы образуют форму Past Simple различными способами и имеют также одну форму для всех лиц единственного и множественного числа:

to drive — drove	(изменение корневых согласных)
to send — sent	(оглушение конечной согласной)
to go — went	(образование нового корня)
to put — put	(неизменяемость формы)

Вопросительные и отрицательные формы Past Simple образуются для любого лица и числа при помощи вспомогательного глагола **do** в прошедшем времени — **did** и инфинитива смыслового глагола без частицы **to**.

I asked (*went*). Did I ask (*go*)? I did not (*didn't*) ask (*go*).

He asked (*went*). Did he ask (*go*)? He did not (*didn't*) ask (*go*).

Past Simple выражает в прошедшем времени:

1. Обычные и регулярно повторяющиеся действия. В этом случае употребляются те же наречия и выражения неопределенного времени и частотности, что и для Present Simple.

He usually went to work by car but sometimes he walked.

Он обычно ездил на работу на машине, но иногда он ходил пешком.

2. Факты и единичные действия со словами, обозначающие время, такими как: **yesterday** *вчера*, **the day before yesterday** *позавчера*, **five minutes ago** *пять минут назад*, **two years ago** *два года назад*, **long ago** *давно*, **last month (year etc.)** *в прошлом месяце (году)*, **in 1996** *в 1996 году*, **the other day** *на днях* и др.

He waited an hour yesterday.

Вчера он ждал час.

She wrote a letter to her friend last week.

На прошлой неделе она написала письмо своему другу.

3. Ряд последовательных действий.

During my winter holiday I often went to the cinema and saw some interesting films. I read some books. I also looked after my little brother and helped my Mum about the house.

На зимних каникулах я часто ходил в кино и посмотрел интересные фильмы. Я читал книги. Я также присматривал за маленьким братом и помогал маме по дому.

### 4.1.3. Future Simple Tense

Future Simple Tense (будущее простое время) образуется при помощи вспомогательных глаголов **shall** (для 1-го лица единственного и множественного числа) и **will** (для остальных лиц единственного и множественного числа) и инфинитива смыслового глагола без частицы **to**. В современном английском языке имеется тенденция к употреблению **will** со всеми лицами.

В вопросительной форме вспомогательный глагол **will** (**shall**) ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи отрицательной частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола.

He will (he'll) work. *Will* he work? He will not (won't) work.

Future Simple выражает:

1. Обычные и регулярно повторяющиеся будущие действия. В этом случае употребляются те же наречия и выражения неопределенного времени и частотности, что и для Present Simple.

They *will* (They'll) never discuss this problem.      Они никогда *не будут обсуждать* эту проблему.

I *will/shall* (I'll) always stay at home on Saturdays.      Я всегда *буду оставаться* дома по субботам.

2. Факты и единичные действия со словами, обозначающими время, такими как: **tomorrow** *завтра*, **the day after tomorrow** *послезавтра*, **next month (year etc.)** *в следующем месяце (году)*, **in May** *в мае*, **in a day (a year, etc)** *через день (год)* **in 2015** *в 2015 г.*

Nick *will graduate* from the University **in June**.      Ник *окончит* университет **в июне**.

He *will* (He'll) give you back this book **next Monday**.      Он *вернет* вам эту книгу **в следующий понедельник**.

3. Ряд последовательных действий.

On Monday he *will finish* his work at 1 p.m., go home, have lunch and call on his friend.      В понедельник он *закончит* работу в час дня, *пойдет* домой, *пообедает* и *зайдет* к своему другу.

4. Говорящий высказывает свое мнение (предположение) о том, что действие или состояние будет иметь место в будущем.

I think there *will be* many people there.      Я думаю, там *будет* много людей.

I suppose they *will be interested* in my research.      Полагаю, что они *заинтересуются* моим исследованием.

5. Говорящий выражает решение, принятое в момент разговора.

Just a second! I will write it down.      Одну секунду! Я это *запишу*.

6. Present Simple употребляется вместо Future Simple в придаточных условия и времени (после союзов **if** *если*, **unless** *если не*, **when** *когда*, **until, till** *до тех пор пока... не*, **as soon as** *как только*, **before** *прежде, до* и др.), действия которых относятся к будущему.

If he *has* time, he *will do* this work.      Если у него *будет* время, он выполнит эту работу.

He *will do* this work when he *isn't* so busy.      Он *выполнит* эту работу, когда *не будет* так занят.

## 4.2. Типы вопросительных предложений

В английском языке существуют четыре типа вопросительных предложений: 1) общие вопросы (*General Questions*); 2) альтернативные вопросы (*Alternative Questions*); 3) специальные вопросы (*Special Questions*); 4) разделительные вопросы (*Tag Questions*).

General questions	<i>Do you work at a plant?</i> <i>Does he work at a plant?</i> <i>Did you work at a plant?</i> <i>Did you go to the plant?</i> <i>Will you work at a plant?</i>	Yes, I <i>do</i> . No, I <i>don't</i> . Yes, he <i>does</i> . No, he <i>doesn't</i> . Yes, I <i>did</i> . No, I <i>didn't</i> . Yes, I <i>did</i> . No, I <i>didn't</i> . Yes, I <i>will</i> . No, I <i>won't</i> .
Alternative questions	<i>Do you work at a plant or at a factory?</i> <i>Does he work at a plant or at a factory?</i> <i>Did you work at a plant or at a factory?</i> <i>Will you work at a plant or at a factory?</i>	At a plant. / At a factory. At a plant. / At a factory. At a plant. / At a factory. At a plant. / At a factory.
Special questions	<i>Where do you work?</i> <i>What does he like to do in the evening?</i> <i>Who did you see yesterday?</i> <i>When did you go to the plant?</i> <i>Why will he go to Moscow?</i> <i>What foreign languages does he speak?</i> <i>How many texts will you translate?</i> <i>Who works at the plant?</i> <i>Who finished their work yesterday?</i> <i>Whose friend will return soon?</i>	At the plant. He likes reading. My brother. In the morning. Because he likes this city. English and German. Two texts. My sister ( <i>does</i> ). Your Dad ( <i>did</i> ). My friend ( <i>will</i> ).

<b>Tag questions</b>	You <i>work</i> much, <i>don't</i> you?	Yes, I <i>do</i> . No, I <i>don't</i> .
	You <i>don't work</i> much, <i>do</i> you?	No, I <i>don't</i> . Yes, I <i>do</i> .
	You <i>worked</i> much, <i>didn't</i> you?	Yes, I <i>did</i> . No, I <i>didn't</i> .
	You <i>didn't work</i> much, <i>did</i> you?	No, I <i>didn't</i> . Yes, I <i>did</i> .
	You <i>will work</i> much, <i>won't</i> you?	Yes, I <i>will</i> . No, I <i>won't</i> .
	You <i>will not work</i> much, <i>will</i> you?	No, I <i>won't</i> . Yes, I <i>will</i> .

#### 4.2.1. Общие вопросы

Общие вопросы ставятся с целью получения от собеседника подтверждения (*yes*) или отрицания (*no*) мысли, высказанной говорящим. При построении общего вопроса на место перед подлежащим выносятся первый вспомогательный глагол или модальный глагол:

<i>Are you a good student?</i>	Вы хороший студент?
<i>Do you like apples?</i>	Вам нравятся яблоки?
<i>Does he really speak English fluently?</i>	Он действительно бегло говорит по-английски?
<i>Did you see him yesterday?</i>	Вы его видели вчера?
<i>Will he do this job?</i>	Он сделает эту работу?

#### 4.2.2. Альтернативные вопросы

Альтернативные вопросы ставятся с целью предложить собеседнику сделать выбор между двумя предметами, действиями, качествами и т.д. Структурно альтернативный вопрос представляет собой два общих вопроса, соединенных союзом **or** или.

<i>Was it warm or cold yesterday?</i>	Вчера было тепло или холодно?
<i>Will you call for me or shall we meet at the University?</i>	Вы зайдете за мной или встретимся в университете?
<i>Can I talk to you?</i>	Могу ли я поговорить с вами?

#### 4.2.3. Специальные вопросы

Специальные вопросы ставятся с целью уточнения и получения дополнительной информации по поводу какой-нибудь частности. Специальные вопросы начинаются с вопросительного слова (или группы слов), заменяющего тот член предло-

жения, к которому ставится вопрос: **what? что? what (+ сущ.)? What kind of (+ сущ.)? какой? who(m)? кому? кого?, whose? чей?, which? какой? который?, when? когда?, where? где? куда?, how? как?, why? почему?, how many (much)? сколько?** и др. В них порядок слов такой же, как и в общих вопросах, но в отличие от последних перед вспомогательным или модальным глаголом стоит вопросительное слово (за исключением вопросов к подлежащему). Произносится с понижением голоса в конце предложения.

*What did you do yesterday?*

*Что вы делали вчера?*

*What story did you read yesterday?*

*Какой рассказ вы читали вчера?*

*When did you pass your last examination?*

*Когда вы сдали последний экзамен?*

*How do you feel?*

*Как вы себя чувствуете?*

*How long will it take you to translate this article?*

*Сколько времени вам потребуется, чтобы перевести эту статью?*

Вопросы к подлежащему начинаются с вопросительных местоимений **who? кто?** и **what? что?**, играющих в вопросе роль подлежащего, за которым следует сказуемое. В отличие от других вопросов, в таких вопросах сохраняется порядок слов повествовательного предложения. Глагол после **who** или **what** употребляется в форме 3-го лица единственного числа.

*Who failed that exam?*

*Кто не сдал этот экзамен?*

*Who knows French?*

*Кто знает французский?*

*Who was late for the seminar?*

*Кто опоздал на семинар?*

*Which of your friends learns Japanese?*

*Кто из ваших друзей изучает японский язык?*

#### 4.2.4. Разделительные вопросы

Разделительные вопросы ставятся с целью получить подтверждение справедливости высказываемого в предложении. Структурно разделительные вопросы состоят из двух частей: повествовательного предложения и краткого вопроса, состоящего из местоимения, соотнесенного с подлежащим повествовательной части, и вспомогательного глагола, соот-

несенного со сказуемым. Если повествовательная часть утвердительна по форме, то вопрос имеет отрицательную форму и наоборот.

She <i>is</i> at college today, <i>isn't she</i> ?	Она сегодня в колледже, <i>да?</i>
He <i>knows</i> English, <i>doesn't</i> he?	Он знает английский, не так ли?
Nike <i>revised</i> the grammar rules, <i>didn't</i> he?	Ник повторил грамматические правила, правда?
He <i>doesn't</i> live in Moscow, <i>does</i> he?	Он не живет в Москве, правда?
They <i>couldn't</i> do a writ- ten translation of this article, <i>could</i> they?	Они не смогли сделать письменный перевод этой статьи, не так ли?

#### 4.3.оборот used to + инфинитив

Оборот **used to + основная форма глагола** *раньше, прежде, когда-то, в прошлом* употребляется для обозначения действий, которые когда-то в прошлом совершались регулярно, часто, но в настоящем уже не совершаются.

I <i>used to</i> write home twice a week.	Я, <i>бывало, (раньше)</i> писал домой два раза в неделю.
He <i>used to</i> be a seaman.	<i>Когда-то</i> он был моряком.

#### 4.4.оборот to be going to

Оборот **to be going to** как один из способов выражения будущего времени используется для описания запланированного действия, для выражения намерения говорящего. Переводится *собираться (намереваться)* или просто *будущим временем*.

We <i>are going to</i> stay at a student dorm.	Мы <i>собираемся</i> остановиться в студенческом общежитии.
I <i>am going to</i> say a few words about our new work.	Я <i>скажу</i> несколько слов о нашей новой работе.

## Unit 5

### 5.1. Времена группы Simple в страдательном залоге (The Simple Tense Passive Voice)

Формы глагола страдательного залога (*the Passive Voice*) выражают действия, совершаемые над подлежащим (лицом или предметом). Страдательный залог образуется с помощью вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени, лице и числе и причастия прошедшего времени **Past Participle** (3-я ф. гл.).

**Формула:** *to be + Past Participle*  
to be translated

Поскольку в страдательных конструкциях говорящего, как правило, интересует предмет или лицо, подвергающееся действию, а не производящее его, то в большинстве случаев деятель не указывается.

*Действительный залог*

He *translated* the article.  
Он *перевел* статью.

*Страдательный залог*

The article *was translated* (by him).  
Статья *была переведена* (им).

Времена группы Simple в страдательном залоге употребляются так же, как и времена этой группы в действительном залоге.

*Действительный залог*

They *hold* a meeting every week.

Они *проводят* собрание каждую неделю.

*Страдательный залог*

A meeting *is held* every week.

Каждую неделю *проводится* собрание.

#### Present Simple

#### Past Simple

The plant *produced* 5,000 cars last year.

В прошлом году завод *изготовил* 5000 автомобилей.

5,000 cars *were produced* (by the plant) last year.

В прошлом году (заводом) *было изготовлено* 5000 автомобилей.



### Future Simple

The secretary *will mail* these letters tomorrow.

Секретарь *отправит* по почте письма завтра.

These letters *will be mailed* (by the secretary) tomorrow.

Эти письма *будут отправлены* по почте (секретарем) завтра.

Сказуемое в страдательном залоге переводится:

1. Глаголом, оканчивающимся на **-ся**:

English and German *are studied* at the college.

В колледже *изучаются* английский и немецкий языки.

2. Глаголом *быть* и краткой формой причастия страдательного залога:

The article *was translated*.

Статья *была переведена*.

3. Глаголом действительного залога в 3-м л. мн. ч. в неопределенно-личном предложении:

He *was offered* an interesting book.

Ему *предложили* интересную книгу.

We *were told* the news yesterday.

Нам вчера *сообщили* новость.

В английском предложении за сказуемым в страдательном залоге может следовать предлог; слово, с которым этот предлог соотносится, является подлежащим. Поэтому при переводе на русский язык предлог ставится перед этим словом.

*His new article* was much spoken *about (of)*.

*О его новой статье* много говорили.

*You* will be spoken *to* later.

*С вами* поговорят позже.

## 5.2. Безличные предложения (Impersonal Sentences)

В отличие от русского языка английские безличные предложения двусоставны: они имеют формальное подлежащее, выраженное местоимением **it**. В английском языке предложения такого рода используются для выражения:

### 1. Явлений природы:

<i>It is summer.</i>	Лето.
<i>It is dark.</i>	Темно.
<i>It is warm today.</i>	Сегодня тепло.
<i>It often rains here.</i>	Здесь часто идет дождь.
<i>It snowed heavily yesterday.</i>	Вчера шел сильный дождь.

### 2. Времени, расстояния, температуры:

<i>It was ten o'clock</i> in the morning when I woke up.	Было 10 часов утра, когда я проснулся.
<i>It is two kilometers</i> to the pond.	До пруда два километра.
<i>It takes me 20 minutes</i> to get to college.	У меня уходит (мне требуется) 20 минут, чтобы добраться до колледжа.
<i>It is 15° above zero</i> today.	Сегодня 15° выше нуля.

### 3. Оценки ситуации:

<i>It is clear</i> that she will not do this work.	Ясно, что она не сделает эту работу.
<i>It is necessary</i> to come three days before the others.	Необходимо приехать на три дня раньше других.

## 5.3. Усилительная конструкция *It is ... that*

Для выделения какого-либо члена предложения, чтобы подчеркнуть его значение, употребляется сложноподчиненное предложение с конструкцией **It is ... that**, переводимое на русский язык простым предложением со словами *именно, как раз* перед выделенным членом предложения. Придаточные предложения, в которых речь идет о *людях*, вводятся относительным местоимением **who (that)**, а придаточные, в которых говорится о *неодушевленных предметах*, вводятся относительным местоимением **which (that)**.

It is (was) + выделяемый член +  
that (which, who) + подлежащ. + сказуемое

<i>It is the data which (that) are reliable.</i>	<i>Именно эти данные являются надежными.</i>
<i>It was our students who (that) took part in the conference.</i>	<i>Именно наши студенты приняли участие в конференции.</i>

## Unit 6

### Модальные глаголы (Modal Verbs)

Модальные глаголы (**can**, **may**, **must**, **should**, **ought to** и другие) выражают не действия, а только отношение к ним, т.е. возможность, вероятность или необходимость совершения действия. Само действие выражается инфинитивом смыслового глагола, следующего за модальным глаголом. Модальные глаголы имеют ряд особенностей:

1. Используются в сочетании со смысловым глаголом в форме инфинитива без частицы **to**.

He *must do* it.    Он *должен* это *сделать*.

2. Не имеют неличных форм (инфинитива и причастия), образуют только простые временные формы Present и Past Simple.

I <i>can</i> speak English.	Я <i>могу</i> говорить по-английски.
I <i>could not</i> read when I was five years old.	Я <i>не мог</i> читать, когда мне было 5 лет.

3. Не принимают окончания **-s/-es** в третьем лице единственного числа Present Simple.

He *must go* there at once.    Он *должен* сразу же пойти туда.

4. Образуют вопросительную и отрицательную формы без вспомогательного глагола **do**: вопросительную — постановкой модального глагола перед подлежащим, а отрицательную — при помощи частицы **not**, которая ставится после модального глагола, за исключением формы **to have to**:

*May* I ask you to explain the rule once more?

*Does* he have to help his colleague?

I *cannot* (*can't*) finish this work in time.

She *should not* (*shouldn't*) put on weight.

He *didn't have to* learn all the new words from the text.

*Могу* ли я попросить вас объяснить правило еще раз?

Ему приходится помогать коллеге?

Я *не могу* закончить вовремя эту работу.

Ей *не следует* поправляться.

Ему *не нужно было* (= он *не должен был*) учить все новые слова из текста.

### 6.1. Модальный глагол **can**

Модальный глагол **can** *могу, умею, можно* имеет две временные формы: настоящее время **can** и прошедшее — **could**. Для образования будущего времени **can** заменяется выражением **to be able to** *быть в состоянии, могу, способен*. Модальный глагол *can* может выражать следующие значения:

1. Способность, умение, умственная или физическая возможность:

My brother *can* speak English. Мой брат *может* говорить по-английски.

She *could* hardly move. Она едва *могла* двигаться.

He *will be able to* take part in the conference. Он *сможет* принять участие в конференции.

Сочетание **to be able to** может употребляться в настоящем и прошедшем времени наряду с **can** и **could**. Но только форма **was/ were able to** употребляется в значении *смог, сумел (был в состоянии)*, когда речь идет о действии, фактически совершенном.

He *can* (*is able to*) conduct this test alone. Он *может* (*в состоянии*) сделать этот опыт один.

I am glad you *were able to* get a good mark. Я рад, что ты *смог* получить хорошую оценку.

2. Возможность, создаваемая обстоятельствами:

It is the place where you *can*      Здесь вы *можете* хорошо  
have a good time.                      провести время.

3. Разрешение (запрещение в отрицат. предложениях):

*Can* I use your dictionary?      *Можно* мне воспользоваться  
твоим словарем?

You *can't* smoke in here.      Здесь *нельзя* курить.

## 6.2. Модальный глагол *may*

Модальный глагол **may** *могу, можешь, можно, возможно* имеет две временные формы: настоящее время **may** и прошедшее — **might**. Для выражения разрешения в прошедшем и будущем временах **may** заменяется выражением **to be allowed to** *получить разрешение, разрешать*. Модальный глагол **may** употребляется для выражения следующих значений:

1. Просьба (в вопросительных предложениях), разрешение (в утвердительных предложениях):

*May* I have a look at your      *Можно* мне посмотреть ваш  
drawing?                              чертеж?

You *may* take this dictio-      *Можете* взять этот словарь.  
nary. I don't need it today.      Сегодня он мне не нужен.

I *was allowed to* stay there.      Мне *разрешили (можно было)*  
остаться там.

She *will be allowed to* attend      Ей *разрешат (можно будет)*  
seminars.                              посещать семинары.

2. Предположение, допускаемая возможность — *возможно, может быть*:

He *may call* you in the      Он, *возможно (может)*  
evening.                              *быть*), *позвонит* тебе вечером.

Вместо глагола **may** может употребляться **might**, выражая еще большее сомнение в осуществлении данного действия.

You *might* remember their      Вы, *может быть*, помните их  
request.                              просьбу. (*Я очень мало в это верю*).

### 6.3. Модальный глагол *must*

Модальный глагол **must** *должен, обязан, нужно, надо* имеет только одну форму, которая употребляется в настоящем времени и не изменяется в косвенной речи. Для образования прошедшего и будущего времен заменяется синонимичным выражением **to have to**. Модальный глагол в утвердительной форме имеет следующие значения:

1. Обязанность, долг, необходимость (с точки зрения говорящего) — *должен, обязан*:

They *must* prepare their lessons now.      Они *должны (обязаны)* подготовиться к занятиям сейчас.

2. Настоятельный совет — *(обязательно) должен, (обязательно) нужно*:

All of you *must* attend this lecture.      Вы все *(обязательно)* должны посетить эту лекцию.

3. Предположение, основанное на уверенности — *должно быть, вероятно*:

My friend *must know* her address.      Мой друг, *вероятно (должно быть)*, знает ее адрес.

В вопросительном предложении употребление глагола **must** ограничено значением *обязательно ли должен*, так как в вопросе **must** часто выражает нежелание выполнить данное действие, раздражение и т.п.

*Must* they discuss the question again?      Они *обязательно должны* обсудить этот вопрос снова?

В отрицательной форме глагол **must** имеет значение категорического запрещения и переводится на русский язык *нельзя, запрещается, не должен*.

They *must not (mustn't)* put off the meeting.      Им *нельзя* откладывать проведение этого собрания.

Модальный глагол *must* не имеет форм прошедшего и будущего времен. В этих временах употребляется синонимичный оборот **to have to**.

They *had to* translate that article yesterday.      Они *должны были (им пришлось)* перевести эту статью вчера.

<i>Did they have to translate that article?</i>	Они <i>должны были</i> ( <i>им пришлось</i> ) перевести эту статью?
<i>They will have to translate this article.</i>	Они <i>должны будут</i> ( <i>им придется</i> ) перевести эту статью.

#### 6.4. Глаголы **to have to** и **to be to** в модальном значении

Глагол **to have to** в качестве модального глагола обозначает долженствование как вынужденную необходимость совершения действия и переводится на русский язык *приходится, вынужден*.

It is late. He <i>has to go</i> now.	Поздно. Он <i>вынужден</i> ( <i>ему приходится</i> ) уйти.
--------------------------------------	--

Last night Nick suddenly became ill. We <i>had to call</i> the doctor.	Вчера вечером Ник неожиданно заболел. Нам <i>пришлось</i> ( <i>мы были вынуждены</i> ) позвонить врачу.
--	---

He <i>will have to work late</i> tomorrow.	Ему <i>придется</i> работать допоздна завтра.
--	---

Вопросительные и отрицательные формы глагола **to have to** в форме Present и Past Simple образуются с помощью вспомогательного глагола **do**.

<i>Do you have to take</i> an exam to get a driving licence?	Вы <i>вынуждены</i> ( <i>вам нужно</i> ) сдать экзамен, чтобы получить водительские права?
--	--

John <i>doesn't have to work</i> on Sundays.	Джону <i>не приходится</i> ( <i>не нужно</i> ) работать по воскресеньям.
--	--

Глагол **to be to** в качестве модального глагола обозначает долженствование как необходимость, заранее предусмотренную планом, графиком, расписанием, договоренностью, установленным порядком и так далее, и употребляется в двух формах Present и Past Simple, в будущем времени не употребляется. Он может переводиться на русский язык словами *предстоит, должен*.

My friend <i>is to be there</i> at 5 o'clock.	Мой друг <i>должен</i> быть там в 5 часов.
---	--

We *were to* meet and discuss it on Thursday.

Мы *должны были* встретиться и обсудить это в четверг.

### 6.5. Модальный глагол *should*

Глагол **should** в качестве модального глагола имеет значение личного совета, личного мнения и переводится на русский язык — *следует, должен, нужно*. Он имеет только одну форму, которая употребляется в настоящем времени и не изменяется в косвенной речи.

He *should* pay more attention to chemistry.

Ему *следует (надо)* больше уделять внимания химии.

Глагол **should** в сочетании с перфектным инфинитивом выражает действие, которое не произошло, хотя оно было желательно, и переводится на русский язык *следовало, следовало бы*.

She *should have done* that job in good time.

Ей *следовало* выполнить эту работу заблаговременно.

### 6.6. Модальный глагол *ought to*

Модальный глагол **ought to** *следует, должен* употребляется для выражения морального долга или совета. Он имеет только одну форму, которая употребляется в настоящем времени и не изменяется в косвенной речи.

The results of the experiment *ought to* be checked once more.

*Следует* поверить результаты эксперимента еще раз.

Глагол **ought to** в сочетании с перфектным инфинитивом выражает действие, которое, хотя оно было желательно в прошлом, не произошло, и переводится на русский язык *следовало, следовало бы*.

The results of the experiment *ought to have been checked* once more.

*Следовало (бы)* проверить результаты эксперимента еще раз.



## Unit 7

### 7.1. Времена группы Continuous в действительном залоге (The Continuous Tense Active Voice)

Времена группы Continuous (длительное время) образуются при помощи вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени, лице и числе (**am/is/are** для Present, **was/were** для Past и **will be/shall be** для Future) и причастия настоящего времени Present Participle (форма на **-ing**) смыслового глагола.

**Формула:** *to be + Present Participle*

*to be writing*

При образовании вопросительных предложений соответствующая форма вспомогательного глагола (**to be** в Present и Past Continuous и **will/shall** в Future Continuous) ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи **not**, которая ставится после вспомогательного глагола **to be** или **will/shall**.

He <i>is</i> (He's) <i>reading.</i>	<i>Is he reading?</i>	He <i>is not</i> ( <i>isn't</i> ) <i>reading.</i>
He <i>was reading.</i>	<i>Was he reading?</i>	He <i>was not</i> ( <i>wasn't</i> ) <i>reading.</i>
He <i>will</i> (He'll) <i>be reading.</i>	<i>Will he be reading?</i>	He <i>will not</i> ( <i>won't</i> ) <i>be reading.</i>

Общим значением глаголов в форме Continuous является то, что они представляют действие как процесс и употребляются для выражения продолжающегося, незаконченного, длящегося действия, происходящего в какой-либо момент или отрезок времени в настоящем, прошедшем или будущем.

#### 7.1.1. Present Continuous Tense

Форма Present Continuous выражает:

1. Длительные действия или процессы, совершающиеся в момент речи, со словами, которые обозначают это: **now** *сейчас*, **теперь**, **at this moment** *в настоящий момент*.

He *is reading* an article now. Он сейчас читает статью.

You *are not* (*aren't*) *listening* to the radio at present. В настоящий момент вы не слушаете радио.

Наличие слов **now** и **at present** не всегда обязательно, так как сама форма времени выражает, что действие происходит в момент речи. Это обычно ясно из контекста.

Look! George *is*                      Посмотри! Джордж *разговаривает*  
*speaking* to his teacher.      со своим преподавателем.

2. Длительные действия, совершающиеся в настоящий период времени, хотя и не обязательно в момент речи.

He *is learning* English.              Он *изучает* английский  
язык.

3. Параллельные процессы в настоящем времени (часто с союзом **while** *пока, в то время как*). При этом в обеих частях предложения глагол употребляется в Present Continuous.

While I *am reading*, John *is*      Пока я *читаю*, Джон *играет*  
*playing* the piano.                      на пианино.

4. Запланированные действия, которые совершатся в (ближайшем) будущем. В этом случае в предложении имеется обстоятельство времени, указывающее на будущее время.

We *are starting* at 8 o'clock.      Мы *начинаем* в 8 часов.

### 7.1.2. Past Continuous Tense

Форма Past Continuous выражает:

1. Действие, происшедшее в определенный момент в прошлом. Этот момент может быть выражен:

а) точным указанием времени в прошлом: **at that moment** *в тот (этот) момент*, **at 6 o'clock** *в 6 часов*, **at 3 o'clock yesterday** *в 3 часа вчера*, **from 4 till (to) 6 o'clock** *с 4 до 5 часов* и др.

They *were discussing* their      Вчера в 5 часов они  
plans at 5 p.m. yesterday.      *обсуждали* свои планы.

My friend *was translating*      Мой друг *переводил* текст с 5  
the text from 5 till 6 o'clock.      до 6 часов.

б) другим действием, выраженным глаголом в Past Simple в придаточном предложении с союзом **when** *когда*.

They *were playing* chess      Они *играли* в шахматы, когда  
when we came.                      мы пришли.

2. Одновременные действия, протекавшие параллельно (часто с союзом **while**). В обеих частях предложения глагол употребляется в Past Continuous.

While the men *were discussing* the recent political events, the women *were talking* about the weather. В то время как мужчины *обсуждали* последние политические события, женщины *говорили* о погоде.

3. Действия при описании такой обстановки, когда говорящий хочет воссоздать картину того, что происходило.

I met the Smiths at the airport. They *were waiting* for their flight. Mary Smith *was reading* a book. Her husband *was talking* to a man sitting next to him. Their son Mike *was having* an ice-cream. В аэропорту я встретил семью Смитов. Они *ожидали* вылета своего рейса. Мэри Смит *читала* книгу. Ее муж *разговаривал* с сидящим рядом с ним мужчиной. Их сын Майк *ел* мороженое.

### 7.1.3. Future Continuous Tense

Форма Future Continuous выражает:

1. Действие, которое будет совершаться (будет находиться в процессе развития) в определенный момент в будущем. Этот момент может быть ясен из контекста или обозначен:

а) точным указанием времени в будущем: **at that moment** в этот момент, **at 6 o'clock** в 6 часов, **at 8 o'clock tomorrow** в 8 часов завтра, **from 2 till (to) 3 o'clock** с 2 до 3 часов и др.

He *will be working* in the lab at that moment tomorrow. Завтра в этот момент он *будет работать* в лаборатории.

*Will you be waiting* for me from 5 till 6 tomorrow? Вы *будете* меня *ждать* с 5 до 6 часов завтра?

б) другим действием в будущем, выраженным глаголом в Present Simple в придаточном времени с союзом **when** когда или условия с союзом **if** если.

What *will you be doing* when I *phone* you? Что вы *будете* *делать*, когда я вам *позвоню*?

If you come at 5 o'clock, I *will still be working*. Если вы придете в 5 часов, я все еще *буду* *работать*.

2. Одновременные действия, которые будут протекать параллельно (часто с союзом **while**), в обеих частях предложения глагол употребляется в Future Continuous.

<i>While they will be reviewing grammar, we will be doing some exercises.</i>	<i>Пока они будут повторять грамматику, мы будем делать упражнения.</i>
---	---

Следующие глаголы употребляются в форме Simple вместо формы Continuous:

а) глаголы, обозначающие физические восприятия: **to hear** слышать, **to see** видеть, **to notice** замечать и др.; эмоции: **to love** любить, **to like** нравиться, **to hate** ненавидеть и др.; желания: **to want** хотеть, **to wish** желать, **to need** нуждаться и др.; мнения, умозаключения и суждения: **to believe** верить, **consider** считать, **to expect** полагать, **to know** знать, **to mean** иметь в виду, значить, **to remember** помнить, **to suppose** полагать, **to think** считать, **to understand** понимать и др.; глаголы, выражающие отношения: **to be** быть, **to belong** принадлежать, **to consist** состоять, **to contain** содержать, **to depend** зависеть, **to differ** различаться, **to include** включать и др.; некоторые отдельные глаголы: **to agree** соглашаться, **to allow** разрешать, **to prevent** предотвращать, **to seem** касаться и др.

*Do you hear (now) what they are talking about?*

Ты (теперь) слышишь, о чем они разговаривают?

*She likes classical music now.*

Сейчас ей нравится классическая музыка.

*Don't put this book into the table. I still need it.*

Не убирайте эту книгу в стол. Она мне еще нужна.

*I don't understand what you mean.*

Я не понимаю, что вы имеете в виду.

*Air consists mainly of nitrogen and oxygen.*

Воздух, главным образом, состоит из азота и кислорода.

## 7.2. Времена группы Continuous в страдательном залоге (The Continuous Tense Passive Voice)

Времена группы Continuous в страдательном залоге употребляются так же, как и времена этой группы в действительном залоге. В страдательном залоге вместо отсутствующей формы Future Continuous употребляется Future Simple.

**Формула:** *to be + being + Past Participle*  
to be being translated

*Действительный залог*

*Страдательный залог*

### Present Continuous

*We are discussing* these questions now.

These questions *are being discussed* (by us) now.

Мы сейчас *обсуждаем* эти вопросы.

Эти вопросы сейчас (нами) *обсуждаются*.

Past Continuous

They *were still building* that house when I came to Moscow.

That house *was still being built* (by them) when I came to Moscow.

Они все еще *строили* тот дом, когда я приехал в Москву.

Тот дом все еще *строился* (ими), когда я приехал в Москву.

Future Continuous

He *will be delivering* a lecture at 2 o'clock tomorrow.

A lecture *will be delivered* (by him) at 2 o'clock tomorrow.

Он *прочитает* лекцию завтра в 2 часа.

Лекция *будет прочитана* (им) завтра в 2 часа.

## 7.3. Слова-заместители существительных (Substitution Words of Nouns)

В английском языке существуют слова-заместители, которые употребляются, чтобы избежать повторения ранее упоминавшихся существительных.

### 7.3.1. Местоимение **one**

Заместителем существительного служит местоимение **one**:  
**one** — заменяет существительное в единственном числе;  
**ones** — заменяет существительное во множественном числе.

Переводятся существительным, которое они заменяют, или совсем не переводятся.

Take my *pen*. — Thank you, I have *one* (= *a pen*).

Возьмите мою *ручку*. — Благодарю вас, у меня есть (*ручка*).

I don't have *an exercise book*. I must buy *one* (= *an exercise book*).

У меня нет *тетради*. Я должен купить *тетрадь*.

Если местоимение **one** употребляется с прилагательным с артиклем (*an old one, the old one*) или ему предшествует местоимение (*this one, another one* и др.), то оно может не переводиться на русский язык. При употреблении местоимения **one** с определенным артиклем (*the one, the ones*) оно переводится существительным, которое оно замещает, или словами *that, she, he*.

My *camera* is very old. I must buy *a new one* before my holiday.

Мой *фотоаппарат* очень старый. Я должен купить *новый* перед отпуском.

The new *camera* is much better than *the old one*.

Новый *фотоаппарат* гораздо лучше, чем *старый*.

The first *text* was easy, but *the one* you are translating now is very difficult.

Первый *текст* был легким, а *that* (*текст*), который вы сейчас переводите, очень трудный.

### 7.3.2. Указательные местоимения **that** и **those**

Местоимения **that** и **those** также употребляются во избежание повторения ранее упомянутого существительного:

**that** — заменяет существительное в единственном числе;

**those** — заменяет существительное во множественном числе.

Переводятся существительным, которое они заменяют.

*The price* of gold is higher than *that* of silver.

*Цена* на золото выше *цены* серебра.

### 7.4. Местоимение **one** как формальное подлежащее

Местоимение **one** может употребляться в функции подлежащего в неопределенно-личных предложениях. В данной функции оно обычно не переводится на русский язык.

*One never knows what results he can produce.*      *Никогда не знаешь, какие результаты он может получить.*

Сочетания местоимения **one** с модальными глаголами **must**, **should**, **can**, **may** переводятся *надо*, *нужно*, *следует*, *можно*.

*One must write...*      *Нужно написать...*

*One should write...*      *Следует написать...*

*One can (may) write...*      *Можно написать...*

## Unit 8

### 8.1. Времена группы Perfect в действительном залоге (The Perfect Tense Active Voice)

Времена группы Perfect (совершенное время) образуются при помощи вспомогательного глагола **to have** в соответствующем времени, лице и числе (**have/has** для Present, **had** для Past и **will/shall have** для Future) и причастия прошедшего времени Past Participle (3-я форма глагола) смыслового глагола. Past Participle является неизменяемой частью глагольной формы. Правильные глаголы образуют Past Participle путем прибавления окончания **-ed** к инфинитиву глагола (без частицы **to**). Неправильные глаголы образуют эту форму различными способами (to speak — spoken, to write — wrote).

**Формула:** *to have + Past Participle*

to have translated

to have written

При образовании вопросительных предложений соответствующая форма вспомогательного глагола (**to have** в Present и Past и **will/shall** в Future) ставится перед подлежащим. Отрицательная форма образуется при помощи частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола **to have** или **will/shall**.

*I have (I've) asked.    Have I asked?    I have not (haven't) asked.*

*He has (He's) asked.    Has he asked?    He has not (hasn't) asked.*

He *had* (He'd) *asked*.    *Had* he *asked*?    He *had not* (*hadn't*) *asked*.  
 He *will* (He'll) *have*    *Will* he *have*    He *will not* (*won't*) *have*  
*asked*.                      *asked*?                      *asked*.

### 8.1.1. Present Perfect Tense

Форма Present Perfect выражает:

1. Действие, завершённое к данному моменту, результат которого налицо, и имеющее непосредственную связь с настоящим моментом. Сказуемое, выраженное глаголом в Present Perfect, переводится на русский язык в прошедшем времени. Поскольку в данном случае важно не время совершения действия, а его результат в настоящем, Present Perfect употребляется:

а) без указания времени совершения действия:

She *has made* two mistakes in    Она *сделала* две ошибки в  
 her test.                                      контрольной работе.

*Has* he *written* an article?            Он *написал* статью?

б) с наречиями неопределённого времени — **already** уже, **ever** когда-либо, **never** никогда, **yet** еще, **just** только что и др.:

I *have* already *seen* his report.    Я *уже* *видел* его отчет.

She *hasn't passed* her exam yet.    Она *еще не* *сдала* экзамен.

в) со словами, обозначающими еще не истекшие периоды времени, — **today** сегодня, **this week** на этой неделе, **this month** в этом месяце, **this year** в этом году, **recently** за последнее время:

Nick *has done* a lot of work            На этой неделе Ник  
this week.                                      *сделал* много работы.

*Примечание:*

Present Perfect не употребляется с обстоятельствами, указывающими на точное время в прошлом, — **yesterday** вчера, **last week** на прошлой неделе, **on Monday** в понедельник, **10 days ago** 10 дней назад, **at 8 o'clock** в 8 часов и т.д., а также в вопросах, начинающихся с **when?** когда? или **what time?** в котором часу? В этих случаях употребляется Past Simple.

I *went* to Paris last year.    В прошлом году я *ездил* в Париж.

When did this                      Когда закончилась эта  
 programme *end*?                      программа?



2. Действие, начавшееся в прошлом и продолжающееся до настоящего времени. Обычно такие действия выражаются с помощью Present Perfect Continuous. В данном случае Present Perfect употребляется вместо Present Perfect Continuous с глаголами, не употребляющимися в форме Continuous (см. выше). При таком использовании глагол в форме Present Perfect переводится на русский язык, как правило, глаголом в настоящем времени. В предложении при этом имеются следующие обстоятельства времени: с предлогом **for** *в течение* — **for a long time** *давно, долго*, **for years** *в течение многих лет*, **for a week** *в течение недели*, **for ages** *целую вечность* и др.; с предлогом **since** *с* — **since morning** *с утра*, **since 5 o'clock** *с 5 часов* и др., а также с союзом **since** *с, с тех пор как* в придаточных предложениях времени, причем в этом случае Present Perfect употребляется в главном предложении, а в придаточном предложении, начинающемся с **since**, употребляется Past Simple. Present Perfect также употребляется в вопросительных предложениях, начинающихся с **how long?** *как долго?*

I *have known* him since 1995. Я *знаю* его с 1995 года.

*Have you known* Kate for a long time? Вы давно *знаете* Кейт?

How long *have you known* his brother? Как долго вы *знаете* его брата?

Глаголы в форме Present Perfect в данном значении могут также переводиться на русский язык в прошедшем времени.

He *hasn't been* here since he graduated from college. Он здесь *не был*, с тех пор как закончил колледж.

I *haven't seen* you for ages. Я *не видел* тебя целую вечность.

Present Perfect употребляется также с некоторыми глаголами наряду с Present Perfect Continuous.

My parents *have lived* in Belgorod for 10 years. Мои родители *живут* в Белгороде 10 лет.

(My parents *have been living* in Belgorod for 10 years.)

### 8.1.2. Past Perfect Tense

Форма Past Perfect выражает:

1. Действие, завершённое к определенному моменту в прошлом. Этот момент времени (год, число, час и т.д.) выражается с помощью предлога **by** к.

He *had consulted* the experts **by** that time. Он *проконсультировался* у специалистов к тому времени.

2. Действие, завершённое до другого действия. То действие, которое произошло раньше, выражается формой Past Perfect, а то, которое позже — Past Simple. В данном случае употребляется, как правило, придаточное предложение времени, которое вводится союзами **before** до того, как; *перед тем, как*, **after** после того, как и **when** когда.

I *had read* the report when she came. Я *прочитал* доклад, когда она пришла.

He *was rescued* after he had been in water for three hours. Его *спасли* после того, как он пробыл в воде три часа.

### 8.1.3. Future Perfect Tense

Форма Future Perfect Tense выражает:

1. Действие, которое совершится и будет закончено к определенному моменту в будущем (предлог **by** к).

He *will have finished* this report **by** 10 o'clock. Он *завершит* работу над докладом к 10 часам.

2. Действие, которое завершится до другого действия. То действие, которое произойдет раньше, выражается формой Future Perfect, а то, которое позже, — Present Simple (в придаточных предложениях времени, вводимых союзами **before** до того, как; *перед тем, как* и **after** после того, как).

*Will you have translated* all the sentences before the bell rings? Вы *переведете* все предложения, прежде чем прозвонит звонок?

## 8.2. Времена группы Perfect в страдательном залоге (The Perfect Tense Passive Voice)

Времена группы Perfect в страдательном залоге употребляются так же, как и времена этой группы в действительном залоге.

**Формула:** *to have + been + Past Participle*  
to have been translated

*Действительный залог*

*Страдательный залог*

### Present Perfect

We <i>have just read</i> the letter.	The letter <i>has been just read</i> (by us).
Мы только что <i>прочитали</i> письмо.	Письмо <i>было</i> только что <i>прочитано</i> (нами).

### Past Perfect

They <i>had discussed</i> the plan when I came.	The plan <i>had been discussed</i> (by them) when I came.
Они <i>обсудили</i> план, когда я пришел.	План <i>был обсужден</i> (ими), когда я пришел.

### Future Perfect

They <i>will have erected</i> this monument by the new year.	This monument <i>will have been erected</i> (by them) by the new year.
Они <i>соорудят</i> этот памятник к новому году.	Этот памятник <i>будет сооружен</i> (ими) к новому году.

## Unit 9

### 9.1. Времена группы Perfect Continuous

Времена группы Perfect Continuous (совершенное длительное время) образуются при помощи формы Perfect вспомогательного глагола **to be** в соответствующем времени, лице, числе (**have been/has been** для Present, **had been** для Past и **will/shall have been** для Future) и причастия настоящего времени Present Participle (форма с окончанием **-ing**) смыслового глагола.

**Формула:** *to have been + Present Participle*  
to have been translating

В вопросительной форме первый вспомогательный глагол ставится перед подлежащим (**have/has/had** или **will/shall**). Отрицательная форма образуется при помощи частицы **not**, которая ставится после вспомогательного глагола **to have** или **will/shall**.

<i>I have (I've) been doing.</i>	<i>Have I been doing?</i>	<i>I have not (haven't) been doing.</i>
<i>He had (He'd) been doing.</i>	<i>Had he been doing?</i>	<i>He had not (hadn't) been doing.</i>
<i>He will (He'll) have been doing.</i>	<i>Will he have been doing?</i>	<i>He will not (won't) have been doing.</i>

Общим значением времен группы Perfect Continuous является то, что они употребляются для выражения действия, которое началось до указанного момента и продолжается, продолжалось или будет продолжаться вплоть до этого момента.

### 9.1.1. Present Perfect Continuous

Форма Present Perfect Continuous выражает:

1. Действие, начавшееся в прошлом и продолжающееся до настоящего времени. В предложениях с Present Perfect Continuous, как правило, указывается период времени, в течение которого происходило действие. В данном случае сказуемое на русский язык переводится глаголом настоящего времени. Оно может быть обозначено следующим образом:

а) с помощью обстоятельственных выражений, таких как **all my life** *всю жизнь*, **these four years** *эти четыре года*, **all this week** *всю эту неделю*, **all this year** *весь этот год* и др.

*They have been working at this project all this year.*      Они *работают* над этим проектом весь этот год.

б) с помощью предложных словосочетаний с предлогом **for**, таких как **for an hour** *в течение часа*, **for a week** *в течение недели*, **for a long time** *в течение долгого времени*, *долго* и др.

*He has been sitting here for 20 minutes.*      Он *сидит* здесь (в течение) 20 минут.

в) с помощью предлога/союза **since** *с, с тех пор как*.

*I have been learning English since 2006.*      Я *изучаю* английский язык с 2006 года.

г) в вопросах, начинающихся с **how long?** *как долго?*

*How long have you been waiting for me?*      Как долго вы меня *ждете?*

2. Действие, которое началось в прошлом и закончилось непосредственно перед моментом речи. В этом случае Present Perfect Continuous переводится на русский язык прошедшим временем глагола несовершенного вида.

I am tired. I *have been walking* very fast.      Я устал. Я *шел* очень быстро.

С глаголами, которые не употребляются во временах группы Continuous (см. выше), вместо Present Perfect Continuous употребляется Present Perfect.

How long have you known my parents? — I *have known* them since my childhood.      Как долго вы *знаете* моих родителей? — Я *знаю* их с детства.

### 9.1.2. Past Perfect Continuous Tense

Форма Past Perfect Continuous выражает действие, начавшееся ранее другого прошедшего действия, выраженного в Past Simple и еще происходившего в момент его совершения. В предложениях с Past Perfect Continuous обычно указывается период времени, в течение которого происходило действие. Он может быть обозначен такими обозначениями времени, как **all his life** *всю его жизнь*, **all that week** *всю эту (ту) неделю*, **for three hours** *в течение трех часов*, **for a long time** *в течение долгого времени, долго*, **since last year** *с прошлого года*, **since 6 o'clock** *с 6 часов* и др. Past Perfect Continuous переводится на русский язык прошедшим временем глагола несовершенного вида.

The telephone *had been ringing* for several minutes when he took the receiver.      Телефон *звонил* уже несколько минут, когда он взял трубку.

### 9.1.3. Future Perfect Continuous Tense

Форма Future Perfect Continuous выражает действие, которое начнется раньше другого будущего действия или момента и будет еще совершаться в момент его наступления. Оно обычно бывает указано в предложении с помощью обстоя-

тельственных слов (см. Present и Past Perfect Continuous). Эта форма употребляется очень редко.

They *will have been learning* 1-го февраля *будет* 10 ме-  
Russian for 10 months by the сяцев, как они *учат* русский  
1st of February. язык.

В страдательном залоге вместо отсутствующих форм Present, Past и Future Perfect Continuous употребляются соответствующие формы Perfect.

*Действительный залог*

*Страдательный залог*

### Present Perfect Continuous

He *has been doing* this job for This job *has been done* (by him) for  
an hour. an hour.

Он *выполняет* эту работу в Эта работа *выполняется* (им) в  
течение часа. течение часа.

### Past Perfect Continuous

I *had been copying* that text for That text *had been copied* (by me)  
20 minutes when my brother for 20 minutes when my brother  
came. came.

Я *переписывал* этот текст Этот текст *переписывался* (мною)  
в течение 20 минут, когда в течение 20 минут, когда при-  
пришел мой брат. шел мой брат.

## 9.2. Составные предлоги и союзы

1. **according to** *согласно чему-л.* *According to* the timetable, the train  
leaves at 8.15 a.m.

2. **apart from** *не считая, кроме,* Father was the only one who knew  
*не говоря уже о* you thoroughly, *apart from me.*

3. **as to** *относительно,* Mr Pike inquired *as to* the exchange  
*что касается* price.

4. **as well as** *так же как, а также* This article is interesting *as well as*  
useful.

5. **because of** *благодаря,* I couldn't get to work *because of* my  
*из-за, вследствие* illness.

6. **by means of**  
*посредством, с помощью*
7. **due to** *благодаря, из-за, вследствие*
8. **in addition to**  
*в дополнение к, кроме*
9. **in front of**  
*перед, впереди, напротив*
10. **in order to**  
*чтобы, для того чтобы*
11. **in spite of**  
*несмотря на*
12. **instead of**  
*вместо*
13. **in view of** *ввиду, принимая во внимание*
14. **on account of** *из-за, по причине, вследствие*
15. **owing to** *из-за, благодаря, вследствие*
16. **with (in) regard to**  
*что касается, относительно*
17. **thanks to**  
*благодаря, из-за, вследствие*
- Thoughts are expressed *by means of* words.
- Our success was *due to* luck.
- In addition to* giving a general introduction to computers, the course also provides practical experience.
- I will wait for you *in front of* the shop.
- He stood on the chair *in order to* reach the top shelf.
- In spite of* the threat of war, he says he remains confident that peace is possible.
- He accepted the realities *instead of* resisting them.
- In view of* his youth, the police have decided not to press charges.
- He couldn't read the speech himself, *on account of* a sore throat.
- Flights were delayed *owing to* the strike.
- With regard to* your recent application, I am afraid we are unable to offer you the job.
- Thanks to* the new network, clerks will be able to deal with all the payments at one time.

## Unit 11

### 11.1. Согласование времен (Sequence of Tenses)

В английском языке существует правило согласования времен, согласно которому временная форма сказуемого придаточного предложения, главным образом, дополнительного придаточного предложения (иногда определительного или обстоятельственного), обуславливается временной формой сказуемого главного предложения.

Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в одной из форм настоящего или будущего времени, то сказуемое дополнительного придаточного предложения может быть выражено любым временем.

She *says* that he *does* this work every day.

Она *говорит*, что он *выполняет* эту работу каждый день.

She *says* that he *did* that work yesterday.

Она *говорит*, что он *выполнил* эту работу вчера.

She *says* that he *will do* this work tomorrow.

Она *говорит*, что он *выполнит* эту работу завтра.

She *says* that he *is doing* this work now.

Она *говорит*, что он *выполняет* сейчас эту работу.

She *says* that he *has just done* this work.

Она *говорит*, что он только что *выполнил* эту работу.

Если сказуемое главного предложения выражено глаголом в одной из форм прошедшего времени, то сказуемое дополнительного придаточного предложения выражается одним из прошедших времен.

Для выражения действия, *одновременного* с действием главного предложения, в придаточном предложении употребляется формы *Past Simple* или *Past Continuous*, которые переводятся на русский язык настоящим временем.

He *said* he *went* to the library every day.

Он *сказал*, что он *ходит* в библиотеку каждый день.

John *said* that he *was waiting* for me.

Джон *сказал*, что он *ждет* меня.



Для выражения действия, *предшествующего* действию главного предложения, в придаточном предложении употребляется форма *Past Perfect*, которая переводится на русский язык прошедшим временем.

Tom *said* that Ann *had bought* a new car. Том *сказал*, что Энн *купила* новую машину.

Для выражения действия, *будущего* по отношению к действию главного предложения, в придаточном предложении употребляется время *Future-in-the-Past* (*будущее в прошедшем*), которое образуется с помощью вспомогательного глагола **should** (для первого лица единственного и множественного числа) или **would** (для остальных лиц) и инфинитива смыслового глагола без частицы **to**. В современном английском языке имеется тенденция к употреблению **would** со всеми лицами.

John *said* that he *would talk* to her. Джон *сказал*, что он *поговорит* с ней.

При согласовании времен меняются по смыслу местоимения и показатели времени и места: *this* → *that*, *these* → *those*, *here* → *there*, *now* → *then*, *today* → *that day*, *last week* → *the week before*, *yesterday* → *the day before*, *two days ago* → *two days before*, *tomorrow* → *the next day (the following day)* и др.

Материал, изложенный выше, можно представить в виде следующей таблицы:

Действие в придаточном предложении относится к <i>настоящему</i> .	He <i>said</i> that he <i>worked (was working)</i> at a factory.	Он <i>сказал</i> , что <i>работает</i> на фабрике.
Действие в придаточном предложении относится к <i>прошлому</i> .	He <i>said</i> that he <i>had worked</i> at a factory.	Он <i>сказал</i> , что он <i>работал</i> на фабрике.
Действие в придаточном предложении относится к <i>будущему</i> .	He <i>said</i> that he <i>would work*</i> at a factory.	Он <i>сказал</i> , что он <i>будет работать</i> на фабрике.

\* *Future-in-the Past*

Правила согласования времен иногда нарушаются. Это может происходить в следующих случаях:

1. Когда сообщается *общеизвестная истина*.

The teacher <i>said</i> that water	Учитель сказал, что вода
<i>boils</i> at 100 °С.	<i>кипит</i> при 100 °С.

I <i>made</i> my friend	Я <i>заставил</i> своего
understand how important	друга понять, как важно
education <i>is</i> .	образование.

2. С модальными глаголами **must**, **should** и **ought to**.

Jack <i>said</i> that she <i>should</i> go	Джек <i>сказал</i> , что ей <i>следует</i>
to the library.	пойти в библиотеку.

She <i>said</i> that he <i>must</i> speak	Она <i>сказала</i> , что он <i>должен</i>
to the teacher.	поговорить с учителем.

Если нужно передать значение необходимости, употребляется форма **to have to** в прошедшем времени вместо **must**.

Paul <i>said</i> that she <i>had to</i> buy	Пол <i>сказал</i> , что ей
that book.	<i>необходимо</i> купить эту книгу.

Модальный глагол **can**, у которого есть форма прошедшего времени **could**, подчиняется правилам согласования времен.

Ted <i>said</i> that he <i>could</i> help	Тед <i>сказал</i> , что он <i>может</i>
her.	помочь ей.

## 11.2. Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech)

Прямая речь — это речь какого-либо лица, передаваемая без каких-либо изменений. В отличие от русского языка, она отделяется от вводящих слов запятой, и кавычки ставятся в начале и в конце предложения над строчкой.

He said to me, "I will write a	Он сказал мне: «Я напишу
report tomorrow."	доклад завтра».

Косвенная речь — это речь, передаваемая не слово в слово, а в измененной форме, в виде придаточного предложения, которое вводится союзом или бессоюзно, не отделяется запятой от главного предложения и не выделяется кавычками.

He told me (that) he would write a report the next day.      Он сказал мне, что напишет доклад завтра.

### 11.2.1. Повествовательное предложение

Для передачи повествовательного предложения в косвенной речи производятся следующие изменения:

1. Если сказуемое в главном предложении стоит в одной из форм прошедших времен, то время сказуемого прямой речи заменяется в косвенной речи (в придаточном предложении) другим временем в соответствии с правилом согласования времен.

2. Как и в русском языке, личные и притяжательные местоимения заменяются по смыслу.

3. Если в словах, вводящих прямую речь, глагол **to say** использован без дополнения, то он сохраняется. Если же после глагола **to say** имеется дополнение, то он заменяется глаголом **to tell**.

4. Заменяются указательные местоимения и показатели времени и места: *this* → *that*, *these* → *those*, *here* → *there*, *now* → *then*, *today* → *that day* и т.д. (см. выше).

Bob said, "I know this rule."      Bob said that he knew that rule.

Bob said to us, "I know this rule."      Bob told us that he knew that rule.

### 11.2.2. Вопросительное предложение

Для передачи вопросительного предложения в косвенной речи следует соблюдать следующие правила:

1. Вопросительное предложение становится дополнительным придаточным предложением с *прямым порядком слов* (за подлежащим следует сказуемое).

2. *Общий вопрос* вводится союзами **if** или **whether**, которые переводятся на русский язык частицей *ли*.

3. *Специальный вопрос* вводится вопросительным словом, приобретающим функцию союзного слова.

4. Остальные изменения те же, что и при обращении повествовательных предложений в косвенную речь.

Alan asked me, "Do you go to university?"      Alan asked me if (whether) I went to university.

She asked, "What did you discuss at the seminar?"      She asked me what we had discussed at the seminar.

### 11.2.3. Повелительное предложение

При передаче повелительного предложения в косвенной речи производятся следующие изменения:

1. Глагол **to say** заменяется по смыслу глаголами **to ask** (если прямая речь выражает просьбу), **to tell** или **to order** (если прямая речь выражает приказание).

2. Глагол в повелительном наклонении заменяется в косвенной речи инфинитивом (отрицательная форма инфинитива образуется с помощью частицы **not**).

3. Остальные изменения те же, что и при обращении повествовательных предложений в косвенную речь.

He *said to me*, “Switch the computer on, please.”      He *asked me to switch* the computer on.

She *said to me*, “Don’t waste money.”      She *told me not to waste* money.

## Unit 12

### Причастие настоящего времени (Present Participle)

Причастие настоящего времени образуется путем прибавления суффикса **-ing**. Оно имеет временные и залоговые различия:

	<i>Active</i>	<i>Passive</i>
<i>Present Participle Simple</i>	doing	being done
<i>Present Participle Perfect</i>	having done	having been done

Формы Simple (Active и Passive) выражают действия, одновременные с действием сказуемого. Формы Perfect (Active и Passive) выражают действия, предшествующие действию сказуемого. Причастие настоящего времени используется как:

1. Определение, переводится причастиями на *-щий*, *-вший* (формы Active), *-мый*, *-щийся*, *-вшийся* или придаточным предложением (формы Passive).

The *playing* boy is my friend’s son.      *Играющий* мальчик — сын моего друга.

The boy *playing* in the garden is my friend's son.

Мальчик, *играющий* в саду, — сын моего друга.

The bridge *being built* across the river will be very big.

Мост, *строящийся* (который строится) через реку, будет очень большим.

2. обстоятельство, переводится деепричастием с суффиксами *-а*, *-я* (формы Simple Active), *-ав*, *-ив* (формы Perfect Active), обстоятельственным оборотом или придаточным обстоятельственным предложением.

(While) *reading* he was making some notes.

*Читая*, он делал заметки.

*Having lost* the key he couldn't get into the house.

*Потеряв* ключ, он не мог попасть в дом.

*Being built* of wood the bridge couldn't carry heavy loads.

Так как мост *был построен* (будучи построенным) из дерева, он не мог выдержать тяжелых нагрузок.

*Having been translated* into many languages Tolstoy's books became known all over the world.

*После того как* книги Толстого *были переведены* на многие языки, они стали известны во всем мире.

3. Часть составного сказуемого, переводится глаголом в личной форме.

He is *writing* an article.

Он *пишет* статью.

## Unit 13

### Причастие прошедшего времени (Past Participle)

Причастие прошедшего времени правильных глаголов образуется прибавлением окончания **-ed** к основе глагола (close → closed, discuss → discussed). Причастие прошедшего времени неправильных глаголов образуется различными другими способами (3-я форма глагола: write → written, give → given). Оно используется в предложении как:

1. Определение, переводится причастиями на *-нный, -тый, -мый, -щийся, -вшийся*.

He showed us some journals      Он показал нам журналы,  
*received by their library.*      *полученные их библиотекой.*

There are a few *broken* chairs      В комнате несколько  
in the room.      *сломанных* стульев.

Если причастие без пояснительных слов стоит после определяемого существительного, то при переводе на русский язык такое одиночное причастие следует ставить перед определяемым существительным.

The results *obtained* were      *Полученные* результаты были  
used in his report.      использованы в его докладе.

The telegram *sent* was      *Отправленная* телеграмма  
signed by the director.      была подписана директором.

2. обстоятельство, переводится придаточным обстоятельством предложением (времени, условия, причины и др.).

When *questioned*, I didn't      *Когда меня стали*  
know what to answer.      *расспрашивать*, я не знал, что  
ответить.

If *given* a dictionary, he      *Если ему дадут* словарь, он  
will translate this text.      переведет этот текст.

3. Часть составного сказуемого, переводится глаголом в личной форме.

We have *done* this job.      Мы *выполнили* эту работу.

The job was *done*.      Работа была *выполнена*.

## Unit 14 Герундий (Gerund)

Герундий является неличной формой глагола, обладающей свойствами как существительного, так и глагола, и образуется из основы глагола + суффикс **-ing**. Характерными признаками герундия являются стоящие перед ним предлог, притяжательное местоимение или существительное в притя-

жательном или общем падеже. Переводится на русский язык отглагольным существительным, инфинитивом, деепричастием или глаголом в личной форме в составе придаточного предложения. Формы герундия совпадают с формами причастия настоящего времени: формы Simple (Active и Passive) выражают действия, одновременные с действием сказуемого, Perfect (Active и Passive) — действия, предшествующие действию сказуемого.

	<i>Active</i>	<i>Passive</i>
<i>Simple</i>	doing	being done
<i>Perfect</i>	having done	having been done

### 14.1. Употребление герундия

1. Некоторые наиболее часто употребляемые глаголы, за которыми следует герундий без предлога:

to avoid	to keep (on)
to delay	to mention
to deny	to miss
to dislike	to mind (в отрицат.
to enjoy	и спросит. предлож.)
to excuse	to practise
to finish	to put off
to forgive	to postpone
to give up	to be buy
to go on	to be worth
to keep (on)	can't help

2. Некоторые глаголы, после которых могут употребляться как герундий, так и инфинитив в одинаковом значении:

to begin	to like
to continue	to prefer
to intend	to start

3. Некоторые глаголы, причастия и прилагательные, требующие определенного предлога, после которого употребляется герундий:

to dream of	to look forward to
to hear of	to assist in
to inform of	to result in
to know of	to be interested in
to speak of	to depend on
to think of	to insist on
to be afraid of	to rely on
to be fond of	to be disappointed at
to be proud of	to be astonished at
to get used to	to be surprised at

## 14.2. Функции герундия

Герундий используется в предложении как:

1. Подлежащее, переводится либо существительным, либо инфинитивом.

*Smoking* is not allowed here.      *Курить* (курение) здесь не разрешается.

2. Именная часть составного сказуемого, переводится либо инфинитивом, либо существительным.

His greatest pleasure is *reading* books.      Самое большое удовольствие для него — это *чтение* (читать) книг(и).

3. Дополнение, переводится существительным, инфинитивом или придаточным предложением.

а) прямое дополнение

He likes *reading* books.      Ему нравится *читать* (чтение) книги.

Tom likes *being read* such books.      Том любит, *когда ему читают* такие книги.

I remember *having read* this book.      Я помню, *что я читал* эту книгу.

I remember *having been told* about this book      Я помню, *что мне рассказывали* об этой книге.



б) косвенное дополнение

I am pleased *with his learning* English. Я доволен *тем, что* он изучает английский язык.

He was surprised *at having been asked* about it. Он был удивлен, *что его спросили* об этом.

4. Определение, переводится существительным, прилагательным или инфинитивом.

I like your idea of *writing* another article. Мне нравится ваша идея *написать* еще одну статью.

5. обстоятельство, переводится деепричастием, инфинитивом или существительным.

We enrich our knowledge by *reading* books. Мы обогащаем свои знания, *читая* (чтением) книги.

He entered the room *without being noticed*. Он вошел в комнату *незамеченным*.

### 14.3. Герундиальный оборот

Герундиальный оборот (существительное в общем или притяжательном падеже или притяжательное местоимение и любая форма герундия) выражает действие, которое совершает лицо (предмет), стоящее перед герундием. Переводится придаточными предложениями, вводимыми местоимением *to* в соответствующем падеже и союзом *что* или *чтобы*.

He insisted on *his (the postgraduate student's) writing* an article. Он настаивал на *том, чтобы он (аспирант) написал* статью.

*His (my colleague's) taking part* in this research work helped me greatly. *То, что он (мой коллега) принял участие* в этой исследовательской работе, очень помогло мне.

She objected to *the article being published* in this journal. Она возражала против *того, чтобы статья была опубликована* в этом журнале.

## Unit 15

### Инфинитив (The Infinitive)

Инфинитив — неличная форма глагола, сочетающая в себе свойства глагола и существительного. Признаком инфинитива является частица **to**. Имеет следующие формы:

	<i>Active</i>	<i>Passive</i>
<i>Simple</i>	to do	to be done
<i>Continuous</i>	to be doing	—
<i>Perfect</i>	to have done	to have been done
<i>Perfect Continuous</i>	to have been doing	—

Формы инфинитива *Simple* и *Continuous* выражают действие, одновременное с действием сказуемого; *Perfect* и *Perfect Continuous* показывают, что действие предшествует действию сказуемого. Формы *Continuous* и *Perfect Continuous* также показывают, что действие длительное. В предложении инфинитив употребляется в функциях:

1. Подлежащего, переводится инфинитивом или существительным.

<p><i>To read</i> books in bad light is harmful.</p>	<p><i>Читать (чтение)</i> книги при плохом освещении вредно.</p>
--	--

2. Именной части составного сказуемого, переводится инфинитивом или существительным; глагол-связка **to be** в сочетании с инфинитивом может переводиться словами *заклучаться в том, чтобы* или *состоять в том, чтобы*.

<p>My aim is <i>to master</i> English.</p>	<p>Моя цель — <i>овладеть (овладение)</i> английским языком.</p>
--	--

<p>The problem <u>was to get</u> there in time.</p>	<p>Задача <u>состояла в том, чтобы добраться</u> туда вовремя.</p>
---	--

3. Дополнения, переводится инфинитивом.

<p>He hopes <i>to find</i> a good job.</p>	<p>Он надеется <i>найти</i> хорошую работу.</p>
--	---

4. Определения, переводится инфинитивом, существительным или придаточным определительным предложением; инфинитив в страдательном залоге (*Infinitive Passive*) перево-

дится придаточным определительным предложением со словами *будет, нужно, должен*; может также переводиться личной формой глагола после слов *the first, the second, the last* и т.д.

The road *to connect* these two towns is being built. Дорога, *которая должна соединить* эти два города, строится.

Here is the text *to be translated*. Вот текст, *который нужно перевести*.

He was *the first to come* to the conference. Он *первым пришел* на конференцию.

5. Обстоятельства, переводится инфинитивом с союзами *чтобы, для того чтобы* или без союзов, деепричастием.

We must work hard *to master* English. Мы должны много работать, *чтобы овладеть* английским языком.

He went to England *to study* English. Он поехал в Англию *изучать* английский язык.

## Unit 17

### Сложные члены предложения с инфинитивом

#### 17.1. Сложное дополнение (Complex Object)

Конструкция *сложное дополнение*, или *объектный падеж с инфинитивом*, состоящая из существительного в общем падеже или личного местоимения в объектном падеже и инфинитива, переводится на русский язык дополнительным придаточным предложением, вводимым словами *что, чтобы, когда, как*. Этот оборот в зависимости от глаголов, после которых он употребляется, может подразделяться на четыре типа:

1. С глаголами, обозначающими желание или потребность: **to want** *хотеть*, **to like** *нравиться*, **to hate** *ненавидеть*, **would like** *хотелось бы* и др.

He wants *me to go* home. Он хочет, *чтобы я пошел* домой.

We would like *him to be invited* to the meeting. Нам бы хотелось, *чтобы его пригласили* на собрание.

2. С глаголами, обозначающими процесс умственной деятельности: **to expect** *ожидать*, *надеяться* **to believe**, **to suppose** *полагать*, **to know** *знать*, **to find**, **to consider** *считать* и др.

She considers *this problem to be very interesting.* Она считает, *что эта задача очень интересная.*

I expect *him to write to me.* Я надеюсь, *что он напишет мне.*

I didn't know *them to have published an article.* Я не знал, *что они опубликовали статью.*

3. С глаголами физического восприятия и ощущения: **to see** *видеть*, **to hear** *слышать*, **to feel** *чувствовать*, **to watch** *наблюдать* и др. Инфинитив в этой конструкции употребляется без частицы **to**. После глаголов этой группы также употребляется оборот *объектный падеж с причастием настоящего времени*.

I saw *them go to the park.* Я видел, *как они пошли в парк.*

I saw *them going to the park.* Я видел, *как они шли в парк.*

4. С глаголами, выражающими приказание, разрешение, просьбу: **order** *приказывать*, **to allow**, **to permit** *разрешать*, **to cause**, **to make** *заставлять*, **to let** *позволять* и др. После глаголов **to make** и **to let** инфинитив употребляется без частицы **to**. Сложное дополнение после глаголов этой группы переводится на русский язык местоимением или существительным в винительном или дательном падеже с инфинитивом.

He ordered *this job to be done.* Он приказал *выполнить эту работу.*

I made *him rewrite the exercise.* Я заставил *его переписать* это упражнение.

## 17.2. Сложное подлежащее (Complex Subject)

Конструкция *сложное подлежащее* или *именительный падеж с инфинитивом* состоит из существительного в общем падеже или местоимения в именительном падеже и инфинитива, следующего за сказуемым, и переводится на русский язык дополнительным придаточным предложением, присоединяемым словами *что, чтобы, когда, как*. Предложения с этой

конструкцией также могут переводиться простым предложением, в котором имеется вводное предложение (*как*) *говорят*, (*как*) *ожидают*, (*как*) *сообщается* и т.д. Конструкция *сложное подлежащее* употребляется:

1. Со сказуемым в страдательном залоге, выраженным глаголами: **to see** *видеть*, **to hear** *слышать*, **to expect** *полагать, ожидать*, **to assume** *предполагать, допускать*, **to consider** *считать*, **to know** *знать*, **to say** *сказать, говорить*, **to report** *сообщать*, **to announce** *объявлять* и др.

*This man is said to know everybody here.*

Говорят, что *этот человек знает* здесь всех.

*He is known to be a good student.*

Известно, что *он хороший студент*.

*This article is expected to have been published recently.*

Полагают, что *эта статья* была недавно *опубликована*.

2. Со сказуемым в действительном залоге, выраженным глаголами: **to seem**, **to appear** *по-видимому, казаться*, **to prove**, **to turn out**, **to happen** *оказываться* и др.

*The information proved to be wrong.*

Оказалось, что *информация неверна*.

*The child seemed to be sleeping.*

Казалось, что *ребенок спит*.

3. С именным составным сказуемым типа: **to be likely** *вероятно*, **to be unlikely** *маловероятно, вряд ли*, **to be sure**, **to be certain** *несомненно, наверное, обязательно* и др.

*They are likely to come back on Tuesday.*

Вероятно, *они вернутся* во вторник.

*He is sure to do this job.*

*Он, несомненно, сделает* эту работу.

### 17.3. Конструкция *for + существительное + инфинитив* (For-to-Infinitive Construction)

Эта конструкция состоит из предлога **for**, существительного в общем падеже или личного местоимения в объектном падеже и инфинитива. Переводится обстоятельственным придаточным предложением, вводимым союзом *чтобы*, простым предложением или инфинитивом.

He spoke loudly *for them (the people) to hear him.* Он говорил громко, *чтобы они (люди)* его слышали.

It is necessary *for us to do this work.* Нам необходимо *сделать* эту работу вовремя.

It is necessary *for society to allocate resources economically.* Необходимо, *чтобы общество* экономно размещало ресурсы.

## Unit 18

### 18.1. Условные предложения (Conditional Sentences)

Условные предложения английского языка можно подразделить на два типа: 1) *выражающие реальное условие* и 2) *выражающие нереальное условие*.

1. В условных предложениях, *выражающих реальное условие*, употребляется форма изъявительного наклонения глагола, которая показывает, что действие происходило, происходит или будет происходить в действительности.

If he *has* time, he *does* this work. Если у него *есть* время, он *выполняет* эту работу.

If he *had* time, he *did* that work. Если у него *было* время, он *выполнял* эту работу.

В придаточных предложениях условия и времени для выражения *будущего действия* употребляется *настоящее время* вместо будущего.

If he *has* time, he *will do* this work. Если у него *будет* время, он выполнит эту работу.

He *will do* this work when he *isn't* so busy.      Он *выполнит* эту работу, когда *не будет* так занят.

2. В условных предложениях, выражающих *нереальное условие*, употребляется форма сослагательного наклонения глагола. Для выражения действий в настоящем и будущем в главном предложении употребляется вспомогательный глагол **would**, а в придаточном предложении (после союза **if**) — форма, совпадающая с *Past Simple*. Глагол **be** в условном придаточном предложении имеет форму **were** для всех лиц.

If he *had* time, he *would do* this work.      Если *бы* у него *было* время, он *бы* выполнил эту работу.

She *would begin* her work at once if it *depended* on her alone.      Она *бы начала* работу немедленно, если *бы* это *зависело* только от нее.

If he *were* free, he *would do* this work.      Если *бы* он *был* свободен, он *бы выполнил* эту работу.

Для выражения действий, совершившихся в прошлом, в главном предложении употребляется вспомогательный глагол **would** с *перфектным инфинитивом* (**would have done**), а в придаточном предложении — *сказуемое в Past Perfect* (**had done**).

If he *had had* time yesterday, he *would have done* the job.      Если *бы* у него *было* время вчера, он *бы сделал* эту работу.

If you *had stayed* at home yesterday, you *wouldn't have missed* that interesting programme.      Если *бы* вы *остались* вчера дома, вы *бы не пропустили* эту интересную программу.

Иногда встречается *смешанный тип* условных предложений, выражающих *нереальное условие*: условное придаточное предложение относится к прошлому, а главное предложение — к будущему и наоборот.

If I *were* you, I *would have* taken part in the conference last week.      На твоём месте я *бы принял участие* в конференции на прошлой неделе.

If he *had helped* us yesterday, we *would finish* this work tomorrow.      Если *бы* он нам *помог* вчера, мы *бы закончили* эту работу завтра.

## 18.2. Инверсия в условных предложениях

В нереальных условных предложениях может использоваться *инверсия* (обратный порядок слов), если в состав сказуемого входят глаголы **were, had, could**. В этом случае союз **if** опускается, а упомянутые выше глаголы ставятся перед подлежащим.

*Had he stayed at home yesterday, he wouldn't have missed that interesting programme.*      *Останься он вчера дома, он бы не пропустил эту интересную программу.*

*Were he free, he would do this work.*      *Будь он свободен, он бы выполнил эту работу.*

## 18.3. Определительные придаточные предложения (Relative Clauses)

Определительные придаточные предложения выполняют функцию определения и отвечают на вопросы **what? which? какой?** и соединяются с главным предложением следующими союзными словами: местоимениями **who(m) который (-ого), which (that) который, whose чей**, а также наречиями **when когда, where где (куда), why почему**. Определительные придаточные, в которых речь идет о людях, вводятся местоимением **who (that)**, а определительные придаточные, в которых говорится о неодушевленных предметах или животных, вводятся местоимением **which (that)**. Если местоимения **who, which, that** являются в предложении не подлежащим, а дополнением, они обычно опускаются.

*The message which has just come is important.*      *Сообщение, которое только что прибыло, важно.*

*The man who took part in the conference yesterday is a well-known scientist.*      *Человек, который принял участие в конференции вчера, хорошо известный ученый.*

*Here is the article (which/that) I recommended you to read.*      *Вот статья, которую я порекомендовал тебе прочитать.*



Если перед местоимением стоит предлог (о котором, с которым и т.д.), то при пропуске местоимения он ставится после глагола, а при наличии дополнения — после дополнения.

The scientist *you wanted to talk to* is coming next week.      Ученый, с которым вы хотели поговорить, приезжает на следующей неделе.

This is the book *you are looking for*.      Вот книга, которую вы ищете.

## Unit 19

### Употребление глаголов *to be, to have, shall, will, should and would*

#### 19.1. Глагол *to be*

Глагол **to be** употребляется:

1. В качестве смыслового глагола (*быть, находиться*):

His pen *was* on the table.      Его ручка *была* (находилась) на столе.

2. В качестве вспомогательного глагола времен страдательного залога (Passive Voice):

He *was asked* to come.      Его *попросили* прийти.

3. В качестве вспомогательного глагола времен группы Continuous and Perfect Continuous:

He *was waiting* for her at 9 o'clock yesterday.      Он *ждал* ее вчера в 9 часов.

He *has been waiting* for two hours.      Он *ждет* ее в течение двух часов.

4. В качестве модального глагола долженствования в сочетании с инфинитивом с частицей **to** — *должен* (в соответствии с намеченным планом или договоренностью):

The teacher *is to* come at 3 o'clock.      Учитель *должен* прийти в 3 часа.

### 19.2. Глагол *to have*

Глагол **to have** употребляется:

1. В качестве смыслового глагола (*иметь, обладать*):

He <i>has</i> a new car.	У него <i>есть</i> новая машина. (Он <i>имеет</i> новую машину.)
--------------------------	---

2. В качестве вспомогательного глагола времен группы Perfect:

He <i>has sent</i> a letter to her today.	Сегодня он <i>послал</i> ей письмо.
---	-------------------------------------

3. В качестве модального глагола долженствования в сочетании с инфинитивом с частицей **to** — *приходится, вынужден, должен* (для выражения необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами):

He <i>has to</i> get up early.	Ему <i>приходится</i> (он <i>вынужден</i> ) вставать рано.
--------------------------------	--

### 19.3. Глагол *shall*

Глагол **shall** употребляется:

1. В качестве вспомогательного глагола с 1-м л. ед. и мн. числа форм будущих времен:

I (we) <i>shall write</i> a letter to him.	Я <i>напишу</i> (Мы <i>напишем</i> ) ему письмо.
--	--

2. В качестве модального глагола с 1-м и 3-м лицом при обращении к собеседнику за разрешением:

<i>Shall I read</i> this text?	Мне <i>читать</i> этот текст?
--------------------------------	-------------------------------

3. В качестве модального глагола со 2-м и 3-м лицом с оттенком обещания, угрозы, предостережения:

You <i>shall do</i> as I say.	Вы <i>сделаете</i> так, как я говорю.
-------------------------------	---------------------------------------

4. В качестве модального глагола со 2-м и 3-м лицом с оттенком долженствования (в договорах, контрактах и других документах):

The first payment *shall be made* within five days after the delivery of the cargo.

Первый платеж *должен быть произведен (будет произведен)* в течение пяти дней после доставки груза.

#### 19.4. Глагол *will*

Глагол **will** употребляется:

1. В качестве вспомогательного глагола будущих времен:

You *will see* her tomorrow.      Вы *увидите* ее завтра.

2. В качестве модального глагола, придающего будущему действию оттенок просьбы, приглашения:

*Will you close* the window?      *Закройте*, пожалуйста, окно.

3. В качестве модального глагола, придающего будущему действию оттенок обещания, намерения, согласия, желания:

I *will phone* you tomorrow.      Я *позвоню* вам завтра.

#### 19.5. Глагол *should*

Глагол **should** употребляется:

1. В качестве модального глагола, имеющего значение *следует, должен* (совет):

He *should help* them.      Ему *следует* (Он *должен*) помочь им.

2. В качестве модального глагола, имеющего значение *должен* (долг, обязанность):

We *should be* polite to each other.      Мы *должны* быть вежливы по отношению друг к другу.

### 19.6. Глагол *would*

Глагол **would** употребляется:

1. В качестве модального глагола для выражения просьбы, приглашения:

*Would you mind opening the window?*      *Будьте добры* открыть окно.

2. Для образования сослагательного наклонения в главной части нереальных условных предложений:

He *would go* to the cinema if he had time.      Он *пошел бы* в кино, если бы у него было время.

3. В качестве вспомогательного глагола для образования глагольных форм Future-in-the-Past:

He said he *would return* soon.      Он сказал, что он скоро *вернется*.

4. Для выражения повторности действия в прошлом — *бывало, имел обыкновение*:

She *would sit* for hours on the river bank.      Она, *бывало*, сидела часами на берегу реки.