

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан (директор)

\_\_\_\_\_ Г.

**Логика. Теория аргументации**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной философии, онтологии и теории познания**

Учебный план 41\_03\_04 П-1-2018.plx  
41.03.04 Политология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **23ЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 26  
самостоятельная работа 46

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рпд		
Неделя	19		уп	рпд
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Метелев А.В.*

Рецензент(ы):

*д.ф.н., профессор, Черданцева И.В.*

---

---

Рабочая программа дисциплины

**Логика. Теория аргументации**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 ПОЛИТОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №939)

составлена на основании учебного плана:

41.03.04 Политология

утвержденного учёным советом ВУЗа от 24.04.2018 протокол № \_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра социальной философии, онтологии и теории познания**

Протокол от 22.06.2018 № 10

Срок действия программы: 2018-2019 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.В. Черданцева \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Декан (директор)

\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры**Кафедра социальной философии, онтологии и теории познания**Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Декан (директор)

\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры**Кафедра социальной философии, онтологии и теории познания**Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Декан (директор)

\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры**Кафедра социальной философии, онтологии и теории познания**Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю: Декан (директор)

\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры**Кафедра социальной философии, онтологии и теории познания**Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.В. Черданцева

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель курса – исследование и освоение студентами интеллектуального "инструментария" и, в связи с этим, формирование и повышение уровня культуры мышления и речи студентов, приобретение ими теоретических знаний и выработка практических навыков убеждения аудитории и оппонентов.
1.2	Задачи курса:
1.3	- дать студентам теоретические знания об основных формах мышления и развития познания, форме и системе знания, семантических категориях языка, а также о законах и правилах логики;
1.4	- помочь студентам в овладении практическими навыками правильного оперирования указанными формами и категориями, а также применения логических законов и правил;
1.5	- указать на специфику и значение логических и внелогических (психологических, эмоциональных, риторических, эстетических и нравственных) аспектов аргументации;
1.6	- определить основные виды и способы обоснования и критики убеждений;
1.7	- выявить и продемонстрировать зависимость способов аргументации от специфики аудитории и контекста, а также указать на своеобразие аргументации в различных областях деятельности;
1.8	- дать знания студентам о стратегии и тактике аргументации;
1.9	- привить студентам навыки применения знаний, полученных в рамках курса, на практике – в беседе, споре, выступлении, как в учебном процессе и научной деятельности, так и в повседневной жизни.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.02
--------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3:** владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи

**ПК-2:** владением навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные виды и способы обоснования и критики убеждений;
3.1.2	- законы и правила логики;
3.1.3	- общелогические методы (сравнение, анализ, абстрагирование, синтез и обобщение) научного познания и основные виды умозаключений (дедукция, индукция и аналогия);
3.1.4	- основные проблемы и разработки современной классической и неклассической логики;
3.1.5	- основы и принципы критической рефлексии;
3.1.6	- основные приемы и методы аргументации;
3.1.7	- основные принципы и требования стратегии, а также основные варианты и конкретные приемы тактики аргументации;
3.1.8	- основные формы мышления и развития знания;
3.1.9	- семантические категории языка;
3.1.10	- риторические методы и приемы аргументации;
3.1.11	- риторические уловки в аргументации.
3.1.12	- основные принципы логического анализа концепций и литературы;
3.1.13	- формы знания, соотношение знания и незнания, знания и заблуждения, знания и веры;
3.1.14	- специфику анализа концепций и литературы.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- применять логические законы и правила в процессе мышления и коммуникации;
3.2.2	- применять общелогические методы научного познания и основные виды умозаключений для интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
3.2.3	- применять знания, полученные в рамках курса, на практике – в беседе, споре, выступлении;
3.2.4	- учитывать своеобразие аргументации в различных областях деятельности;
3.2.5	- учитывать специфику способов аргументации в зависимости от характера аудитории и контекста;
3.2.6	- применять основные требования стратегии, а также основные варианты и конкретные приемы тактики аргументации;

3.2.7	- правильно оперировать указанными формами и категориями в процессе мышления и коммуникации;
3.2.8	- обобщать и систематизировать информацию;
3.2.9	- логически правильно, аргументировано и ясно строить свою речь в процессе делового общения;
3.2.10	- применять риторические методы и приемы убеждения собеседника и аудитории;
3.2.11	- выявлять риторические уловки в аргументации оппонента;
3.2.12	- различать допустимые и недопустимые риторические уловки в аргументации оппонента;
3.2.13	- противостоять и препятствовать недопустимым риторическим уловкам в процессе аргументации;
3.2.14	- применять на практике общелогические методы исследования;
3.2.15	- анализировать и подвергать критике концепции авторов научных текстов;
3.2.16	- анализировать конкретные социальные, исторические и политические явления с мировоззренческих позиций;
3.2.17	- выявлять смысловые конструкции при работе с научными текстами.
<b>3.3</b>	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>
3.3.1	- навыками аргументации;
3.3.2	- навыками применения знаний, полученных в рамках курса, на практике – в беседе, споре, выступлении, как в учебном процессе и научной деятельности, так и в повседневной жизни;
3.3.3	- риторическими методами и приемами убеждения собеседника и аудитории;
3.3.4	- допустимым уловкам в процессе аргументации;
3.3.5	- навыками философской аргументации при рассмотрении социально-философских проблем;
3.3.6	- навыками ведения диалога;
3.3.7	- навыками логического анализа научных и философских концепций;
3.3.8	- навыками критического логического анализа получаемой информации;
3.3.9	- навыками анализа научных концепций.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Предмет и значение логики, мышление и язык, логический анализ естественного языка</b>					
1.1	Определение и предмет логики. Общая характеристика этапов развития логики. Функции, значение и система формальной логики. Основные законы (принципы) правильного мышления.	Лек	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Определение и предмет логики. Общая характеристика этапов развития логики. Функции, значение и система формальной логики. Основные законы (принципы) правильного мышления.	Пр	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Определение и предмет логики. Общая характеристика этапов развития логики. Функции, значение и система формальной логики. Основные законы (принципы) правильного мышления.	Ср	1	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Учение о понятии, определения. Общая характеристика понятия. Обобщение, ограничение и определение понятия.	Пр	1	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Учение о понятии, определения. Общая характеристика понятия. Обобщение, ограничение и определение понятия.	Ср	1	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Сложное суждение (высказывание). Логические отношения между суждениями (высказываниями).	Лек	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Сложное суждение (высказывание). Логические отношения между суждениями (высказываниями).	Пр	1	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Общая характеристика суждения (высказывания). Простое суждение. Сложное суждение (высказывание). Логические отношения между суждениями (высказываниями).	Ср	1	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.9	Силлогистика.Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сокращенный, сложный и сложносокращенные силлогизмы.	Лек	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Силлогистика.Общая характеристика дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сокращенный, сложный и сложносокращенные силлогизмы.	Ср	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Аргументация и доказательство; критика и опровержение; логические требования к аргументации</b>					
2.1	Определение «аргументации» и цели аргументации. Объект и предмет «Теории и практики аргументации». Основные подходы к определению понятия аргументации. Основные варианты целей аргументации и их соотношение. Объект «Теории и практики аргументации» и основные подходы к трактовке ее предмета. Значение теории аргументации.	Лек	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Определение «аргументации» и цели аргументации. Объект и предмет «Теории и практики аргументации». Основные подходы к определению понятия аргументации. Основные варианты целей аргументации и их соотношение. Объект «Теории и практики аргументации» и основные подходы к трактовке ее предмета. Значение теории аргументации.	Ср	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Логические основы теории аргументации. Субъекты и виды аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства. Виды доказательства. Понятие критики и ее виды. Опровержение как логическая операция и его виды. Критика аргументов и демонстрации.	Ср	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Рациональные условия эффективности аргументации. Логические требования к аргументации. Определение и совмещение полей аргументации. Логические правила и ошибки в аргументации. Принцип достаточного основания и его роль в аргументации.	Ср	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 3. Обоснование утверждений в беседе, полемике, учебном процессе</b>					
3.1	Обоснование и его виды. Понятие обоснования. Виды и способы обоснования и аргументации. Специфика обоснования в беседе, полемике и учебном процессе.	Лек	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Обоснование и его виды. Понятие обоснования. Виды и способы обоснования и аргументации. Специфика обоснования в беседе, полемике и учебном процессе.	Ср	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Эмпирическое обоснование и аргументация. Роль и значение эмпирических данных в аргументации. Способы эмпирического обоснования и аргументации.	Ср	1	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Теоретическое обоснование и аргументация. Роль и значение теоретического обоснования в аргументации. Способы теоретического обоснования и аргументации. Требования к теоретическим построениям и принципы их оценки.	Ср	1	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Контекстуальная аргументация. Контекстуальная аргументация, ее роль, значение и соотношение с универсальной аргументацией. Способы контекстуальной аргументации.	Ср	1	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 4. Стратегия и тактика аргументации и критики; психологические, риторические и нравственные аспекты аргументации</b>					
4.1	Подготовка к выступлению (доклад, лекция) и его реализация. Основные аспекты подготовки: структурирование («композиция») выступления и требования к нему. Выступления студентов по заданным темам.	Пр	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

4.2	Подготовка к выступлению (доклад, лекция) и его реализация. Основные аспекты подготовки: структурирование («композиция») выступления и требования к нему. Выступления студентов по заданным темам.	Ср	1	6	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Анализ и подведение итогов выступлений (докладов).	Пр	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	Анализ и подведение итогов выступлений (докладов).	Ср	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.5	Спор как вид аргументации.	Пр	1	2	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.6	Спор как вид аргументации.	Ср	1	4	ОПК-3 ПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к собеседованию, индивидуальным заданиям и темы докладов.

1. Понятие логического закона. Виды формально-логических законов.
2. Закон тождества и его требования. Логические ошибки, связанные с нарушением закона тождества.
3. Закон непротиворечия и его требование. Виды логических противоречий.
4. Закон исключенного третьего и его требование. Основная логическая ошибка, связанная с нарушением данного закона и его требования.
5. Закон достаточного основания и его требование. Основные ошибки, возникающие в результате его нарушения.
6. Понятие как форма мышления.
7. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
8. Виды понятия.
9. Формально-логические отношения между понятиями.
10. Обобщение и ограничение понятия. Ошибки, возникающие в процессе обобщения и ограничения.
11. Определение понятия как логическая операция.
12. Номинальное и реальное определения.
13. Явное определение. «Классическое» определение, его структура и виды.
14. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.
15. Неявное определение и его виды.
16. Приемы, сходные с определением.
17. Деление понятия как логическая операция.
18. Правила деления.
19. Виды деления.
20. Классификация и ее виды.
21. Суждение как форма мышления. Понятие высказывания.
22. Виды простых суждений.
23. Виды категорических суждений.
24. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.
25. Распределенность терминов в категорических суждениях.
26. Общая характеристика сложных суждений и основные способы их образования.
27. Конъюнктивные суждения, их структура, способы образования и логические значения.
28. Дизъюнктивные суждения, их виды, структура, способы образования и логические значения.
29. Импликативные суждения, их структура, способ образования и логические значения. Необходимое и достаточное условие.
30. Эквивалентные суждения, их структура, способ образования и логические значения.
31. Отношения совместимости: эквивалентность, подчинение, субконтрарность.
32. Отношения несовместимости: контрарность, контрадикторность.
33. Определение и классификация дедуктивных умозаключений.
34. Превращение (обверсия).
35. Обращение (конверсия).
36. Противопоставление предикату (контрапозиция предикату).
37. Противопоставление субъекту (контрапозиция субъекту).
38. Умозаключения по «логическому квадрату».
39. Определение, структура и аксиома категорического силлогизма.
40. Общие правила простого категорического силлогизма.
41. Фигуры простого категорического силлогизма и особые правила фигур.
42. Модусы категорического силлогизма. Сведение модусов II, III и IV фигур к модусам I фигуры.
43. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями и основные случаи исключений из общих правил и особых правил фигур.
44. Сокращенный силлогизм (энтимема) и его виды. Развертывание и проверка энтимемы.
45. Сложный силлогизм (полисиллогизм) его структура и виды. Проверка полисиллогизма.

46. Сорит и его виды.
47. Эпихейрема.
48. Чисто-условное умозаключение, его виды, их структуры, формулы и правило.
49. Условно-категорическое умозаключение, его модусы, их структуры, формулы и правило.
50. Чисто-разделительное умозаключение и его структура.
51. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы, их структуры, формулы и правила.
52. Условно-разделительное умозаключение, виды дилемм, их структуры, формулы и правила. Трилемма.
53. Общая характеристика индуктивного умозаключения.
54. Полная индукция, ее структура и особенности.
55. Неполная индукция, ее структура и особенности. Основные виды неполной индукции.
56. Понятие вероятности. Виды и градация вероятностей.
57. Энумеративная (популярная) индукция, ее особенности. Логические ошибки, встречающиеся в выводах популярной индукции.
58. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции.
59. Элиминативная индукция, ее особенности.
60. Понятие и свойства причинно-следственных связей.
61. Методы научной индукции.
62. Понятие аналогии. Особенности и структура умозаключения по аналогии.
63. Условия состоятельности и типичные ошибки выводов по аналогии.
64. Виды аналогии.
65. Гипотеза как форма познания.
66. Виды гипотез.
67. Построение, основные этапы разработки и условия состоятельности гипотезы.
68. Подтверждение, опровержение и способы доказательства гипотезы.
69. Теория как форма и система знания. Требования, предъявляемые к научным теориям.
70. Способы построения и виды теорий.
71. Понятие модальности. Классы модальностей. Модальные характеристики и операторы.
72. Алетическая модальность суждений:
73. Эпистемическая модальность суждений:
74. Деонтическая модальность суждений:
75. Аксиологическая модальность суждений:
76. Вопрос и его структура.
77. Виды вопросов.
78. Правила постановки вопросов. Понятие проблемы.
79. Ответ и виды ответов.

#### Вопросы к зачету

- 1) Определение логики. Чувственное познание и абстрактное мышление.
- 2) Абстрактное мышление и формальная логика. Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность рассуждений. Ошибки в мышлении.
- 3) Основные этапы развития формальной логики.
- 4) Язык как знаковая система. Особенности логического анализа языка. Общая характеристика языков логики и основные элементы их алфавитов.
- 5) Основные функции и значение логики. Система формальной логики и ее соотношение с диалектической логикой.
- 6) Закон тождества и закон достаточного основания, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
- 7) Закон непротиворечия и закон исключенного третьего, требования этих законов и ошибки связанные с их нарушением.
- 8) Понятие как форма мышления. Основные приемы формирования понятий.
- 9) Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Класс, подкласс, элемент класса.
- 10) Виды понятий.
- 11) Логические отношения между понятиями.
- 12) Обобщение и ограничение понятий. Ошибки, возникающие при обобщении и ограничении понятий.
- 13) Определение понятий как логическая операция. Номинальное и реальное определения.
- 14) Явное определение. «Классическое» определение его структура и виды. Правила явного определения и ошибки, возникающие в случае их нарушения.
- 15) Неявное определение и его виды. Приемы сходные с определением.
- 16) Деление понятия как логическая операция. Правила деления. Ошибки возможные в делении.
- 17) Виды деления. Классификация и ее виды.
- 18) Суждение как форма мышления. Понятие «высказывания». Виды суждений.
- 19) Виды простых суждений: атрибутивное, реляционное, экзистенциальное.
- 20) Виды категорических суждений. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству.
- 21) Распределенность терминов в категорических суждениях.
- 22) Общая характеристика сложных суждений и способы их образования.
- 23) Виды сложных суждений. Конъюнктивные и дизъюнктивные суждения.
- 24) Виды сложных суждений. Импликативные и эквивалентные суждения.
- 25) Отношения между категорическими суждениями по истинности. «Логический квадрат».
- 26) Понятие модальности суждения. Классы модальностей, модальные характеристики и операторы. Алетическая модальность.



- 27) Эпистемическая, аксиологическая и деонтическая модальность.
- 28) Вопрос, его структура и виды. Правила постановки вопросов.
- 29) Ответ и виды ответов.
- 30) Определение и классификация дедуктивных умозаключений. Виды непосредственных умозаключений.
- 31) Определение, структура и аксиома категорического силлогизма. Общие правила простого категорического силлогизма.
- 32) Фигуры категорического силлогизма и особые правила фигур. Модусы категорического силлогизма. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями.
- 33) Полисиллогизм, его структура и виды. Сорит, его структура и виды.
- 34) Энтимема и эпихейрема, их развертывание и проверка.
- 35) Чисто-условное умозаключение, его виды, их структуры и правила. Условно-категорическое умозаключение, его модусы, их структуры и правила.
- 36) Чисто-разделительное умозаключение и его структура. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы их структура и правила.
- 37) Условно-разделительное умозаключение, виды дилемм, их структуры и правила.
- 38) Общая характеристика индуктивного умозаключения. Полная индукция, ее структура и особенности.
- 39) Неполная индукция и ее виды. Виды и градация вероятностей. Энумеративная (популярная) индукция. Ошибки в выводах популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности заключения в энумеративной индукции.
- 40) Элиминативная индукция. Понятие и свойства причинно-следственных связей. Методы научной индукции.
- 41) Особенности и структура умозаключения по аналогии. Условия состоятельности и типичные ошибки выводов по аналогии.
- 42) Виды умозаключений по аналогии.
- 43) Понятие аргументации, ее субъекты и виды. Поля аргументации. Доказательство как логическая операция. Структура и виды доказательства.
- 44) Понятие критики. Опровержение как логическая операция. Способы опровержения.
- 45) Правила доказательства и опровержения, а также ошибки, возникающие в случае их нарушения.
- 46) Понятие проблемы. Гипотеза как форма познания. Виды гипотез. Версия и ее виды. Построение, основные этапы разработки и условия состоятельности гипотез.
- 47) Подтверждение, опровержение и способы доказательства гипотезы.
- 48) Теория как форма и система знания. Требования, предъявляемые к научным теориям. Способы построения и виды теорий.
- 49) Обоснование и его виды. Понятие обоснования. Виды и способы обоснования и аргументации.
- 50) Эмпирическое обоснование и аргументация. Роль и значение эмпирических данных в аргументации. Способы эмпирического обоснования и аргументации.
- 51) Теоретическое обоснование и аргументация. Роль и значение теоретического обоснования в аргументации. Способы теоретического обоснования и аргументации. Требования к теоретическим построениям и принципы их оценки.
- 52) Контекстуальная аргументация. Контекстуальная аргументация, ее роль, значение и соотношение с универсальной аргументацией. Способы контекстуальной аргументации.
- 53) Реализация логических, психологических, эмоциональных, риторических, эстетических, нравственных и методических требований аргументации в выступлениях.
- 54) Предмет, задачи спора и условия для его начала.
- 55) Виды спора.
- 56) Корректные и некорректные приемы ведения спора. Меры против софизмов и уловок.
- 57) Стратегия и тактика спора, логический такт и манера спорить. Цели, формы завершения и результаты спора.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Составить 2 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Закон тождества».
2. Составить 2 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Законы непротиворечия и исключенного третьего».
3. Составить упражнение (20 примеров) к теме «Закон достаточного основания».
4. Составить 4 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Виды понятий».
5. Составить 4 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Логические отношения между понятиями».
6. Составить 3 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Обобщение и ограничение понятий».
7. Составить 3 упражнения (по 7 примеров в каждом) к теме «Определение понятий».
8. Провести логический анализ определений из словаря (на выбор, не менее 10 статей).
9. Составить 3 упражнения (по 7 примеров в каждом) к теме «Деление понятий».
10. Составить 3 упражнения (по 7 примеров в каждом) к теме «Логические операции с классами».
11. Составить 3 упражнений (по 10 примеров в каждом) к теме «Структура и виды атрибутивных суждений».
12. Составить 2 упражнения (по 7 примеров в каждом) к теме «Суждения с отношениями».
13. Составить 3 упражнения (по 7 примеров в каждом) к теме «Отношения между простыми суждениями».
14. Составить 3 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Непосредственное умозаключение».
15. Составить 2 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Структура, модусы и фигуры категорического силлогизма».
16. Составить 2 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Общие и специальные правила фигур категорического силлогизма».
17. Составить 2 упражнения (по 5 примеров в каждом) к теме «Полисиллогизм. Сорит».
18. Составить 2 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Энтимема. Эпихейрема».
19. Составить 2 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Чисто-условное и условно-категорическое умозаключения».
20. Составить 2 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Чисто-разделительное и разделительно-категорическое

умозаключения».

21. Составить 2 упражнения (по 7 примеров в каждом) к теме «Условно-разделительное умозаключение».
22. Составить 4 упражнения (по 5 примеров в каждом) к теме «Логика высказываний».
23. Составить 4 упражнения (по 5 примеров в каждом) к теме «Логика предикатов».
24. Составить 3 упражнения (по 7 примеров в каждом) к теме «Энумеративная индукция».
25. Составить упражнение (15 примеров) к теме «Методы научной индукции».
26. Составить 2 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Умозаключение по аналогии».
27. Составить 2 упражнения (по 7 примеров в каждом) к теме «Гипотеза».
28. Составить 2 упражнения (по 7 примеров в каждом) к теме «Структура и виды доказательства».
29. Составить упражнение (10 примеров) к теме «Опровержение».
30. Составить упражнение (15 примеров) к теме «Правила доказательства и опровержения».
31. Составить 2 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Алетическая модальность».
32. Составить 2 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Эпистемическая модальность».
33. Составить 2 упражнения (по 10 примеров в каждом) к теме «Деонтическая модальность».
34. Составить 3 упражнения (по 7 примеров в каждом) к теме «Эротетическая логика».

Контрольная работа должна состоять из трех частей.

1/ Теоретическая часть по теме контрольной работы.

2/ Практическая часть, включающая упражнения (задания) с примерами, а также ответы. Допускается заимствование формулировок упражнений (заданий) из сборников упражнений по логике. Примеры подбираются самостоятельно по произвольной тематике. При этом возможно использование различных источников, например, художественных, научных и научно-популярных текстов. Запрещается заимствование примеров из учебников, а также сборников упражнений или задач по логике.

3/ Список литературы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

См. приложение

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под ред. Г. Л. Тульчинского.	Логика и теория аргументации : учебник	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/8967D344-6A11-4A3D-A5A7-D70846291F93

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ивин, А. А.	Логика для юристов : учебник и практикум для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/1F5D9041-5291-4A10-9728-1BDC9CFE9C0C.
Л2.2	Михайлов К.А.	ЛОГИКА 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3DB30A9D-1B07-490E-B0AC-F175BF0463C
Л2.3	Ивин А. А.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/13AE9AAC-5A14-4680-9E7D-99892E82ADE6

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Сайт «Философия без границ».
Э2	2. Журнал «Вопросы философии».

Э3	3. Библиотека по философии.
Э4	4. Сайт «Философы древности».
Э5	5. Институт философии РАН: философия в России
Э6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ
Э7	7. Электронная библиотека Максима Мошкова
Э8	8. Поисковая система «Google»
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
7.3.1.1	MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
7.3.1.2	Microsoft Windows
7.3.1.3	7-Zip
7.3.1.4	AcrobatReader
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
7.3.2.1	1. Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <a href="http://platonanet.org.ua/">http://platonanet.org.ua/</a>
7.3.2.2	2. Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
7.3.2.3	3. Библиотека по философии. Режим доступа: <a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
7.3.2.4	4. Сайт «Философы древности». Режим доступа: <a href="http://www.philosoma.ru/">http://www.philosoma.ru/</a>
7.3.2.5	5. Институт философии РАН: философия в России Режим доступа: <a href="http://www.philosophy.ru">www.philosophy.ru</a>
7.3.2.6	6. LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ Режим доступа: <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>
7.3.2.7	7. Электронная библиотека Максима Мошкова Режим доступа: <a href="http://www.lib.ru">www.lib.ru</a>
7.3.2.8	8. Поисковая система «Google»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Назначение
Учебная аудитория (для ВО)	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик
Читальный зал	помещение для самостоятельной работы

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>1. По шагам, освоение курса</p> <p>1.1. Изучать материалы курса "Логика" следует поэтапно и последовательно. Каждая новая тема раздела опирается на предыдущие (как в школьной геометрии), поэтому следует основательно понять прежде всего первые темы;</p> <p>1.2 Для этого, желательно, в процессе подготовки, прочитать и понять теоретический материал по первому разделу, данный в учебнике (рекомендую учебник Кириллова и Старченко "Логика");</p> <p>1.3. Прорешать упражнения по данному разделу из сборника упражнений по логике (рекомендую сборник упражнений по логике под редакцией Кириллова, Орлова, Фокиной);</p> <p>1.4. В случае неудачи в решении задач вернуться к соответствующему теоретическому материалу, в результате удачного решения задач перейти к следующему разделу учебника и решению соответствующих задач и т.д.</p> <p>1.5. Зачетную оценку по курсу можно получить в результате итогового тестирования.</p> <p>2. Что является обязательным и рекомендательным.</p> <p>В процессе освоения курса студент должен освоить основные понятия, категории и символические обозначения логики; формы, законы, правила и операции правильного мышления. По окончании курса студент должен свободно оперировать логическими категориями и понятиями, знать основные формы, законы, правила и операции правильного мышления. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студента. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений. Именно благодаря самостоятельной работе у студента формируются и развиваются профессиональные качества.</p> <p>Самостоятельная работа студентов проводится с целью:</p> <p>закрепления знаний обучающегося в области логики;</p> <p>углубления и расширения общекультурного уровня студента;</p>
---

формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;  
развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;  
формирования навыков исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

изучить рекомендованную литературу;

выполнять предлагаемые задания;

выполнять требования, предъявляемые к семинарским занятиям

Самостоятельная работа студента (СРС) делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной СРС является конспектирование теоретического материала, изложенного в учебной литературе по теме, а также решение логических задач. Данные задания выполняются при изучении каждой темы учебного плана. Цель такой подготовки заключается в вычленении основных теоретических положений дисциплины и выработки практических навыков применения полученных знаний. В процессе выполнения данных заданий студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету.

В процессе изучения курса, помимо научных, рекомендуется опираться и на другие источники информации, например, такие как сообщения СМИ и художественные произведения (кино, литература, произведения искусства).

При изучении курса необходимо опираться на учебно-тематический план курса и придерживаться принципов «последовательности», «междисциплинарной интеграции» и «самостоятельности».