

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан (директор)

_____ г.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ "НАУКИ О ЗЕМЛЕ"

Геоморфология с основами геологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра природопользования и геоэкологии**

Учебный план 05_03_06_Экология и природопользование_Профили-1-2021.plx
05.03.06 Экология и природопользование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **ЗЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 3/6			
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная	42	42	42	42
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.г.н., профессор, Барышников Г.Я.; к.филос.н., доцент, Ливень П.В.; к.г.н., доцент, Останин О.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Геоморфология с основами геологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом ВУЗа от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 25.05.2021 № 6

Срок действия программы: 2018-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Утверждаю: Декан (директор)

_____ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от _____ г. № ____
Зав. кафедрой Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса "Геоморфология с основами геологии" является познание закономерностей формирования рельефа и использования выявленных закономерностей для понимания развития рельефа, в том числе под влиянием хозяйственной деятельности человека.
1.2	Задачи данного курса - дать представление о строении, происхождении, развитии и динамике рельефа земной поверхности.
1.3	Дисциплина "Геоморфология с основами геологии" направлена она на изучение рельефа, как продукта геологических процессов и как одного из компонентов географической среды. Рельеф и слагающие его породы образуют литогенную основу географического ландшафта. В рамках данного курса необходимо показать, что рельефу принадлежит ведущая роль в сложной дифференциации земной поверхности на множество природных территориальных комплексов(ПТК) разного таксономического ранга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04.02
--------------------	------------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- основы общей геологии, почвоведения, теоретической и практической географии;
3.1.2	- теоретические и методологические основы геоморфологии и геологии;
3.1.3	- особенности строения, происхождения, развития и динамику рельефа земной поверхности;
3.1.4	- основные глобальные и региональные геологические проблемы, тесно связанные с геоморфологией;
3.1.5	- особенности влияния антропогенной деятельности на рельеф земной поверхности;
3.1.6	- методы геоморфологических исследований;
3.1.7	- современные тенденции развития геоморфологии;
3.1.8	- рельефообразующие процессы, типы и формы рельефа, создаваемые этими процессами;
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать знания в области геологии для целей геоморфологии;
3.2.2	- использовать знания в области теоретической и практической географии для целей геоморфологии;
3.2.3	- пользоваться источниками актуальной современной информации по изучаемым дисциплинам;
3.2.4	- интерпретировать и анализировать различные ситуации в области экологии и природопользования;
3.2.5	- вести графическое построение (профилей, картосхем, графиков и пр.);
3.2.6	- использовать полученные знания в области геоморфологии для решения глобальных и региональных геологических проблем;
3.2.7	- находить пути решения геологических проблем;
3.2.8	- основные направления и принципы применения геоморфологии;
3.2.9	- интерпретировать и анализировать различные ситуации в области экологии и природопользования; использовать приобретенные знания при решении профессиональных задач;
3.2.10	- методы геоморфологических исследований;
3.2.11	- современные тенденции развития геоморфологии;
3.2.12	- рельефообразующие процессы, типы и формы рельефа, создаваемые этими процессами;
3.3 Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):	
3.3.1	- практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения;
3.3.2	- анализом и обобщением учебной и научной информации по изученным дисциплинам;
3.3.3	- анализом и обобщением учебной и научной информации по глобальным и региональным геологическим и геоморфологическим проблемам;
3.3.4	- опытом участия в решении региональных и глобальных геологических проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-----	----------------	-------	-------------	------------

	Раздел 1. Введение в курс					
1.1	Геоморфология и геология как науки. Общие сведения о развитии, химическом составе и геологическом строении Земли и ее рельефе. Классификация форм рельефа. Генезис рельефа. Возраст рельефа.	Лек	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Минералогия. Определение диагностических признаков минералов и принципы их классификации.	Лаб	1	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Магматические, осадочные и метаморфические горные породы: определение их диагностических признаков и принципы их классификации.	Лаб	1	8		Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Эндогенные процессы и рельеф.					
2.1	Геологические структуры и рельеф. Литоморфоструктуры. Прямой и инверсионный рельеф. Тектонические движения и их отражение в рельефе. Магматизм и рельеф. Вулканизм. Псевдовулканический рельеф. Метаморфизм	Лек	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Геология и мегарельеф материков	Пр	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.3	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к семинару.	Ср	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.4	Геология и мегарельеф ложа океана и срединно-океанических хребтов.	Пр	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.5	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к семинару.	Ср	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.6	Построение геолого-геоморфологического профиля по учебной топокарте.	Пр	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э3
2.7	Построение геолого-геоморфологического профиля по учебной топокарте с отображением форм и элементов рельефа.	Ср	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
	Раздел 3. Экзогенные процессы и рельеф.					
3.1	Выветривание и рельефообразование. Склоновые процессы, рельеф склонов. Флювиальные процессы и формы. Гляциальные процессы и формы рельефа. Рельефообразование в областях распространения многолетней мерзлоты.	Лек	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
3.2	Карст и карстовые формы рельефа	Пр	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
3.3	Работа с лекцией и учебной литературой	Ср	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
3.4	Рельефообразование в аридных странах. Эоловые процессы и формы рельефа. Биогенные процессы рельефообразования и формы рельефа. Рельеф берегов. Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые ими формы рельефа.	Лек	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
3.5	Живое вещество как ведущая геологическая сила. Биогенное рельефообразование и биогенные формы рельефа. Антропогенный рельеф	Пр	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1

3.6	Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к семинару.	Ср	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
3.7	Рельеф и геологические структуры — важнейшие факторы дифференциации природно-территориальных комплексов (ПТК). Катастрофические геологические процессы и рельефообразование	Пр	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
3.8	Работа с учебной и дополнительной литературой, подготовка к семинару.	Ср	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
3.9	Подготовка к итоговой аттестации	Ср	1	23	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Геология и геоморфология как науки. Основные этапы их развития.
2. Основные понятия в разделе «рельеф». Морфология, морфография и морфометрия рельефа.
3. Возраст рельефа и методы его определения.
4. Генезис рельефа. Классификации форм рельефа.
5. Факторы рельефообразования.
6. Свойства горных пород и их роль в рельефообразовании.
7. Рельеф и геологические структуры.
8. Рельеф и климат. Классификация климатов по их роли в формировании рельефа.
9. Процессы рельефообразования, их специфика. Развитие рельефа.
10. Влияние Космоса и вращения Земли на рельефообразование.
11. Современные представления о литосфере и земной коре.
12. Движения плит литосферы, их отражение в рельефе.
13. Рельефообразующая роль тектонических движений. Неотектонический этап в развитии рельефа Земли.
14. Землетрясения и вулканизм, их роль в рельефообразовании.
15. Типы вулканов. Интрузивный магматизм и его проявление в рельефе.
16. Рельеф складчатых поясов. Классификации гор.
17. Эволюция геосинклинальных поясов.
18. Типы платформ. Основные структурные элементы платформ и их отражение в рельефе.
19. Структурно-геоморфологические элементы океанов. Геотектуры и морфоструктуры дна океанов.
20. Выветривание, его типы и ареалы распространения. Коры выветривания.
21. Склоны и их классификация. Различия «склоновых» и «склоноформирующих» процессов.
22. Возраст и развитие склонов.
23. Рельеф склонов разных типов.
24. Эрозия и ее типы. Генетический ряд флювиальных форм.
25. Рельеф, созданный временными водотоками.
26. Речная долина, элементы ее рельефа.
27. Морфологические типы речных долин.
28. Соотношение долин с тектоническими структурами. Асимметрия речных долин.
29. Формирование пойменных речных долин.
30. Русло реки и его морфологические части.
31. Пойма, ее строение и типы.
32. Продольные профили рек. Профиль равновесия.
33. Речные террасы, их типы, строение и причины образования.
34. Типы речной сети.
35. Устья рек.
36. Условия и типы карстообразования.
37. Формы карстового рельефа.
38. Стадии развития карста.
39. Гидрологический режим карстовых областей.
40. Зонально-климатические типы карста.
41. Рельефообразующая роль льда и снега.
42. Древнее и современное оледенение Земли. Периодичность оледенений в истории Земли.
43. Формы рельефа, созданные деятельностью льда.
44. Типы горных ледников. Формы рельефа, обусловленные деятельностью горных ледников.
45. Рельефообразующая роль материковых ледников.
46. Зональность ледникового рельефа. Рельеф бывших центров оледенений.
47. Рельеф областей ледниковой аккумуляции и перигляциальных областей. Изменение ледникового рельефа в

- последледиговое время.
48. Рельеф областей вечной мерзлоты.
 49. Понятие «псевдокарст». Суффозионный рельеф.
 50. Рельефообразование в аридных странах.
 51. Типы пустынь. Географическое распространение пустынь.
 52. Эоловый рельеф во внеаридном климате.
 53. Эолово-аккумулятивный рельеф песчаных пустынь.
 54. Коррозионные, дефляционные, эрозионные и аридно-денудационные формы рельефа в пустынях.
 55. Рельеф берегов: основные понятия; процессы, формирующие берега.
 56. Перемещение наносов и связанные с ним формы рельефа.
 57. Формирование берегов при колебаниях уровня моря.
 58. Роль геологического строения и первичного расчленения суши в формировании берегов.
 59. Классификация берегов, их типы и закономерности распространения.
 60. Экзогенные процессы на дне морей и океанов.
 61. Структура геоморфологических исследований.
 62. Методы полевых геоморфологических наблюдений.
 63. Геоморфологические карты.

5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Морфоструктуры Сибирской платформы.
2. Карстовые процессы Восточной Сибири.
3. Роль вулканизма в формировании Земли.
4. Эндогенные процессы и их роль в формировании рельефа Земли.
5. Эндогенные процессы и экзогенные полезные ископаемые.
6. Основные структурные элементы земной коры.
7. Эндогенные и экзогенные факторы морфолитогенеза.
8. Планетарные формы рельефа.
9. Типы рельефа горных и равнинных стран.
10. Рельефообразующая деятельность выветривания и подземные воды.
11. Карст, суффозия, их роль в формировании рельефа.
12. Единство эндогенных и экзогенных процессов рельефообразования.
13. Общие закономерности формирования рельефа Земли.
14. Воздействие человека на рельеф.
15. Влияние тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе.
16. Денудация, перенос материала аккумуляция на примере Западной Сибири.
17. Рельефообразования как одна из форм круговорота вещества и энергии на Земле.
18. Поверхности выравнивания и коры выветривания.
19. Овраги
20. Реки, их роль в формировании рельефа Земли.
21. Рельефообразующая деятельность снега и ледяные формы рельефа.
22. Рельефообразующая роль современных горных ледников.
23. Роль плейстоценовых покровных ледников в формировании рельефа.
24. Мерзлотный рельеф (на примере республики Саха-Якутия).
25. Процессы рельефообразования в условиях аридного климата.
26. Береговая морфоструктура.
27. Современные представления о литосфере.
28. Горы и равнины - основные морфоструктурные формы рельефа Земли.
29. Рельеф дна Мирового океана.
30. Общие закономерности устройства земной поверхности.
31. Карст и карстовые формы рельефа Среднего Урала.
32. Формы рельефа Среднеазиатских пустынь.
33. Механизмы формирования горного рельефа суши.
34. Современные оледенения на территории России.
35. Рельеф пассивных и активных окраин Мирового океана.

5.3. Фонд оценочных средств

Программа ФОС по дисциплине " Геоморфология"(по каждому разделу) приведена в ФОСе по учебной дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рычагов, Г. И.	Геоморфология: Учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://bibli-online.ru/book/geomorfologiya-409340
Л1.2	Милютин А. Г.	Геология: учебник для бакалавриата	Юрайт, 2018	https://www.bibli-online.ru/book/geologiya-425221

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Щукин И. С.	Общая геоморфология: научная работа	Издательство МГУ, 1974	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_re&id=476808
Л2.2	С. И. Болысов, В. И. Кружалин	Геоморфология с основами геологии. : Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://www.bibli-online.ru/book/geomorfologiya-s-osnovami-geologii-praktikum-438475

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал Геоморфология	https://geomorphology.igras.ru/jour
Э2	Курс в модуле "Геоморфология с основами геологии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7451
Э3	Курс в модуле "Геология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3592
Э4	Курс в модуле "Основы минералогии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3591

6.3.1 Перечень программного обеспечения

7.3.1.1	Программное обеспечение: Microsoft Office, Microsoft Windows	
7.3.1.2	7-Zip	
7.3.1.3	AcrobatReader	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7.3.2.1	СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)	
7.3.2.2	Электронная база данных "Scopus" (https://www.scopus.com)	
7.3.2.3	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)	
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY (https://elibrary.ru)	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая

студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор

соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.