

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт истории и международных отношений
Кафедра отечественной истории

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
История (история России, всеобщая история)

(код и наименование направления подготовки)

(профиль/специальность/направленность)

Разработчики:

к.и.н., доцент Бобров Д.С.;
к.и.н., доцент Иванова Н.П.;
к.и.н., доцент Колокольцева Н.Ю.;
к.и.н., доцент Пожарская К.А.;
к.и.н., доцент Сквородников А.В.;
преп. Валькова К.В.

Барнаул 2021

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Директор института _____ И.И. Назаров

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20____ - 20____ учебном году на заседании кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Директор института _____

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20____ - 20____ учебном году на заседании кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Директор института _____

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20____ - 20____ учебном году на заседании кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Директор института _____

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

- УК – 1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК – 5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук	УК – 1 УК – 5	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и</p>	Тест

			материальной культуры народов мира.	
2	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире	УК – 1 УК – 5	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной</p>	<p>1.Задания реконструктивного и творческого уровня</p> <p>2.Тест</p>

			<p>жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	
3	<p>Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.</p>	<p>УК – 1</p> <p>УК – 5</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы</p>	<p>1.Задания реконструктивного и творческого уровня</p> <p>2.Тест</p>

			<p>межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	
4	<p>Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.</p>	<p>УК – 1 УК – 5</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью</p>	<p>1.Задания реконструктивного и творческого уровня</p> <p>2.Тест</p>

			<p>выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических</p>	
--	--	--	---	--

			изысканий в области межкультурного взаимодействия.	
5	Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК – 1 УК – 5	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной</p>	<p>1.Задания реконструктивного и творческого уровня</p> <p>2.Тест</p>

			<p>жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	
6	Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации	УК – 1 УК – 5	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы</p>	<p>1.Задания реконструктивного и творческого уровня</p> <p>2.Ролевая игра</p> <p>3.Тест</p>

			<p>межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	
7	Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI вв.	УК – 1 УК – 5	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью</p>	<p>1.Задания реконструктивного и творческого уровня</p> <p>2.Тест</p>

			<p>выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических</p>	
--	--	--	---	--

			изысканий в области межкультурного взаимодействия.	
8	Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт	УК – 1 УК – 5	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной</p>	Итоговый тест

			<p>жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	
--	--	--	---	--

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО - 1: тест

1. **Цель:** вариант заданий тестового характера разного типа (закрытого, открытого, на установление соответствия, на установление последовательности), подготовленных для проведения процедуры контроля. Проверка усвоения теоретического и фактического материала по разделу.

2. Контролируемый раздел дисциплины:

- Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.
- Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.
- Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности.

Борьба с агрессией в XIII в.

- Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.

- Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации
- Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации
- Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI вв.

3. **Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-5.

4. **Индикаторы достижений:**

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

5. Пример оценочного средства:

1. Какие племена относятся к восточным славянам?

Выберите один или несколько ответов.

1) поляне 2) скифы 3) древляне 4) сарматы 5) хазары

2. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

1) призыванием варягов 2) крещением Руси 3) походом на Киев князя Олега 4)

созданием «Русской Правды»

3. Каковы причины возвышения Москвы среди других русских земель в XIV – XVI веках?

Выберите один или несколько ответов.

1) географически выгодное центральное положение среди русских земель

2) нахождение в точке пересечения важных сухопутных и водных путей, служивших как в хозяйственных, так и военных целях

3) тесные династические связи московских князей с западной аристократией

4) привлечение на свою сторону христианской церкви

5) подавляющее военное превосходство над соседями

4. Какие из перечисленных государственных образований были участниками Ливонской войны 1558 – 1583 годов?

Выберите один или несколько ответов.

1) Русское царство 2) Королевство Англия

3) Датское королевство 4) Великое герцогство Финляндское

5) Великое княжество Литовское (с 1559 года — Речь Посполитая)

5. Что было одной из причин поражения декабристов 14 декабря 1825 года?

1) прибытие декабристов на Сенатскую площадь после того, как Сенат принёс присягу Николаю I

2) отсутствие среди участников восстания кадровых офицеров

3) арест большинства участников Северного общества накануне выступления

4) преждевременное выступление Черниговского полка во главе с С. И. Муравьевым-Апостолом

6. *К чему побудили Николая I революционные события в странах Европы в 1848 – 1849 гг.?*

- 1) ввести российские войска на территорию Австрийской империи
- 2) учредить тайную полицию в стране
- 3) провести реформу государственного управления
- 4) издать цензурный устав, прозванный современниками «Чугунным»

7. *Что было одной из характерных черт развития культуры и искусства в России в первой трети XIX в.?*

- 1) расцвет «усадебной культуры» (культуры «дворянских гнёзд»)
- 2) проведение «Русских сезонов» в Париже
- 3) расцвет творчества художников-передвижников
- 4) деятельность объединения «Мир искусства» («мирискусников»)

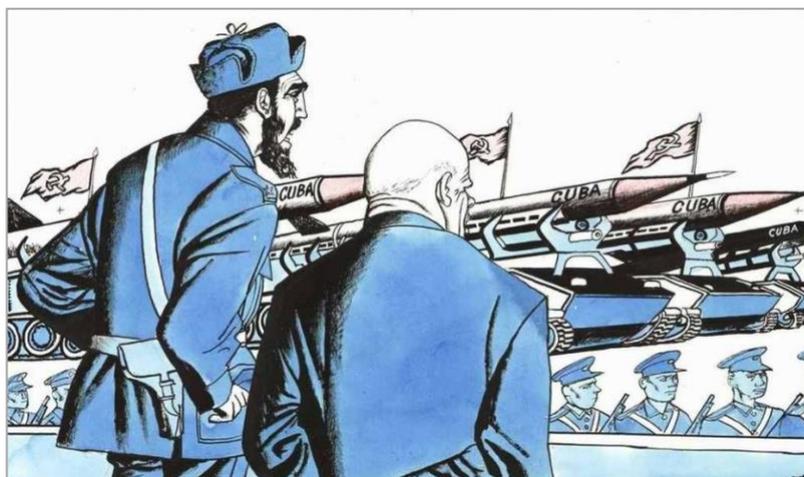
8. *Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.*

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства».

9. *Расположите в хронологическом порядке события отечественной истории XVII в.*

- А) Великое посольство царя Петра I в Европу
- Б) Избрание на престол династии Романовых
- В) Крестьянская война под предводительством С. Разина
- Г) Начало церковной реформы патриарха Никона
- Д) Медный бунт в Москве

10. *Определите, какие события военно-политической истории XX века получили отражение в приведенной карикатуре? В ответе укажите год событий, отраженных в карикатуре.*



6. Критерии оценивания:

4 балла (повышенный уровень) - выполнено 85-100% заданий предложенного теста (случайная выборка из банка вопросов).

3 балла (базовый уровень) - выполнено 70-84% заданий.

2 балла (пороговый уровень) - выполнено 51-69% заданий.

0-1 балл (уровень не сформирован) - выполнено меньше 50% заданий.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Укажите специфику содержания понятия «феодализм» применительно к отечественной истории.
- Установите причины политического дробления древнерусских земель.
- Выделите ведущие формы правления, утвердившиеся в отдельных государствах бывшей Киевской Руси.
- Почему в конце XII – XIII вв. усилился отток населения из Южной Руси на северо-восток, в междуречье Оки и Волги?

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО - 2: Задания реконструктивного и творческого уровня

1. Цель: задания реконструктивного уровня позволяют оценить и диагностировать умения анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

задания творческого уровня позволяют оценить и диагностировать умения, обобщать знания различных исторических эпох и исторического пространства, аргументировать собственную точку зрения.

2. Контролируемый раздел дисциплины:

- Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.

- Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.

- Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.

- Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации

- Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации

- Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI вв.

3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-5.

4. Индикаторы достижений:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.

УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

5. Пример оценочного средства:

Задание 1. Охарактеризовать одну из древних восточных цивилизаций, используя следующую схему (1. Время возникновения и развития и периодизация истории. 2. Место расположения. 3. Особенности религиозных представлений. 4. Особенности социально-политического устройства. 5. Основные достижения, внесшие вклад в мировую культуру. 6. Выявить основные особенности цивилизаций восточного типа. 7. Какие признаки позволяют отнести эту цивилизацию к цивилизациям восточного типа):

Страны: Древний Египет, Древняя Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай.

Ответ должен быть представлен в виде защиты результатов групповой работы (устно на практическом занятии) и самостоятельно подготовленной презентации.

Задание 2. Реформы Петра I. Ключевые вопросы по теме необходимо рассмотреть с точки зрения адвоката, который защищает и оправдывает действия Петра I, и прокурора, который озвучивает обвинительное заключение по поводу петровской европеизации.

1. Реформы в области государственного управления: губернская реформа; создание центральных органов управления, преобразование управления церковью и провозглашение империи.

2. Социально-экономические преобразования Петра I: указ о единонаследии, Табель о рангах и политика Петра I в отношении дворянства; протекционистская политика и развитие промышленности; изменение системы налогообложения.

Задание 3. Подготовить ответ на следующие вопросы для участия в дискуссии по теме практического занятия «Россия в 1990-х – начале 2000-х гг.: международное положение и проблемы становления государственности»:

- Распад СССР и образование СНГ. Успехи, трудности, перспективы развития Содружества.

- Современная Россия в системе международных отношений.

- Современная российская демократия: особенности, достижения, трудности, перспективы.

6. Критерии оценивания:

3 балла (повышенный уровень) - студентом самостоятельно выполнены практические задания, при этом составлен правильный алгоритм действий, просматривается система логических рассуждений; нет ошибок, дан корректный ответ, действия осуществлены рациональным способом; правильно сделан выбор методики выполнения; есть объяснение и анализ причинно-следственных связей; студент может координировать свою работу в малой группе (3-5 человек).

2 балла (базовый уровень) - студентом практические задания к занятию выполнены с подсказкой преподавателя, при этом составлен правильный алгоритм действий, в логическом рассуждении и последовательности эвристических процедур нет существенных ошибок; правильно сделан выбор методик выполнения; есть объяснение и анализ причинно-следственных связей, но в ответах допущено не более двух несущественных ошибок, дан в целом верный ответ, не противоречащий исторической действительности; студент может координировать свою работу в малой группе (3-5 человек).

1 балл (пороговый уровень) - студентом практические задания к занятию выполнены с подсказками преподавателя, при этом практические задания поняты правильно, в теоретическом алгоритме действий нет существенных ошибок, но допущены ощутимые неточности или

небрежность в последовательности практических действий и при характеристике причин исторических событий или их последствий; практические задания выполнены не полностью или в общем виде; студент с трудом может координировать свою работу в малой группе (3-5 человек).

0 баллов (уровень не сформирован) - студентом практические задания к занятию не выполнены или выполнены с наличием серьезных фактических, аналитических, логических ошибок, полностью отсутствует понимание причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями; студент не может координировать свою работу в малой группе (3-5 человек).

Критерии оценки результатов выполнения каждого задания определяются заранее, зависят от особенностей конкретной темы. В числе общих критериев оценивается:

- умение находить и критически оценивать необходимую информацию, исходный материал, а также использовать материал, предложенный преподавателем;
- умение работать в группе;
- умение выстраивать логичный, структурированный устный ответ (свой личный и соотносить его с ответом собственной группы);
- качество содержания ответа;
- умение использовать дополнительные возможности информационных технологий;
- умение делать выводы, обобщения;
- умение рефлексировать, т.е. давать развернутые и обоснованные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- навык слышать и исправлять неточности, допущенные во время ответа;
- личностный рост.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Охарактеризуйте особенности международных отношений в период Холодной войны.
- Раскройте изменения в политическом строе и идеологических установках в СССР в эпоху «оттепели».
- Укажите противоречия и причины провала реформы А. Косыгина.
- Охарактеризуйте политическое реформирование как элемента концепции перестройки.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО - 3: Ролевая игра.

1. Цель: групповая работа с целью реконструкции событий в истории значительно повлиявших на дальнейшее развитие. Контроль усвоения знаниевого компонента по теме раздела;

уровня овладения навыками анализа, критического восприятия; навыка работы в команде; умения вести дискуссию, слушать и слышать оппонента.

2. Контролируемый раздел дисциплины:

- Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации

3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-5.

4. Индикаторы достижений:

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.

УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

5. Пример оценочного средства:

Тема: Декабристы. Кто они: заговорщики, бунтари или революционеры?

Аннотация: События 14 декабря 1825 г вот уже почти 200 лет являются одной из самых изучаемых тем в отечественной и мировой исторической науки. Эти события с одной стороны можно было ожидать на волне роста революционных настроений в Европе, последствий революции во Франции 1789 г., бурному росту интереса к образованию и т.д. С другой стороны, Российская империя являлась, как казалось тогда многим, надежным оплотом монархических устоев, основанных на принципах патернализма, симфонии властей и т.д. Тайные объединения среди русских офицеров не были чем то особенным, но их усиливающаяся политизация вызывала опасения в властных структурах.

Ноябрь – декабрь 1825 г. Таганрог. Варшава. Санкт-Петербург. Высшее придворное дворянство решает оказать давление на власть, заставив её пойти по пути ограничения монархии. Основной механизм – отказ приносить присягу, т.е. непризнание нового императора...

Раскол в среде декабристов. Аресты на Украине. Смена даты присяги. Сенатская площадь. Убийство Милорадовича...Картечь. Паника. Аресты. СУД...

Задание: Вам предлагается выбрать ролевую позицию для проведения исторического суда. Подготовьтесь к его проведению, используя предложенную литературу и источники. Все интересующие Вас вопросы можно обсудить в форуме к практическому занятию.

Следствие и суд над декабристами (исторический суд).

Действующие лица: судья, сторона обвинения, сторона защиты, обвиняемые (Н. Муравьев, П. Пестель, С. Трубецкой, П. Каховский), присяжные.

Линии следствия:

- планы цареубийства;
- связь с другими тайными обществами;
- причастность высокопоставленных лиц;
- зарубежное влияние.

Приговор.

6. Критерии оценивания:

3 балла (повышенный уровень) - студентом самостоятельно выполнены практические задания, при этом составлен правильный алгоритм действий, просматривается система логических рассуждений; нет ошибок, дан корректный ответ, действия осуществлены рациональным способом; правильно сделан выбор методики выполнения; есть объяснение и анализ причинно-следственных связей.

2 балла (базовый уровень) - студентом практические задания к занятию выполнены с подсказкой преподавателя, при этом составлен правильный алгоритм действий, в логическом рассуждении и последовательности эвристических процедур нет существенных ошибок; правильно сделан выбор методик выполнения; есть объяснение и анализ причинно-следственных связей, но в ответах допущено не более двух несущественных ошибок, дан в целом верный ответ, не противоречащий исторической действительности.

1 балл (пороговый уровень) - студентом практические задания к занятию выполнены с подсказками преподавателя, при этом практические задания поняты правильно, в теоретическом алгоритме действий нет существенных ошибок, но допущены ощутимые неточности или небрежность в последовательности практических действий и при характеристике причин исторических событий или их последствий; практические задания выполнены не полностью или в общем виде.

0 баллов (уровень не сформирован) - студентом практические задания к занятию не выполнены или выполнены с наличием серьезных фактических, аналитических, логических ошибок, полностью отсутствует понимание причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Критерии оценки результатов выполнения задания включают в себя:

- умение находить и критически оценивать необходимую информацию, исходный материал, а также использовать материал, предложенный преподавателем;
- умение работать в группе;
- умение выстраивать логичный, структурированный устный ответ (свой личный и соотносить его с ответом собственной группы);
- качество содержания ответа;
- умение использовать дополнительные возможности информационных технологий;
- умение делать выводы, обобщения;
- умение рефлексировать, т.е. давать развернутые и обоснованные ответы на дополнительные вопросы преподавателя;
- навык слышать и исправлять неточности, допущенные во время ответа;
- личностный рост.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Каково было положение основных категорий населения в Российской империи в начале XIX в.?
- В чём Вы видите противоречивость внутриполитического курса Александра I?
- Можно ли говорить, что декабристы стали тем поколением, которое было воспитано на идеях английского и французского Просвещения, что было в явном противоречии с реалиями России?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт

2. Процедура проведения:

по результатам работы в семестре и итогам текущей аттестации – промежуточная аттестация по дисциплине (зачтено);

Итоговый тест по темам учебной дисциплины: состоит из 30 вопросов по всем разделам. Продолжительность зачетной работы: 40 минут.

3. Проверяемые компетенции:

- УК – 1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК – 5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Индикаторы достижений:

- УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.
- УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
- УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
- УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
- УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
- УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
- УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.
- УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

5. Пример оценочного средства:

1. Как называлось в древней и средневековой Руси собрание глав всех свободных семейств сообщества (племени, рода, поселения, княжества) для обсуждения общих дел и непосредственного решения насущных вопросов общественной, политической и культурной жизни сообщества?

- 1) вервь 2) мир 3) сход 4) вече

2. Какие из перечисленных процессов происходили в IX веке?

Выберите один или несколько ответов.

- 1) усиления власти христианской церкви
 2) установление ордынского ига
 3) расселение славян по Восточно-Европейской равнине
 4) образование Древнерусского государства
 5) закрепощение крестьян

3. Как называлась плата, которую должны были платить крестьяне при переходе от одного владельца к другому в Юрьев день?

- 1) пожилое 2) оброк 3) дань 4) вира

4. Какое из указанных литературных произведений было создано в XII в.?

1) Домострой 2) Апостол 3) Поучение детям 4) Задонщина

5. *Что стало итогом правления Ивана III, «государя всея Руси»?*

Выберите один или несколько ответов.

1) завершение объединения русских земель в единое централизованное русское государство («Московская Русь»)

2) усиление зависимости Руси от Орды

3) возвышение власти великого князя

4) принятие общерусского Судебника

5) сохранение политической самостоятельности Новгорода, Твери, Вятки и других русских земель

6. *Кем (каким органом) осуществлялось избрание на царство в России в период со смерти Ивана IV Васильевича (Грозного) и вплоть до низложения Василия Шуйского?*

1) Боярской Думой 2) Земским собором 3) Патриархом Московским и всея Руси 4)

Поместным приказом

7. *В каком веке в России появилось книгопечатание?*

1) XIV 2) XV 3) XVI 4) XVII

8. *Кто из указанных российских государственных и военных деятелей был одной из ключевых фигур Верховного Тайного Совета (1726 – 1730)?*

1) обер-камергер И. И. Шувалов 2) князь А. Д. Меншиков

3) генерал-фельдмаршал Х. А. Миних 4) граф А. А. Аракчеев

9. *Как называлась в XVIII – XIX веках категория крестьян, принадлежавших частным предприятиям, на которых они работали?*

1) приписные 2) посессионные 3) экономические 4) черносочные

10. *Кто осуществлял верховную законодательную и судебную власть в России в XIX веке?*

1) III отделение императорской канцелярии 2) Правительствующий Сенат

3) Российский император 4) Государственная Дума

11. *Кто считается основателем и руководителем первого профессионального театра в России?*

1) Антиох Дмитриевич Кантемир 2) Иван Иванович. Шувалов

3) Федор Григорьевич Волков 4) Александр Петрович Сумароков

12. *Что включала в себя судебная реформа 1864 года?*

Выберите один или несколько ответов.

1) единый суд для всех сословий (кроме крестьянского суда по мельчайшим делам)

2) полное отделение судебной власти от административной

3) право сторон и подсудимых на защиту в суде

4) упразднение неограниченного права сторон на обжалование решения суда в вышестоящей судебной инстанции

5) выборность всех судей на определенный срок

13. *Какое общее наименование получили представители идейного течения в среде радикальной интеллигенции второй половины XIX века, выступавшие с позиций «крестьянского социализма» против развития страны по капиталистическому пути?*

1) народники 2) социал-демократы

3) славянофилы 4) анархо-синдикалисты

14. *Какие страны входили в военно-политический блок на рубеже XIX – XX веков, получивший название "Тройственный союз" и положивший начало разделению Европы на враждебные лагеря и сыгравший важную роль в подготовке и развязывании Первой мировой войны?*

1) Россия, Великобритания, Франция 2) США, Япония, Китай

3) Германия, Австро-Венгрия, Италия 4) Германия, Великобритания, Польша

15. *Чьи политические интересы в начале XX века выражала Конституционно-демократическая партия (кадеты)?*

1) интеллигенции и средней буржуазии 2) крупных землевладельцев

3) городского пролетариата 4) крестьянства

16. *Каким термином характеризуется развитие российской культуры в конце XIX – начале XX веков?*

1) "Золотой век" 2) модернизм 3) "Большой стиль" 4) русский неореализм

17. *Когда (в каком году) была принята первая Конституция СССР, закрепившая государственное устройство на основе Советской власти и диктатуры пролетариата?*

1) 1921 2) 1922 3) 1924 4) 1925

18. *Какая характеристика наиболее точно отражает существо нэпа?*

1) сосуществование социалистического и несоциалистического укладов при постепенном вытеснении последнего первым

2) политическая либерализация и ослабление диктатуры пролетариата

3) многоукладность экономики

4) существование только социалистического уклада в экономике

19. *Кто из названных отечественных военных деятелей относится к числу выдающихся военачальников Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.?*

Выберите один или несколько ответов.

1) М. В. Фрунзе 2) А. А. Брусилов 3) В. И. Чапаев

4) А. М. Василевский 5) К. К. Рокоссовский

20. *Что из перечисленного характеризует правление Н. С. Хрущева?*

- 1) введение многопартийности
- 2) возвеличивание личности И. В. Сталина
- 3) полная отмена цензуры
- 4) многочисленные преобразования в системе управления народным хозяйством

21. *Каковы особенности промышленного развития СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?*

Выберите один или несколько ответов.

- 1) демилитаризация экономики
- 2) усиление отставания от развитых стран по качеству продукции
- 3) низкий уровень производительности труда
- 4) дефицит потребительских товаров
- 5) перевод части предприятий на работу в рыночных условиях

22. *Членом каких из перечисленных международных организаций Россия в настоящее время НЕ является?*

- 1) Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК)
- 2) Организация объединенных наций (ООН)
- 3) Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)
- 4) Организация Североатлантического договора (НАТО)
- 5) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

23. *Верны ли следующие высказывания о культуре современной России?*

А. В силу своего географического положения, многонациональности, многоконфессиональности Россия развивалась и развивается как страна, объединяющая два мира — Восток и Запад.

Б. Ключевая, объединяющая роль в историческом сознании многонационального русского народа принадлежит православной культуре.

- 1) верно только утверждение А 2) верно только утверждение Б
- 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

24. *Согласно положениям указа императора Александра I от 20 февраля 1803 года помещики получили право освобождать крестьян как поодиночке, так и селениями, с обязательным наделением их землёй. Крестьяне должны были за свою волю уплатить выкуп или обязывались исполнять повинности. При невыполнении обязательств крестьяне возвращались помещику.*

Как в официальных документах именовались крестьяне, освобождённые от крепостной зависимости на указанных условиях?

25. Расположите в хронологическом порядке события отечественной истории XIV века.

А) Основание Сергием Радонежским Троице-Сергиева монастыря

Б) Строительство каменного кремля в Москве

В) Куликовская битва. Победа объединенного русского войска над ордынскими войсками Мамай

Г) Восстание в Твери против золотордынского баскака Чолхана

Д) Победа русского войска над золотоордынцами в сражении на реке Воже

26. Укажите название сражения между новгородским войском под командованием князя Александра Ярославича и шведским войском, перед началом которого Александр воодушевил дружину речью, фраза из которой дошла до наших дней и стала крылатой:

«Братья! Не в силах Бог, а в правде! Вспомним слова псалмопевца: сии в оружии, и сии на конех, мы же во имя Господа Бога нашего призовем... Не убоимся множества ратных, яко с нами Бог».

27. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите имя князя, о котором говорится в отрывке:

«Он был первым среди русских князей XIV века, кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. ...В результате князь стал великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

28. Заполните пропуск в предложении:

Представительное учреждение, избранное в конце 1917 года для установления формы правления и выработки конституции России, но распущенное в январе 1918 года, называлось ... собрание.

29. Укажите имя и прозвище киевского князя, о котором идет речь в отрывке из сочинения историка XIX века.

«Деятельность его имела исключительное значение: он создал из разобщенных городов и племен большое государство, вывел славян из подчинения хазарам и устроил, путем договоров, правильные торговые отношения Руси с Византией; словом, он был создателем русско-славянской независимости и силы».

30. Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного

собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства».

6. Критерии оценивания:

Каждое выполненное задание оценивается в 0,5 балла. Максимальное количество баллов за тест – 15 (в соответствии с БРС).

Шкала перевода баллов:

Зачтено	Не зачтено
15 - 7 баллов	6 – 0 баллов